

INFORME ANUAL 2001-2002
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO



Contenido

Introducción	2
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN RÍO PIEDRAS	8
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS	12
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN MAYAGÜEZ	15
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN AGUADILLA	30
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO	34
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN BAYAMÓN	36
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY	39
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAROLINA	45
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO	51
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE	57
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN UTUADO	59
Estados Financieros	63

Introducción

Según dispone la Ley Núm. 1 de 1966, posteriormente enmendada, sometemos a la consideración de las autoridades pertinentes el Informe Anual de la Universidad de Puerto Rico para el año 2001-02.

Al igual que el año anterior, el 2001-02 fue de transición administrativa. Después de la renuncia del Presidente en propiedad en febrero de 2001, se designó por la Junta de Síndicos un Presidente Interino. Al mismo tiempo la Junta inició el proceso de consulta para la designación de un Presidente en propiedad, que culminó con la designación del Lic. Antonio García Padilla, el 26 de noviembre de 2001.

Se iniciaron los procesos de consulta para las once unidades académicas y conforme a las recomendaciones de los comités institucionales se designaron ocho de los once rectores, mientras continuaba el proceso de consulta para los dos restantes.

Simultáneamente el nuevo Presidente inició la reestructuración de su Oficina Ejecutiva y la designación del equipo de trabajo de la Administración Central.

Esta gestión y su proyección futura está enmarcada dentro de la propuesta académica-administrativa presentada por el Presidente a la comunidad Universitaria, a la Junta de Síndicos y, en última instancia, pero no menos importante a Puerto Rico.

La Universidad de Puerto Rico es el principal proyecto cultural y educativo de nuestro país. A punto de cumplir su centenario, ha realizado desde su comienzo una significativa aportación en la construcción del Puerto Rico de hoy, capacitando a los recursos humanos para los logros pasados y para los retos futuros, a la vez que ha generado nuevo conocimiento con sus investigaciones.

La Universidad de Puerto Rico, además de atender con eficacia las demandas de formación del tiempo presente, deberá ubicarse con firmeza en el futuro en su compromiso histórico con el pensamiento crítico, el espíritu libre y la búsqueda del conocimiento.

Con once (11) unidades autónomas, 70,000 estudiantes, 4,000 claustrales y 7,000 funcionarios y empleados no docentes, la Universidad de Puerto Rico es una institución grande y compleja, con un presupuesto de \$1,000 millones.

En el reclutamiento de los cuerpos directivos es necesario tomar en consideración tal complejidad, por lo que su selección no puede basarse en otro criterio que no sea su capacidad y talento.

Es por esto que la primera prioridad del Presidente fue la selección de los rectores y rectoras. Este proceso fue llevado a cabo utilizando el proceso de consulta al máximo de su potencial en diálogo abierto, de modo que toda persona interesada pudiera participar.

Con el equipo de trabajo prácticamente completo, se comenzó a trabajar con las prioridades del Proyecto Universitario presentado por el Presidente a la comunidad universitaria y al país.

El Proyecto Universidad Siglo XXI

Es nuestra visión que el centenario a cumplirse el próximo año sea la antesala del Proyecto Universitario del siglo que comienza.

La Universidad de Puerto Rico es hoy una institución que crece en fortaleza y densidad. Ubicados en los once recintos sus 487 programas definen una institución madura y diversa. Más de una tercera parte de estos programas han obtenido acreditación profesional externa, y todos los de los recintos están acreditados. Tres de los recintos, Río Piedras, Mayagüez y Ciencias Médicas, ofrecen 111 programas de maestría y 27 de doctorado (anejo 1).

En sintonía con esta oferta, el perfil de los docentes universitarios muestra las preparaciones más rigurosas. Para este año 2,157 de un total de 4,763 profesores e investigadores ostentan el título doctoral, y 2,378 el de maestría. Es la Universidad de Puerto Rico la institución que alberga el mayor número de profesionales con grado doctoral en el país.

**SOLICITANTES, ADMITIDOS Y MATRICULADOS POR UNIDAD ACADÉMICA
PARA LOS AÑOS ACADÉMICOS 1999-00 AL 2001-02**

	2000-01			2001-02			2002-03		
	SOLIC.	ADM.	MATRIC.	SOLIC.	ADM.	MATRIC.	SOL.	ADM.	MATRIC.
Unidad Académica									
Río Piedras	6614	3615	3102	5973	3308	3004	6043	3712	3406
Mayagüez	3726	2421	2107	3600	2418	2108	3503	2196	2063
Cayey	969	1098	933	1194	972	901	1179	961	881
Humacao	1334	987	930	1295	857	819	1361	978	882
Aguadilla	834	817	787	837	733	639	911	791	700
Utuaado	418	611	528	522	578	573	387	645	639
Carolina	1310	1061	1059	1477	1138	1028	1382	1133	1037
Arecibo	1579	1105	1039	1447	1058	990	1414	971	901
Ponce	1611	1148	1013	1668	1022	1019	1366	737	724
Bayamón	2151	1369	1288	2064	1297	1223	1992	1184	1114
No informaron	57			47			11		
Total	20603	14232	12786	20124	13381	12304	19549	13308	12347

**MATRÍCULA TOTAL POR UNIDAD INSTITUCIONAL
PRIMER SEMESTRE 1998-99 A 2002-03**

Unidad Académica	Años Académicos			
	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO	69,277	69,749	69,551	69,208
Río Piedras	21,385	21,539	21,539	21,561
Mayagüez	12,883	12,794	12,414	12,244
Ciencias Médicas	3,240	3,292	3,240	3,006
Cayey	3,914	3,959	4,089	4,046
Humacao	4,508	4,469	4,592	4,476
Bayamón	5,900	5,797	5,874	5,864
Arecibo	4,580	4,730	4,617	4,667
Ponce	4,202	4,265	4,150	4,070
Aguadilla	3,327	3,251	3,218	3,276
Carolina	3,918	4,060	4,198	4,377
Utuaado	1,420	1,593	1,620	1,621

Servimos a un alumnado de gran potencial y cada vez más exigente que requiere y reclama formaciones y adiestramientos competitivos. Durante el año académico 2001-02, contamos con una matrícula total de 69,092 estudiantes, provenientes, en un 65% de las escuelas públicas del país. El 71% de estos alumnos es beneficiario de nuestros programas de asistencia económica. Durante los últimos cinco años, los fondos de asistencia económica disponibles para nuestros estudiantes han aumentado en un 23% para un total actual de \$183.3 millones. Durante el mismo año, otorgamos 76 doctorados y 706 grados de maestría, mientras que cerca de 8,000 estudiantes obtuvieron su bachillerato. El crecimiento en los grados conferidos – que ya han alcanzado 10,000 anuales – es prueba de la intensa actividad académica de la institución.

Con estos logros como base iniciamos el proyecto del futuro fundamentado en las siguientes áreas estratégicas;

Primero, una mayor atención a las necesidades de los estudiantes, desde antes de que lo sean, cuando les presentamos las alternativas de la oferta universitaria en la escuela superior, hasta el vínculo que aspiran a tener con la Universidad luego de la graduación.

Segundo, el levantamiento de una cultura de evaluación crítica de los programas de estudio para insistir en nuestro compromiso de atemperarlos al desarrollo incesante de los saberes y las cambiantes necesidades de la sociedad;

Tercero, el mejoramiento de los apoyos que damos al sector docente para llevar a cabo, en las mejores condiciones posibles, sus tareas como educadores e investigadores, así como a los cuadros administrativos para generar mejores respaldos a los primeros;

Cuarto, el reordenamiento de las estructuras reglamentarias para permitir la prestación expedita de servicios y la consecución de los objetivos académicos;

Quinto, la optimización de los recursos informáticos para agilizar los procesos educativos y las operaciones administrativas;

Sexto, una inserción decidida de la Universidad de Puerto Rico en su base urbana;

Séptimo, la puesta al día de las instalaciones universitarias con énfasis en la excelencia en el diseño, ocupación y manejo de las mismas.

La Estructura administrativa

Primeramente, la Universidad tenía que conformar una estructura ejecutiva y administrativa que le permitiera la estabilidad y el liderato idóneo para acometer las exigencias de una agenda académica y administrativa ambiciosa. A la vez, el proceso tenía que nutrir la confianza de los universitarios en los quehaceres institucionales. La inestabilidad había caracterizado la dirección académica en demasiados recintos.

Hoy, los nombramientos de rectores en ocho de los once recintos han sido aprobados para ser efectivos en julio de 2002-03. Los tres restantes esperan por la culminación del proceso de consulta.

En la Oficina del Presidente también se llevaron a cabo reorganizaciones. Las mismas han tenido tres fines: Uno, asegurarnos que la estructura responda mejor a la agenda sustantiva que la Universidad se ha impuesto. Por ejemplo, al proponernos mejorar la oferta de servicios a los estudiantes, se han articulado bajo una responsabilidad todas las partes que tienen que ver con dicho propósito y que se encontraban dispersas en varias oficinas. Dos, ofrecer el mejor servicio y la mejor respuesta a las necesidades de las unidades, de modo que la Oficina del Presidente sea una entidad que facilite los procesos universitarios y fortalezca, de paso, el carácter sistémico de la Universidad. Tercero, atender con mayor especificidad las líneas de crecimiento académico y tecnológico mediante la creación de los dos vice-presidencias, la de Asuntos Académicos y la de Investigación y Tecnología.

Esta reorganización adelantará las prioridades institucionales y apuntalará los desarrollos estratégicos de cada una de las unidades universitarias.

Los Estudiantes

Reclutamiento...Este año vio la conclusión del tiempo en que la Universidad permanecía pasiva al reclutamiento de sus estudiantes. Más allá de la necesidad de llenar cupos, la decisión de la Universidad de entrar en este campo se basa en una serie de factores de interés social amplio. De un aparte, se trata de comunicar a la juventud escolar puertorriqueña la importancia de proyectar en sus vidas los quehaceres universitarios y colaborar de esa manera en la superación del grave problema de la deserción escolar en Puerto Rico. De otra, orientar a los estudiantes, de manera proactiva sobre la gama de carreras y programas que se ofrecen en los once recintos del sistema y sus vinculaciones con el mercado laboral y las rutas nuevas del conocimiento. Con estos propósitos en mente, todos los Rectores y el Presidente de la Universidad visitamos 67 escuelas, enfocando en los grados décimo y undécimo. Nos proponemos mantener y ampliar ese diálogo. En el semestre de otoño de 2003, todas las escuelas superiores del país deben ser visitadas.

Entre otras iniciativas estudiantiles importantes destacamos el apoyo de la tecnología. Se estableció un servicio de admisión a través del teléfono y del Internet, que permite a los estudiantes solicitar admisión en línea y acceder a una base de datos sobre preguntas frecuentes relacionadas con nuestros programas académicos.

Apertura al Mundo...Una de las metas principales es enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes a través de la intensificación de las oportunidades de internacionalización que ponemos a su alcance. Para el año académico 2002-2003, la Universidad planifica enviar más de 300 estudiantes a cursar su tercer año de estudios en universidades europeas. Para incentivar los programas de internacionalización, las once unidades del sistema universitario cuentan con coordinadores de estudios internacionales.

Vínculo sostenido...Nuestros egresados, la gran contribución de la Universidad al país, quieren saber su Alma Mater, y se preocupan por ella. A su vez, la Universidad los concibe como parte integral de la institución. Se han activado en todas las unidades universitarias oficinas que coordinan las relaciones con los exalumnos y se está levantando la base de datos de doscientos veinte mil egresados.

La Producción académica e investigativa

La actividad intelectual y erudita en Puerto Rico cuenta con la Universidad de Puerto Rico como su eje principal de innovación y producción intelectual con su gran producción de libros y artículos de significación académica que enriquecen los acervos bibliográficos y el patrimonio cultural del país. El 95% de las publicaciones de puertorriqueños en revistas de reconocimiento internacional y evaluados por pares tuvieron su origen en la Universidad de Puerto Rico; mientras que la revista “Scientometrics” certificó nuevamente que Puerto Rico tiene la

AÑO FISCAL	FONDOS EXTERNOS PARA INVESTIGACIÓN
1992-93	\$23,461,232
1993-94	36,163,250
1994-95	38,734,298
1995-96	36,827,246
1996-97	44,316,194
1997-98	46,770,298
1998-99	45,920,383
1999-00	54,245,852
2000-01	59,492,786

producción más alta per cápita de este tipo de publicaciones en Latinoamérica.

A pesar de tener una fuerza investigadora que es aproximadamente una décima parte del promedio de los Estados Unidos, la Fundación Nacional de Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) informa que Puerto Rico ocupa ya la posición 39 en términos de fondos para investigación entre 52 jurisdicciones. La Universidad de Puerto Rico se ha fijado como meta aumentar el número de investigadores entre sus profesores y elevar a un mayor número de éstos a los coeficientes de producción más competitivos, siguiendo estándares internacionales.

Para fortalecer la infraestructura y sostener la investigación de punta, la Universidad invierte un dólar por cada dólar que obtiene de fondos externos, más fondos propios para la investigación, supera los \$67.7 millones. La Universidad de Puerto Rico se ha propuesto insertarse en la actividad de

transferencia de tecnología e innovación que dará sostén a los sectores industriales y de alta tecnología, y promoverá el desarrollo integral de la Isla en la era de la economía del conocimiento.

El área de investigaciones ambientales y ecológicas se fortalece con la creación de un Centro de Ecología Aplicada que hará estudios ecológicos en la Isla de Mona. El Centro de Primates, ha sido revitalizado, y atrae investigadores internacionales para hacer estudios médicos y primatológicos.

El Recinto Universitario de Mayagüez se concentró en fortalecer su participación en los altamente reconocidos Centros de Investigación en Ingeniería auspiciados por la Fundación Nacional de Ciencias. Uno de estos centros desarrolla nuevas tecnologías para el diagnóstico del cáncer. Por último, en días recientes se ha anunciado que estaremos incluidos en un nuevo Centro de Investigaciones de Ingeniería que hará más efectivo el pronóstico de huracanes y lluvias torrenciales, y estudiará formas de mitigar sus efectos mediante estudios sociales y tecnologías preventivas. La Universidad de Puerto Rico ha comenzado a constituir centros de investigación y de adiestramiento en el área pujante del sector biotecnológico. Ya ha recibido \$30 millones de los Institutos Nacionales de Salud para crear tres centros que se dedicarán a las áreas de Bioinformática en el campo de la biotecnología. Otro centro de Bioinformática que unirá a investigadores de los tres recintos graduados, se encuentra en etapa de desarrollo.

Infraestructura informática

En 2001, la Universidad de Puerto Rico pasó a ser miembro activo de la agrupación de universidades de investigación, conocida como Internet2. Con fondos de la Fundación Nacional de las Ciencias se conectó por líneas de banda ancha al espinazo informático que une a estas instituciones y a los principales centros de investigación del mundo. Ahora se hace apremiante encontrar formas alternas para continuar financiando esta red informática, esencial para la enseñanza e investigación de punta. Como parte de nuestro objetivo de desarrollar proficiencia en el uso de la tecnología informática, la Universidad está en el proceso de establecer redes inalámbricas mediante las cuales los estudiantes tengan acceso libre al “web” y el Internet, desde cualquier biblioteca, centro de estudiantes o áreas de estudio de nuestra institución.

De otra parte, el Sistema de Bibliotecas ha recibido un auspicio de la Fundación Nacional de las Humanidades (NFH, por sus siglas en inglés) para la preservación y conversión de documentos históricos de Puerto Rico a un formato digital. El proyecto permitirá que preciadas documentaciones históricas estén disponibles mediante acceso electrónico.

Inserción urbana

Para la Universidad de Puerto Rico, reconstruir el tejido de relaciones con los entornos urbanos de cada recinto adquiere una prioridad institucional insoslayable. Se propone nuestra institución hacer disponible a los pueblos y ciudades que acogen a nuestros recintos, tecnologías, recursos humanos e ideas para potenciar relaciones agradables y creativas de convivencia. Ya se impulsan innovadores proyectos para propiciar mayores vías de entendimiento y cooperación entre las comunidades y los recintos universitarios. En el Recinto Universitario de Mayagüez se ha constituido el Instituto para el Desarrollo Comunitario que ya presenta una cartera de iniciativas de colaboración comunitaria. Por su parte, el Recinto de Río Piedras participa con ahínco en la revitalización de Río Piedras con su proyecto Ciudad Universitaria en el que se coaligan los esfuerzos de los universitarios, el sector gubernamental, la empresa privada y los vecinos riopedrenses. La Universidad de Puerto Rico en Humacao brinda servicios directos a más de 2,000 estudiantes de escuela intermedia y superior, y a maestros de trece escuelas públicas en diez municipios del área, bajo los programas “School to Work”, “Talent Search”, y “Upward Bound”. La Universidad de Puerto Rico en Cayey, el proyecto “Campus Compact”, tiene como propósito integrar a todos los currículos actividades de servicio comunitario y fomentar el voluntariado entre los universitarios.

La atención a los espacios universitarios

En la presentación hecha ante las comisiones legislativas del año anterior, se planteó la voluntad de la Universidad de Puerto Rico de acometer un radical proyecto de intervención en sus estructuras edificadas, muchas de las cuales habían sido aquejadas por el síndrome del “edificio enfermo”. Respondíamos a una situación de urgencia para la comunidad universitaria, que comenzaba a preocupar a la opinión pública. A diciembre de 2001, el presupuesto de mejoras permanentes era ya incapaz de sufragar las obras que la infraestructura

requería y requiere por causa de mantenimiento diferido y por otras circunstancias desatendidas.

La argumentación universitaria encontró eco. Se obtuvo el compromiso ejecutivo y legislativo de dotar a la institución de los recursos necesarios para atender este impostergable asunto. Para ello se asignaron por Ley \$60 millones, los cuales estarán disponibles para el año 2003-04, aunque las obras pueden adelantarse mediante la obtención de una línea de crédito con el Banco Gubernamental de Fomento a repagarse con los fondos legislativos.

El Plan de Intervención en Edificios de la Universidad de Puerto Rico comprende tres fases principales: la primera de Diagnóstico y Programación; una segunda fase de Diseño y Construcción; y la tercera de Mantenimiento Sostenido.

La Certificación Núm. 87, 2001-2002 de la Junta de Síndicos establece la política institucional: La Universidad de Puerto Rico se abocará a la promoción de la excelencia en los espacios identificados y naturales.

La Universidad de Puerto Rico representa uno de los patrimonios arquitectónicos y naturales de mayor riqueza estética de nuestro país que se suma a su valor cultural y social, por todos apreciado.

Simplificación y descentralización de la reglamentación

El adelantamiento de la agenda universitaria debe habilitarse con una reglamentación vinculada a los objetivos institucionales y que se convierta en herramienta que los posibilita. A tales efectos, la Universidad ha emprendido la revisión de sus reglamentos específicos. Busca esta acción devolver responsabilidades y marcos de acción más ágiles a la base universitaria, constituida por sus departamentos y facultades; por sus estudiantes y académicos. Están en proceso de evaluación los siguientes cuerpos reglamentarios: subastas; propiedad mueble; viajes; adquisiciones de equipo informático; conservación y manejo de documentos; mejoras permanentes, vehículos de motor; presupuesto; adquisición de equipos, materiales y servicios no-personales; ayudantías de cátedras; admisiones y recaudaciones.

Toca ahora a la Universidad dirigir recursos y alientos para acoger los nuevos saberes y campos estratégicos para propiciar desde su especificidad las acciones y vinculaciones que marquen su ingreso competitivo en la sociedad global del conocimiento. Debemos ser capaces de generar investigaciones de punta de capacitar nuevas formaciones profesionales y de constituir una masa crítica que mida desde miradas y protocolos nuestros índices de competitividad global.

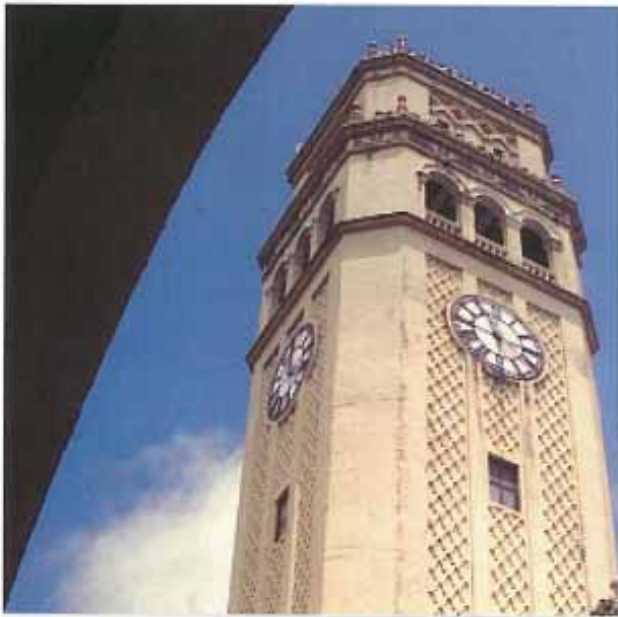
Esta densificación se nutre ciertamente de las fortalezas que hemos acopiado en el ejercicio de hacer Universidad y de hacer país a lo largo de un siglo. Pero representa simultáneamente una transformación cualitativa de hondo calado para cuyo despegue la Universidad de Puerto Rico requiere el compromiso y apoyo decisivo del poder público. Implica, de igual manera, aumentar la cooperación regional e internacional entre universidades, centros de investigación, la industria y gobiernos en función de la producción y comunicación de conocimiento aplicable.

Finanzas

Para el año fiscal 2001-02, la Universidad de Puerto Rico registró ingresos combinados por la cantidad de \$1,010,000 entre los generados por la institución y los recibidos de las agencias federales y estatales y las instituciones privadas, según se desprende de los estados financieros que se incluyen.

Durante el año 2001-2002 se realizó un cambio significativo en la forma en que se presentan los estados financieros de la Universidad de Puerto Rico. En junio de 1999, la entidad que regula la contabilidad pública en Estados Unidos, "Governmental Accounting Standard Board" (GASB), emitió la normativa 34 y 35, este último para las universidades públicas. Esta normativa dispone cambios significativos en la forma de contabilizar las transacciones y la presentación de los estados financieros. El cambio más significativo es el aplicar el concepto de depreciación de activos; acción que no se realizaba en las propiedades gubernamentales.

Esta normativa, aunque no afecta la solidez financiera de la institución, tienen un efecto en la presentación de los estados financieros. Por esta razón los estados financieros a partir del año 2001-2002 no se comparan con años anteriores.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN RÍO PIEDRAS

El Recinto de Río Piedras se apresta a cumplir sus 100 años de fundación con un pasado glorioso y una responsabilidad mayor con el futuro ante el gran reto sobre sus hombros de mantener su compromiso con la calidad y excelencia académica que lo caracteriza. Este año también, el Recinto se ha distinguido por establecer alineamientos de acción dirigidos hacia la transformación institucional. Este Recinto se ha mantenido en un proceso de introspección y reflexión acerca de sus ofrecimientos académicos.

Básicamente, los logros de los pasados tres años se convirtieron en el norte de los trabajos de este año, comenzando por el desarrollo del documento Plan de Estrategias de Acción (PLEA), que en el 1998 estableció un marco de referencia donde se plasmó la visión y la dinámica de lo que debe ser su gestión académica y administrativa.

Desde el 1999-2000, ha permeado en toda la actividad del Recinto la adopción como expresión de política pública de visualizar nuestra institución con una dirección: Hacia una comunidad de aprendizaje. Desde esta perspectiva se encamina hacia el desarrollo de una comunidad que "...concibe su quehacer incluyendo la investigación, como un proceso de aprendizaje expresado en múltiples manifestaciones, una comunidad que procure ofrecer la oportunidad de aprender a todos sus miembros; una comunidad que se comprometa a crear estructuras administrativas que faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio". La primera acción concreta hacia este fin, fue la creación del Centro de Excelencia Académica y el desarrollo de una cultura institucional que valora la enseñanza aprendizaje como un proceso reflexivo e interactivo.

A la par con este enfoque, convergen dos grandes iniciativas relacionadas con los programas graduados y subgraduados. Por un lado, en el 2000, la nueva nomenclatura de la "Carnegie Foundation" que categoriza a la institución como una Doctoral de Investigación Intensiva. Esta distinción obliga a un reexamen de los ofrecimientos y prioridades. Otro elemento, dentro de esta transformación vertiginosa, fue el proceso de reconceptualización del bachillerato, aprobado en mayo de 2001 por el Senado Académico. Constituyó una invitación a la renovación a un proceso interno de análisis que el contexto de una sociedad inmersa en grandes cambios económicos, sociales y culturales ante la globalización y la nueva tecnología.

Las actividades y los logros de este año académico (2001-02) estuvieron predicados en el gran reto que implicaba la implantación de esta política institucional que se fue gestando desde años anteriores. En esta metamorfosis académica fue inherente y necesaria la renovación y revitalización de los ofrecimientos, dirigido por un proceso sistemático de evaluación que permitió la comunicación y planificación académica. En este año, el Decanato de Asuntos Académicos dio continuidad a un esfuerzo iniciado en el 2000 consistiendo en la organización de un Comité Institucional para la Evaluación de Programas Académicos (CIEPA), compuesto por representantes de las distintas facultades y escuelas del Recinto, así como de otras unidades medulares a la planificación académica. La Oficina de Planificación Académica (OPA) presidió los trabajos del CIEPA, con la participación de 17 programas a saber: Educación Secundaria en Español; Programa General de Ciencias Naturales; Psicología; Literatura Comparada; Educación Secundaria en Inglés a Hispanoparlantes; Bachillerato en Estudios Generales; Ciencias Biológicas; Programa General de Ciencias Sociales; Matemáticas; Ciencias Físicas; Química; Física; Contabilidad; Finanzas; Educación en Artes; Lenguas Extranjeras; y Ciencias Políticas. Este proceso de evaluación y revisión curricular, centrado en las nuevas áreas que señala el Senado Académico, tiene la intención de convertirse en uno regular que sirva de modelo al resto de los programas y, a la vez, en uno dinámico que permita ajustar el currículo a los desarrollos innovadores de las diversas disciplinas y atemperarlos en forma continua a las demandas y los cambios de la sociedad.

La Junta de Síndicos aprobó un Programa Doctoral en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales. Se implantó el nuevo currículo de la Escuela de Ciencias y Tecnologías de la Información que incluye una nueva Maestría en Ciencias de Información, y un innovador programa compuesto por seis certificados de posgrado de nueva creación. Por otro lado, el Senado aprobó un Certificado de Lingüística Aplica a la enseñanza de Español como Lengua Materna, y el establecimiento de un programa de Maestría en Arte en Gestión y Administración Cultural en la Facultad de Humanidades. Se aprobó también la propuesta para la creación del Departamento de Ciencias de Cómputos en la Facultad de Ciencias Naturales.

El Recinto mostró genuino interés y compromiso diseñando estrategias de aprendizaje más propicias con el uso de la tecnología y la integración de metodologías no presenciales. El Laboratorio Computadorizado de Apoyo a la Docencia (LabCAD)

adiestró a profesores en el uso de estos nuevos programados. El recurso de tecnología al servicio de la comunidad universitaria, no sólo en lo académico sino en el aspecto investigativo, tuvo su punto culminante con la creación del Banco de Datos Institucionales desarrollado por la OPA: el Sistema de Apoyo Gerencial Académico Administrativo (SAGA). Las facultades también invirtieron múltiples esfuerzos en la integración de la tecnología al currículo. Algunos ejemplos de estas innovaciones son los proyectos de la Iniciativa de Renovación Académica (IRA), que promueve la revisión y creación curricular para la innovación de los cursos de la Facultad de Estudios Generales; el laboratorio virtual de Ciencias Físicas de esa Facultad; los proyectos auspiciados por la propuesta de Título V (“Hispanic Serving Institute”) que permitió integrar la tecnología a los cursos de Humanidades y Ciencias Sociales, además de fortalecer la infraestructura tecnológica del Recinto; el aula virtual de la Facultad de Ciencias Naturales donde se presentaron propuestas de tesis doctorales desde la Universidad de North Texas y la Universidad de Washington en Seattle, entre otros.

Coexistió en el Recinto una variedad de proyectos de índole interdisciplinario y de internacionalización que no sólo abrieron espacio hacia una visión pluralista del conocimiento, sino que permitió el desarrollo de simposios y encuentros comprometidos con el diálogo y la discusión amplia de las nuevas ideas. Se destacaron este año varios proyectos del Programa de Intercambio y el de Profesores Visitantes. Se contó con programas de intercambio estudiantiles con la Universidad de Connecticut; Universidad Autónoma de Santo Domingo; Academia Drammatica Silvio D’Amico con sede en Roma; Universidad de Cornell, y la Universidad de Barcelona, entre otras instituciones. En la Facultad de Administración de Empresas resaltó la selección de nueve estudiantes para hacer un intercambio de verano en el “Goddard Space Flight Center” de la NASA. Los profesores invitados en las diferentes facultades y escuelas mantuvieron los vínculos con universidades europeas, y norte y sur americanas.

Los proyectos de investigación, las publicaciones y la labor creativa del Recinto durante el 2001-02 fueron numerosos, demostrando que el profesorado tiene un compromiso con la creación de nuevos conocimientos. Los proyectos de investigación reflejaron un aporte significativo a la Ciencia, al

Arte y a la Cultura, no sólo del entorno universitario y académico, sino recalcando la apertura al pluralismo.

La divulgación del conocimiento es imprescindible, pues no sólo cobra actualidad y pertinencia, sino que hace partícipes a los demás del nuevo conocimiento. El Recinto auspició foros, talleres y conferencias en y fuera de Puerto Rico; nuestros profesores publicaron libros, innumerables artículos en revistas profesionales y participaron en el debate intelectual de nuestro país en los foros provistos en los medios de comunicaciones.

La comunidad externa, incluyendo nuestro exalumnos, no pasó inadvertida para el Recinto. Los diversos estudios de egresados de las facultades, así como el que llevó a cabo la Oficina de Planificación Académica con los estudiantes egresados de bachillerato y de posgrado durante los años académicos 1996-97 y 1997-98, constituyen una base para la evaluación, planificación e implantación de posibles cambios y modificaciones en la oferta curricular a la luz de las necesidades y experiencias de estos estudiantes.

Otro elemento importante de la relación con la comunidad lo constituye el entorno urbano que exige una interacción efectiva. Durante este año académico se destacaron las Escuelas de Planificación y Arquitectura, que desarrollaron proyectos dirigidos a establecer enlaces entre la comunidad de Río Piedras y la Universidad. Además, se estructuraron cursos como esfuerzo para contribuir a las iniciativas del Recinto para la revitalización de Río Piedras y el fortalecimiento de sus currículos con la comunidad.

Una de las actividades destacadas en la difusión de la investigación fue el Congreso Universitario de Investigación y Proyectos sobre Vieques, auspiciado por el Senado del Recinto. Este foro viabilizó el intercambio de ideas sobre investigación desde diversas perspectivas: arqueológicas, de salud, ambientales e históricas. Se presentaron veinte ponencias por parte de los investigadores del Recinto que trabajan el tema de Vieques.

El Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) ha respaldado históricamente la labor de investigación de los profesores. Muestra de esto lo constituye la aprobación de

52 propuestas subvencionadas con el Programa de Fondos Institucionales para la Investigación (FIPI). Además, el DEGI en colaboración con la Facultad de Ciencias Naturales se inscribió en la base de datos IRIS (“Illinois Research Informative System”) que provee oportunidades de fondos externos para proyectos de investigación.

Como en años anteriores, una vez más las unidades académicas del Recinto de Río Piedras dieron muestra de su activa y excelente participación en diversos proyectos de investigación.

La Facultad de Ciencias Naturales se distinguió por el desarrollo de investigación con fondos institucionales y externos, dando énfasis a una temática variada dentro del campo de la ciencia. Como ejemplo de esta inmensa labor, dos de sus departamentos, Física y Biología, informaron alrededor de 150 proyectos de investigación, además de contar el primero con cuatro laboratorios en los cuales se llevan a cabo estudios experimentales en espectroscopía, ferroelectricidad, películas delgadas, cristales líquidos, semiconductores y sistemas de nanoescala. El Departamento de Física, además, está llevando a cabo proyectos de investigación centrados en el área de la astronomía utilizando el Observatorio de Arecibo y otros centros en Estados Unidos.

Publicaciones y Labor Creativa

Las publicaciones y labor creativa de la facultad del Recinto han sido numerosas. Demuestra que existe un compromiso con la búsqueda de nuevos conocimientos y por indagar en aspectos de los que se quiere conocer más. El Recinto promueve que los profesores publiquen para contribuir al desarrollo del conocimiento, y realicen talleres de labor creativa para enriquece dicho conocimiento. En esta sección se destacan algunas de estas publicaciones, entre libros, artículos, cuadernos, así como las revistas y otros medios electrónicos auspiciados por las unidades académicas que promovieron la divulgación tanto de la labor de los docentes como de escritores invitados. En la Facultad de Humanidades continuaron publicándose las revistas de difusión nacional e internacional.

Diálogos, Año XXXVI, núm. 78

Historia y sociedad, Año XII

OP. Cit, Revista del Centro de Investigaciones Históricas,

12-13 (contiene un dossier sobre las revistas académicas y los debates contemporáneos)

Revista de Estudios Hispánicos, Año XXVII, núm. 2

(Número dedicado a “Cien años de literatura puertorriqueña: 1901-2000”)

Sargasso 10 – Tonguas: Revista de antes literarias y expresión estudiantil. Vol. I, Núm. 1

Otras facultades también promovieron la publicación de sus propias revistas. En este aspecto se destacó el volumen 31/32 de la Revista de Administración Pública dedicado a la memoria del profesor Beauregard González. Este volumen fue presentado en la V Feria Internacional del Libro celebrada en Puerto Rico. También de la Facultad de Ciencias Sociales se destaca la revista virtual Teknocultura y, de Administración de Empresas, Forum Empresarial. Por otro lado, en la Facultad de Estudios Generales se publicó la Revista de Estudios Generales y se publicaron tres números del Boletín Eclipse, el cual es un medio de divulgación donde aparecen artículos producidos, en su mayoría, por profesores del Departamento de Ciencias Físicas.

De gran acogida en el mundo profesional fue la publicación de la primera revista sobre arquitectura de Puerto Rico (InFormA) por la Escuela de Arquitectura. InFormA ganó dos premios importantes de la Bienal de Arquitectura de Puerto Rico y del “American Institute of Architects – Puerto Rico Chapter”. Además, la Escuela de Derecho publicó el núm. 1, del Vol. 71 de la Revista Jurídica de la Universidad de Puerto Rico.

Según lo informado por las distintas unidades, nuestros profesores publicaron alrededor de 70 libros, reflejando por otro lado alrededor de una veintena en la etapa final de imprenta. Una muestra de esta vasta producción se presenta a continuación:

El espíritu investigativo de nuestra comunidad docente quedó evidenciado en la publicación de innumerables artículos en revistas profesionales tanto nacionales como internacionales, la publicación de manuales, la colaboración en libros y otros medios de divulgación como exposiciones de obras, participación en conciertos y representaciones teatrales.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE
CIENCIAS MÉDICAS

Durante el año académico 2001-02 el Recinto de Ciencias Médicas tuvo una matrícula total de 3,215, la cual incluyó 398 médicos residentes en adiestramiento clínico. La matrícula total registró una reducción de 25 estudiantes (.8%) en comparación a la matrícula total 2000-01 (3,240). Este cambio responde principalmente a la eliminación del Programa de Bachillerato en Farmacia, y la implantación del nuevo Programa Doctoral en esta área. Esta transición se llevó a cabo principalmente para cumplir con la recomendación de la agencia acreditadora. El Programa de Bachillerato admite 60 estudiantes anualmente, mientras que el Programa Doctoral admitió 40 estudiantes en el año académico 2001-02 de acuerdo al cupo establecido.

En lo que respecta a los logros informados por las unidades los esfuerzos fueron dirigidos al proceso de acreditación de los programas; el establecimiento de nuevos programas académicos; la elaboración de propuestas para la creación de otros programas; el desarrollo de los talleres clínicos; y la obtención de fondos allegados a través de propuestas de investigación.

Acreditaciones

1. La Escuela de Medicina recibió la acreditación de todos sus programas académicos por el "Liason Committee on Medical Education" (LCME).
2. La Escuela de Odontología recibió la acreditación de todos sus programas por la Asociación Dental Americana, hasta el año 2007.
3. La Escuela de Salud Pública recibió del "Council Education for Public Health" (EPH) acreditación por 5 años. Recibió, además, acreditaciones de Profesiones de Administración de Servicios de Salud. Fueron acreditados el Certificado y Maestría en Salud Pública de Enfermeras Parteras por el Consejo de Educación Superior del "American College of Nurse Midwives".
4. La Escuela de Enfermería recibió la acreditación de la Comisión de Educación de los Colegios Americanos de Enfermería.

Programas Nuevos y Revisiones Curriculares

1. Se realizó una revisión curricular del Programa de Doctorado en Medicina Dental, la cual fue sometida al Senado Académico.
2. Se aprobó e implantó la propuesta para crear una trayectoria de comunidad en el Programa de Postdoctoral de Odontopediatría.
3. El Senado Académico y la Junta Administrativa aprobó propuestas para el ofrecimiento de certificados aprobados en las áreas de Gerencia Clínica y Salud Escolar en la Escuela de Salud Pública.
4. El Colegio de Profesiones Relacionadas a la Salud desarrolló el Programa de Maestría Postdoctoral en investigación clínica en colaboración con la Escuela de Medicina para aprobación del Senado Académico.
5. La Escuela de Farmacia inició el Programa de Doctorado en Farmacia con la admisión de 40 estudiantes y estableció el Programa de Residencia en Práctica de Farmacia.
6. Se desarrolló una propuesta académica para el Ph.D. en Ciencias en Enfermería a ser sometido al Senado Académico.
7. Se diseñó la propuesta académica del Family "Nurse Practice" y se sometió al Senado Académico.
8. Se desarrolló una propuesta para la revisión curricular del Programa de Anestesiología.

Investigación

1. Se realizaron mejoras sustanciales a los laboratorios de las diferentes escuelas.
2. Se crearon nuevas oportunidades para la labor creativa de la facultad con propuestas como Neurosida con centros reconocidos internacionalmente.
3. Se amplió la infraestructura y el ámbito de investigación del Centro de Primates.

4. Se renovaron los fondos para el “Research Center in Minorities Institutions” (RCMI) para el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura de investigación. Se ofrecieron talleres para el desarrollo de facultad y estudiantes en investigación.

5. El “Minority Biomedical Research” (MBRS) recibió \$10,000,000 a través del Programa MBRS SCORE, con lo que financiaron 19 proyectos de investigación.

6. El Programa de Investigación en Ciencias de la Conducta inició cinco nuevos proyectos de investigación.

7. El Centro de Investigación logró la renovación de sus fondos para el período 2002. Por tres años consecutivos ha ofrecido el curso “Introduction to Clinical Research” en colaboración con la National “Institutes of Health” (NIH).

8. La Escuela de Odontología establecería un convenio colaborativo con la Universidad de Nueva York, en el “Research for Adolescent and Adult Health Promotion” (RHAHP) para llevar a cabo investigaciones en diferentes áreas.

9. Se reclutó un odontólogo con doctorado en epidemiología para fortalecer los proyectos de investigación y tesis de maestría.

10. Se continuó con el desarrollo del Proyecto entre “MD Anderson Center” y el Centro de Cáncer.

11. El Centro de Investigación en Procesos Farmacéuticos en Consorcio con la Universidad de Purdue aprobó dos nuevas propuestas.

12. Dos miembros de la Escuela de Enfermería se encuentran finalizando estudios posdoctorales en investigación y dos comienzan en el verano de 2002, mediante un acuerdo con la Universidad de San Francisco con fondos de un donativo que financió dicho acuerdo.

Proyectos Especiales

1. Se realizaron mejoras sustanciales a los laboratorios de las diferentes escuelas.

2. La División de Educación Continua un aumento en 40% en el número de actividades ofrecidas.

3. Se desarrollaron alianzas con instituciones hospitalarias y clínicas de la comunidad, utilizados como talleres de enseñanza clínica.

4. Se habilitó una clínica dental en la Península de Cantera donde se desarrolla el Programa Post-Doctoral en Odontopediatría.

5. El Colegio de Profesiones Relacionadas a la Salud participó en los siguientes proyectos:

a. Propuesta GREAT para intercambio de estudiantes de terapia ocupacional entre Estados Unidos, Canadá y México.

b. Propuesta “Transatlantic Health Consortium” para intercambio de estudiantes de Laboratorio Clínico entre Estados Unidos y Europa.

c. Proyectos de prevención de violencia en jóvenes y rehabilitación en cárceles de FILIUS.

6. La Escuela de Enfermería colaboró con las comunidades desventajadas de la Punta en Santiago, Barrio Cuchillas y Puente Blanco en Cataño. Además se inauguró el Centro de Práctica en la Comunidad Manuel A. Pérez y la Casita de Salud Integral Ramón Vicente en Altos de Cuba en Vega Baja.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN MAYAGÜEZ

Programas y Estudiantes

A través de sus cuatros colegios, el Recinto ofreció noventa y dos (92) programas en el año académico 2001-02; aumentando su oferta en ocho programas respecto al año anterior. La matrícula registrada para el primer semestre del año académico 2001-02 fue de 12,244 estudiantes. De éstos, 12,048 son estudiantes matriculados en un programa conducente a grado y los restantes 196 están matriculados en ofrecimientos no conducentes a grado. En la Tabla 1 se presenta el número de programas académicos que ofrece cada colegio y su respectiva matrícula.

Programas académicos y matrícula						
Colegio	Bachillerato		Maestría		Doctorado	
	Programas	Matrícula	Programas	Matrícula	Programas	Matrícula
Artes y Ciencias	29	3948	12	331	1	29
Ciencias Agrícolas	12	975	9	161	0	0
Ingeniería	7	4483	7	288	3	13
Administración de Empresas	8	1749	4	71	0	0
Total	56	11351	32	851	4	42

Un total de 4,483 estudiantes subgraduados pertenecen al Colegio de Ingeniería, lo que representa el 39% de la matrícula subgraduada. Un total de 360 estudiantes graduados pertenecen al Colegio de Artes y Ciencias, lo que representa el 40% de la matrícula a nivel graduado.



Estudiantes de nuevo ingreso

Para el año académico 2001-02 se recibieron 3,771 solicitudes de admisión subgraduada. El 49% de éstas correspondían al Colegio de Ingeniería, siendo el programa de Ingeniería en Computadoras el de mayor demanda.

Se admitieron 2,429 estudiantes, cantidad que representa el 65% de las solicitudes recibidas.

La cantidad de estudiantes de nuevo ingreso matriculados ascendió a 2,106, cantidad que corresponde al 87% de los estudiantes admitidos.

Del total de estudiantes admitidos, 539 lograron admisión temprana, cantidad que representa el 22% de los estudiantes admitidos.

Un total de 850 estudiantes, equivalentes al 40%, fueron admitidos al Colegio de Ingeniería.

Escuela Graduada

En la Escuela Graduada se recibieron 910 solicitudes de admisión; 437 en el primer semestre y 473 en el segundo. La matrícula a nivel graduado ha ido aumentando en los últimos años. En el año académico 2001-02, alcanzó 877 estudiantes. A continuación se ilustra la distribución de estudiantes matriculados por colegio para el primer semestre académico.

Estudiantes extranjeros

En el Recinto se matricularon 231 estudiantes extranjeros. Esta cantidad representa el 1.89% de la matrícula. Se observa un aumento de 29 estudiantes respecto año anterior.

El 83% de los estudiantes extranjeros están matriculados en algún programa graduado. El 48% de los estudiantes extranjeros pertenecen al Colegio de Ingeniería.

Grados otorgados

Durante el año académico 2001-02 se otorgaron 1,949 grados; un aumento de 1.6% respecto al año anterior. De éstos, 1,774 fueron a nivel subgraduado y 175 a nivel graduado. De los grados a nivel graduado se otorgaron 6 doctorados en Ciencias Marinas.

En las siguientes gráficas se presentan la distribución de grados otorgados por colegio a nivel subgraduado y graduado respectivamente.



El 38% de los egresados a nivel subgraduado pertenecían al Colegio de Ingeniería.

El 33% de los egresados a nivel graduado pertenecían al Colegio de Artes y Ciencias.

El 46% de los graduados fueron honores o altos honores.

El 1.5% de los graduandos eran extranjeros.

Personal docente

Para el año académico 2001-02 el personal docente del Recinto, cubierto con fondos institucionales, ascendió a 1,024 incluyendo aquellos que no forman parte del claustro.

El Colegio de Artes y Ciencias, por contar con el mayor número de programas académicos, posee el mayor número de personas con nombramiento docente. En segundo lugar se encuentra el Colegio de Ciencias Agrícolas, ya que se incluyen 186 agentes agrícolas y 47 investigadores del SEA y EEA respectivamente.



Un total de 364 personas con nombramiento docente poseen rango de Catedrático, lo que representa el 35% del personal docente.

Del total de personas con nombramiento docente, 730 pertenecen al claustro, para un 71% del personal docente. El 60% de los claustrales posee doctorado.

Nuevo Plan de Trabajo y sus Logros

Los alumnos: más oportunidades y mejores apoyos

La razón de ser del Recinto son sus estudiantes. A través de los decanatos se promovieron iniciativas y se realizaron actividades para atender las necesidades académicas de los estudiantes en las áreas de reclutamiento, admisión y matrícula, asistencia económica y oportunidades de empleo. Además, se realizaron actividades para desarrollar en sus estudiantes el sentido de responsabilidad comunitaria, le proveyó la oportunidad de destacarse a nivel nacional, y desarrolló iniciativas para mantener contacto con sus egresados.

Reclutamiento

El Recinto promovió el ofrecimiento de sus programas a estudiantes de niveles pre-universitario mediante actividades coordinadas por los departamentos académicos, el Decanato de Asuntos Académicos y organizaciones estudiantiles. El objetivo de estas actividades fue orientar a los estudiantes en relación a los programas ofrecidos por los diferentes departamentos y motivarlos a estudiar las respectivas carreras universitarias, así como presentar las oportunidades profesionales de las mismas. Algunas de las actividades fueron las siguientes:

Admisión y matrícula

El Recinto se está moviendo en la dirección de automatizar el proceso de matrícula. Los logros más sobresalientes fueron los siguientes:

- Se extendió la cantidad de servicios relacionados con el proceso de matrícula a través de Internet. Los estudiantes pueden hacer ajustes a la matrícula desde su casa. Esta iniciativa surgió del Decanato de Asuntos Académicos con el apoyo del Centro de Cómputos.
- Desarrollo de una base de datos para mantener actualizados las readmisiones y traslados que son tramitadas en la Oficina de la Registradora.

Mayores oportunidades de acceso al mundo

El Recinto promueve la participación de sus estudiantes en programas y actividades que le permitan destacarse a nivel internacional. A través del Programa de Intercambio los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar en instituciones del exterior y, mediante su participación activa en organizaciones y programas a nivel internacional, tienen la oportunidad de demostrar su liderazgo ante otras culturas. Los logros más significativos en este aspecto se resumen a continuación:

Participación en actividades a nivel nacional

Estudiantes del Recinto tuvieron la oportunidad de participar en actividades en los Estados Unidos, en las cuales demostraron su liderazgo. Algunas fueron:

- El capítulo estudiantil de la Sociedad para la Gerencia de los Recursos Humanos, compuesta por estudiantes del Colegio de Administración de Empresas, participó de la convención nacional celebrada en San Diego, donde obtuvo el “Superior Merit Award”.
- Treinta y cinco estudiantes del Departamento de Táctica Militar participaron en el “National Advance Leadership Camp”, en Fort Lewis, y siete participaron en el “Leadership Training Camp”, en Kentucky, donde tuvieron la oportunidad de aprender destrezas de liderazgo.

Mayores oportunidades de servicio comunitario

- Las asociaciones estudiantiles del Departamento de Ingeniería Mecánica, en colaboración con la Cruz Roja, donaron sangre en solidaridad con las víctimas en los sucesos de Nueva York y Washington.
- Miembros de la Sociedad Nacional de Honor “Alpha Pi Mu”, del Departamento de Ingeniería Industrial, recolectaron regalos para niños maltratados.

- Organizaciones estudiantiles organizaron el Campamento en Conservación de los Recursos Naturales y Mariposario Las Lomas en Guayama, y participaron en la Campaña de Reforestación en el Centro de Leonismo Puertorriqueño en Barranquitas.

- La asociación estudiantil SHPE llevó a cabo la actividad “Beach Clean Up”. Consistió en ir un día en específico a limpiar la playa de Boquerón en Cabo Rojo, y la actividad “Recycling Week” que se llevó a cabo en los alrededores del Recinto.

- Miembros de la asociación estudiantil “Alpha Pi Mu” estuvieron un domingo por la mañana removiendo escombros de la playa de El Combate, Cabo Rojo.

Vínculo sostenido

El Recinto desarrolló iniciativas para establecer y mantener contacto con sus egresados. La gestión realizada al respecto durante el año académico 2001-02 fue la siguiente:

- Recopilación de direcciones y datos relevantes de los egresados para desarrollar una base de datos que permita realizar estudios de egresados. El propósito de estos estudios es identificar aquellas áreas de especialidad en las cuales el egresado sea enfocado, y cuán seguros están de su desempeño en el campo laboral con la preparación académica recibida.

La facultad: un nuevo ámbito de relaciones

La facultad tiene la oportunidad de participar en internados y organizaciones profesionales que le permiten destacarse y ampliar sus respectivas áreas de enseñanza. Miembros de la facultad han recibido reconocimiento por su labor destacada en y fuera del Recinto.

Profesores visitantes de otras universidades:

En el Recinto se recibieron treinta y tres profesores visitantes, la mayoría de estos provenientes de universidades de los Estados Unidos. A continuación se mencionan las universidades de procedencia:

- En el Colegio de Ciencias Agrícolas se recibieron cuatro (4) profesores visitantes. Las universidades y agencias de procedencia son las siguientes: Purdue University y University of Florida y el Departamento Federal de Agricultura.

- En el Colegio de Ingeniería se recibieron cinco (5) profesores visitantes. Las universidades y compañías de procedencia son las siguientes: Universidad de Auburn, Lucent, Technology, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México) y la Universidad de Toledo (Ohio).

- El Colegio de Artes y Ciencias recibió (24) profesores visitantes. Las universidades de procedencia son las siguientes: Michigan State University, Graduate School of Biological Sciences, University of Rochester Medical Center, Baylor College of Medicine, New York University, California Institute of Technology, Graduate School of Biomedical Sciences, Yale University, Vanderbilt University, Biotechnology Center, Defense Intelligence Agency, UIS-Colombia, Purdue University, Universidad de Delaware, San Diego State University, Instituto Estuarino de San Francisco, Universidad de Chicago, Woods Hole Oceanographic Institute, NOS-NOAA, NASA, Monash University, Universidad de Wyoming, y Rensselaer Polytechnic Institute.

Los programas de estudio

A través de los departamentos se realizaron revisiones curriculares para temperar los programas a las necesidades actuales. Además, estuvieron trabajando en el desarrollo de métodos de avalúo, en particular los departamentos cuyos programas requieren acreditación.

Avalúo de programas

Los departamentos académicos desarrollaron instrumentos de avalúo para medir el desempeño de los estudiantes a lo largo de su carrera universitaria y la calidad de los egresados. A través de cuestionarios, informes escritos, presentaciones orales, entre otros instrumentos de avalúo, se pretende determinar la calidad de enseñanza de los programas académicos, y el nivel de aprendizaje y desarrollo de destrezas de los estudiantes.

- Diseño de cuestionario dirigido a los graduandos con el objetivo de desarrollar un perfil de los egresados del Recinto. Esta fue una iniciativa de la Oficina de Colocaciones y la Oficina de Investigación Institucional y Planificación.

- El Comité Ad-Hoc de Revisión Curricular del Colegio de Administración de Empresas realizó una serie de reuniones con el propósito de obtener el insumo de las destrezas y habilidades que sus egresados deben tener (perfil) y las actividades que se deben realizar para obtenerlas.

- El Decanato de Asuntos Académicos, en colaboración con la Oficina de Investigación Institucional coordinó y ofreció un seminario de dos días sobre Avalúo de Resultados para los comités de trabajo de las unidades académicas y administrativas del Recinto.

- Ofrecimiento de una prueba diagnóstica a los estudiantes del Departamento de Ingeniería Agrícola para determinar si tienen las destrezas de matemáticas en Álgebra y Geometría necesarias para el desempeño exitoso en el curso de Maquinaria Agrícola.

- Celebración del primer “Assessment Faculty Retreat” del Departamento de Ingeniería Química, en el cual se estableció y propuso un plan estratégico de avalúo y se presentaron herramientas de evaluación esenciales para el proceso.

- Establecimiento de la oficina de SEED (“System for Engineering Education”), en el Departamento de Ingeniería Civil. En la misma se administra el seguimiento y evaluación de los ofrecimientos y servicios de acuerdo al plan estratégico y los objetivos académicos.

- En el establecimiento de un ciclo anual de avalúo de la actividad docente en el Departamento de Ingeniería Mecánica dirigido a satisfacer las metas y objetivos del programa académico manteniendo al estudiante como centro.

- Ofrecimiento de talleres de planificación estratégica y avalúo al personal docente del Colegio de Artes y Ciencias.

Revisiones curriculares

Para mantener los programas académicos de acuerdo a las necesidades de la industria y del servicio, los departamentos académicos se mantienen actualizando los mismos. Las gestiones realizadas fueron:

- A través de los departamentos se realizaron revisiones en algunos de los programas subgraduados y a nivel graduado. En algunos casos el total de créditos requerido fue reducido.

- El Departamento de Industria Pecuaria está realizando una revisión para combinar el actual currículo de Industria Pecuaria y el de Estudios en Pre-Veterinaria en un solo currículo con dos opciones: Producción y Ciencias.

Nuevos programas de estudio

Para ampliar la oferta académica del Recinto algunos departamentos desarrollaron propuestas para ofrecer nuevos grados. Las propuestas elaboradas fueron las siguientes:

- El Departamento de Biología está preparando una propuesta para desarrollar un programa doctoral.

- El Senado Académico aprobó la propuesta para la creación de un Programa de Maestría en Recursos Biofísicos.

- El Departamento de Ingeniería Mecánica generó una propuesta para el establecimiento de un Programa Doctoral en Ingeniería Mecánica.

Acreditación de programas

El Programa de Enfermería y los programas subgraduados de ingeniería están acreditados por “National League of Nursing” y “Accreditation Board of Engineering and Technology” respectivamente. En los departamentos correspondientes se establecieron equipos de trabajo para preparar la documentación requerida por estas agencias para propósitos de acreditación. Algunas de las gestiones realizadas fueron las siguientes:

- El Departamento de Enfermería realizó una revisión de los objetivos del programa como parte del auto-estudio para re-acreditación por la Liga Nacional de Enfermería.

- Departamentos del Colegio de Ingeniería trabajaron en la revisión de sus currículos de bachillerato de acuerdo a los nuevos criterios de acreditación establecidos por “American Board of Engineering and Technology” (ABET).

Programas multidisciplinarios

En el Recinto se desarrollaron certificados que permiten a los estudiantes obtener conocimientos en el área de administración de empresas aunque pertenezcan a programas fuera de esa especialidad. Las gestiones realizadas fueron las siguientes:

- El Colegio de Administración de Empresas aprobó el Certificado en Administración de Empresas. Este Certificado tiene el propósito de exponer a los estudiantes de las demás facultades a los conceptos empresariales básicos en sus áreas principales de estudio.

- Los Colegios de Ingeniería y Administración de Empresas trabajaron en conjunto para desarrollar un Certificado en Manejo de Proyectos. Este Certificado interdisciplinario permite al estudiante obtener las destrezas necesarias para el manejo de proyectos en su respectiva área de estudio.

Vinculación de programas de estudio

El Recinto realizó reuniones, elaboró propuestas y formalizó acuerdos con otras universidades para combinar programas de estudio. Algunas gestiones fueron las siguientes:

- Aprobación de un acuerdo de articulación para el Bachillerato en Ingeniería entre el Recinto y la UPR en Ponce.

- Participación de la Oficina de Estudios Graduados en la elaboración de una propuesta para el establecimiento de un programa dual de maestría en las diferentes disciplinas de ingeniería entre el Recinto y “Texas Technological University”.

- Presentación de la propuesta para internacionalizar los currículos del Colegio de Ciencias Agrícolas con la Universidad de Nuevo México.

- Formalización de memorando de entendimiento entre el Recinto y la Universidad Autónoma de Santo Domingo para extender el programa de maestría en Ingeniería Mecánica a dicha Universidad. El grado lo otorgará el Recinto, y la enseñanza será primordialmente utilizando recursos de aprendizaje a distancia.

- Visita de representantes de universidades de la República Dominicana para explorar la posibilidad de ofrecer los programas graduados de Administración de Empresas a sus profesores.

- Reunión con el personal de la compañía Pharmacia para formalizar un acuerdo de colaboración con el Departamento de Ingeniería Mecánica.

- Visita del Decano de Ingeniería de la Universidad APEC de la República Dominicana con el propósito de establecer un acuerdo colaborativo entre ambas universidades.

La creación de conocimiento

El Recinto ha desarrollado e implementado iniciativas para promover la investigación, la actividad creativa y la generación de conocimiento. Estas iniciativas contribuyen a estimular la actividad productiva de la comunidad académica.

Desarrollo de mentalidad empresarial

El Recinto promovió entre sus estudiantes el desarrollo de una mentalidad empresarial mediante la realización de diversas actividades. El objetivo fue capacitar a los estudiantes en el establecimiento de una empresa e informar experiencias de empresarios en el desarrollo y administración de sus negocios. Algunas de las actividades fueron:

- Desarrollo de un Certificado en Desarrollo Empresarial con el propósito de promover la cultura empresarial entre todos los estudiantes del Recinto.

- Organización del Segundo Congreso Empresarial titulado Tendencias Económicas en el Mercado: Enfrentando Situaciones de Incertidumbre. Este Congreso, dirigido a empresarios, profesores y estudiantes, tuvo como propósito crear un foro donde los participantes pudieran compartir ideas y experiencias en el desarrollo y administración de pequeñas y medianas empresas.

- Organización de la 47ma Conferencia Mundial del Concilio Internacional de Pequeñas Empresas, en la cual se discutieron temas variados en el área de pequeñas empresas, incluyendo un congreso de jóvenes empresarios.

- Como parte de la promoción del programa “Small Business Innovation Research”, el Director del Departamento de Ingeniería Mecánica participó de varios talleres de orientación sobre cómo fomentar la investigación en pequeños negocios.

- Realización de actividades enfocadas a capacitar a los estudiantes del Colegio de Ciencias Agrícolas en el establecimiento de una pequeña empresa. Se obtuvo apoyo de USDA, FDA, DAPR y el Colegio de Agrónomos de Puerto Rico.

- Ofrecimiento de seminarios, dirigidos a estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Computadoras para promover el espíritu empresarial, como parte del curso “High-tech Start-ups”

Aplicación práctica para complementar el proceso de enseñanza

A través de los departamentos académicos se promovieron iniciativas y se establecieron programas para brindarle la oportunidad a los estudiantes de aplicar los conocimientos adquiridos en el salón de clases. Algunas de las gestiones realizadas fueron:

- Promoción del interés de los estudiantes en el área de las ciencias a través del Programa PROMISE (“Providing Resources of Major Impact in Science Education”), adscrito al Departamento de Biología.

- Establecimiento del Programa de Preparación en Investigación Social Aplicada, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales.

- Desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo y preparación de una cartera de cursos para promover la enseñanza basada en aprendizaje.

- Ofrecimiento de talleres de adiestramiento en la enseñanza de laboratorios a estudiantes graduados.

- Desarrollo de herramientas y equipos para incorporar la experimentación en el área de estructuras, como parte del bachillerato en Ingeniería Civil.

- Adiestramiento a profesores sobre técnicas de enseñanza basada en el aprendizaje.

- En el Colegio de Ciencias Agrícolas, estudiantes del curso Práctica de Verano, requisito para grado BSA, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar por seis semanas en una empresa agrícola o granja privada dedicada a alguna forma de producción agrícola, o como asistente de un veterinario cuya práctica es mayormente con animales de finca.

- Desarrollo de módulos experienciales para ser utilizados en el curso de Finanzas Mercantil. El propósito de esta iniciativa es estimular el aprendizaje de los estudiantes y reducir el número de fracasos.

Participación en competencias

Los estudiantes del Recinto tienen la oportunidad de destacarse en competencias locales a nivel estatal y federal. Ellos han enaltecido al Recinto a nivel mundial. Algunas de las competencias más sobresalientes fueron las siguientes:

- Competencia Chem-E Car: el Departamento de Ingeniería Química, obtuvo el primer premio en afiche y el segundo premio en la competencia general.

- The “Solar Decathlon”, competencia que consiste en el diseño y construcción de la primera Villa Solar en Washington, DC. El Departamento de Ingeniería Mecánica trabajó en el diseño y construcción de la Casa Solar, como parte de este evento.

- Competencia Anual de la Región Sureste de los EU: el equipo ASCE 2002 del Departamento de Ingeniería Civil, compuesto por 45 estudiantes y 4 profesores, obtuvo el primer premio en producto final, ya que su canoa de hormigón fue escogida como la Mejor Canoa. Obtuvieron además, trofeos en otras categorías.

- Competencia “Accounting Bowl”, auspiciada por el Recinto de Río Piedras: estudiantes del Recinto pertenecientes al programa de Contabilidad obtuvieron el tercer lugar en dicha competencia.

- Competencia de programación, auspiciada por la empresa “Microsoft Caribbean” y el “Puerto Rico Developer Group”: estudiantes del programa de Sistemas Computadorizados de Información obtuvieron menciones por su trabajo en WinDNA y Mejor Documentación.

- Reunión Científica Anual de la Sociedad Puertorriqueña de Ciencias Agrícolas: una estudiante ganó la competencia de mejor presentación con su ponencia “Uso de lodo fermentado de la industria atunera como sustituto parcial en dietas para cerdos en crecimiento y engorde”.

- ASAE 2001, celebrada en Sacramento, CA.: tres estudiantes del Departamento de Agronomía y Suelos presentaron sus trabajos de investigación.

- Séptima Conferencia Anual de la “National Hispanic Sustainable”, “Energy and Environmental”, celebrada Tucson, AZ: tres estudiantes del Departamento de Agronomía y Suelos presentaron sus trabajos de investigación.

- Modelo de la ONU: estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales participaron en esta competencia internacional de simulación diplomática.

- “World Poetry Day”: estudiantes del Departamento de Inglés participaron de esta competencia a nivel internacional.

- El Coro de Conciertos del Recinto obtuvo la Copa de Oro en el Festival de Conciertos en Verona, Italia.

Acuerdos de colaboración

En el Recinto se formalizaron acuerdos de colaboración con otras universidades y agencias de gobierno, en el área académica y en el área de investigación. Algunos de los acuerdos fueron los siguientes:

- En colaboración con “University of Florida”, el CCA está desarrollando proyectos para la producción de melocotones y frambuesas en climas tropicales, y desarrollará proyectos de investigación relacionados con métodos de control de plagas en la producción agrícola.

- A través de un contrato con la compañía Nidera Semillas, S.A. se están desarrollando viveros de soja.

- En colaboración con el Departamento de Agricultura se está produciendo semilla de café, arbolitos de café, injertos de cítricos y calabaza japónica.

- Un representante del “Federal Highway Administration” visitó el Centro de Transferencia y Tecnología, adscrito al Departamento de Ingeniería Civil, para discutir futuras iniciativas entre ambas instituciones.

- Miembros del “Engineering Research and Development Center” (EROC), del Cuerpo de Ingenieros de los Estados Unidos en Vicksburg, Mississippi, visitaron el Departamento de Ingeniería Civil como parte de las iniciativas contenidas en el arreglo colaborativo que se mantiene. El objetivo principal fue discutir nuevas iniciativas de colaboración incluyendo oportunidades de investigación.

- Reunión con representantes de la compañía “United Water” para discutir iniciativas de colaboración.

- Acuerdo de colaboración entre el Recinto y “Howard University” para realizar investigación en el área de percepción remota.

- Preparación de propuesta para acuerdo de colaboración en el área de acuicultura.

- Visita del Prof. Jorge Medina de “Murray State University” para presentar el Programa de Inglés Intensivo que ofrece esa universidad.

Actividades de investigación

El Recinto promovió la actividad de investigación a través de los cuatro colegios académicos, la EEA y el Centro de Investigación y Desarrollo (CID). Se sometieron propuestas para solicitar fondos externos para investigación, se desarrollaron proyectos en las áreas de agricultura, ciencias e ingeniería y se divulgaron los resultados de mayor relevancia obtenidos como producto de la labor de investigación. Además se realizaron publicaciones de libros y manuales, algunos de estos para ser utilizados como textos en cursos.

Búsqueda de fondos externos

El Recinto, a través del CID, sometió propuestas solicitando fondos externos para investigación. Además se realizaron actividades para promover la búsqueda de fondos externos. A continuación se resumen las actividades realizadas y los fondos obtenidos:

- El CID recibió la cantidad de \$16,900,431.59 en fondos externos para investigación.

- El CID sometió 174 propuestas para proyectos de investigación. Los fondos solicitados ascienden a \$75,770,257.49. Estas propuestas fueron desarrolladas por investigadores de los Colegios de Ingeniería, Artes y Ciencias y Agricultura.

- El CID coordinó 22 actividades dirigidas a promover la participación activa y la búsqueda de fondos externos. Las actividades más sobresalientes se resumen a continuación:

Reuniones con los rectores del sistema UPR y de diferentes instituciones educativas privadas con el objetivo de auscultar el apoyo de las instituciones educativas del país en el desarrollo del Corredor Tecnoeconómico de PR.

Primer Congreso del Corredor Tecnoeconómico de PR. En el mismo se informaron los esfuerzos realizados hasta ese momento por el grupo y se realizaron presentaciones de otros países que han logrado un desarrollo económico exitoso con iniciativas similares.

Organización del Taller sobre Sistema “Fastlane” de NSF con el propósito de enseñar a los investigadores el procedimiento a seguir para enviar propuestas a NSF y el Taller sobre Preparación de Propuestas, en el cual se presentaron estrategias sobre cómo preparar propuestas exitosas.

Recursos bibliográficos

Investigadores de la EEA y profesores del Recinto fueron autores de publicaciones de libros de texto y material educativo.

Las publicaciones fueron las siguientes:

Conjunto tecnológico para la producción de pepinillo de ensalada

Papaya Tests

Conjunto tecnológico para la producción de melón cantaloupe y honeydew

La producción de recaó o culantro (*Eryngium foetidum* L.) en Puerto Rico

Estimación de la edad de los vacunos por sus incisivos

Relación de la carga animal y el uso de alimento concentrado con el porcentaje de grasa láctea y la producción en los hatos lecheros de Puerto Rico

Divulgación de resultados

Como resultado de la labor de investigación se realizaron publicaciones en revistas profesionales y presentaciones en conferencias. A continuación se resumen las publicaciones a través del CID y del Colegio de Ciencias Agrícolas:

- La EEA sometió 20 manuscritos a “The Journal of Agriculture of the University of Puerto Rico” de los cuales nueve fueron publicados. Además preparó 15 compendios para diferentes revistas y congresos, algunos de estos a nivel internacional.
- Se publican 31 artículos y llevaron más de 22 presentaciones en simposios, talleres y conferencias relacionadas a proyectos de investigación, coordinados a través del CID.
- La Facultad del Colegio de Ciencias Agrícolas publicó once trabajos de investigación en revistas profesionales y en conferencias realizadas fuera de Puerto Rico.

Proyectos de investigación más relevantes

Profesores y estudiantes del Recinto estuvieron trabajando en proyectos de investigación. A través de los departamentos académicos, y en coordinación con el CID, se realizaron los siguientes proyectos:

- “Coupling process and microbial community Studies to understand the mechanism controlling carbon preservation and nitrogen loss in marine sediments” – el objetivo es desarrollar una técnica para estudiar bacterias desnitrificadoras en sedimentos marinos del Pacífico Norte.
- “Endangered plant species of Puerto Rico” – investigación sobre la distribución, status y reproducción de 25 especies de plantas en peligro de extinción en PR.
- “Remote sensing of nano-crustal aerosol transport and deposition in the tropical western Atlantic Ocean” - estudio del transporte de aerosols de nanopartículas y su deposición en el Atlántico tropical.
- “Offshore cage culture: environmental impact and perceptions by a local fishing community” – a través de este proyecto se realizaron estudios de maricultura en mar abierto.
- “Climate forcing and primary production in the tropical Western Atlantic” – Como parte de la propuesta realizada por el Centro Tropical para Estudios de la Tierra y del Espacio se realizó una investigación para determinar la productividad primaria en el Atlántico Occidental.
- “Caribbean Time Series” (Ca TS) – la estación serial de datos del Departamento de Ciencias Marinas, midió los parámetros físico-químicos y la variabilidad de las propiedades ópticas del agua. A través de esta investigación se obtiene información sobre los procesos de fertilización y sobre los patrones de abundancia y distribución de phytoplankton en el Océano Atlántico Occidental y como se delinea en el régimen físico-climatológico de la región.
- “Role of stress expression of mammalian secondary hormones in red algae” – propuesta a NIH para realizar estudios de expresión genética en algas rojas.
- El efecto del régimen actual del comercio exterior, en relación al transporte marítimo sobre la economía de Puerto Rico – estudio para la Oficina de Asesores del Presidente de la Cámara de Representantes de Puerto Rico.
- El nuevo paradigma energético y sus implicaciones para el desarrollo sostenible en Puerto Rico – el objetivo es investigar las implicaciones del uso de energía renovable en Puerto Rico.
- “Mineral assessment program Puerto Rico” – desarrollado en conjunto con el Departamento de Recursos Naturales.
- “Evaluation of the effects of sedimentation and nutrients on corals and the long term monitoring of recovery after environmental stress” – el objetivo es proveer información para la política pública de protección de arrecifes de coral.

- “Confidence Intervals and upper bounds for small Signals in the presence” — auspiciado por el Departamento de Energía

- “Puerto Rico collaborative for excellence in teacher preparation” — auspiciado por NSF.

- “Syntheses, reactions, mechanisms and electrochemistry of fullerenes transition metal complexes”.

- “Explosives detection: I-Surface explosives interactions; II Development of new probes for detection of explosives”.

- “Graduate and undergraduate students enhancing science and technology in K-12 Schools”.

- Patente por proyecto: “Phosphors with Long-Persistence Green, Investigador Weiji Jia” (Física)

- “Development and implementation of cost models for electronic assemblies” — el objetivo es desarrollar e implantar modelos de costo para artefactos electrónicos de modo que se puedan tomar decisiones de diseño en las etapas iniciales del proceso de investigación.

- “Climate change Studies in the Caribbean” — auspiciado por NASA.

- “Development of compact solar A/C systems” — requiere una combinación de investigación y negocio.

- “GOALI — Industrial / University collaboration to investigate termo fluid problems in the TJ industry” — es la primera vez que este tipo de propuesta se adjudica en Puerto Rico.

- “An effective strategy for integrating ethics across the curriculum in engineering”: “An ABET 2000 challenge trabajo sometido a la revista Science and Engineering Ethics”, para ser considerado para publicación.

- “Biodiesel for Puerto Rico” — el objetivo es convertir desechos de grasas, aceite de cocinar y grasas animales en un combustible alternativo al diesel, mejor conocido como biodiesel. El mismo se está desarrollando entre investigadores del Colegio de Ingeniería y del Colegio de Administración de Empresas.

Algunos de los proyectos auspiciados por NSF y desarrollados en el Colegio de Ingeniería son los siguientes:

- “Event rule framework for distributed systems”

- “Excellence awards for low income engineering students”

- “Assessment for undergraduate education, multispectral image processing”

- Investigación en antenas de ranuras dobladas

- “Networked sensors in smart structures: A computational infrastructure”

- “Panamerican advanced studies institute on integrated watershed”

- “Acquisition of earthquake simulator for engineering”

- “Patente por proyecto: Building System using Shape Memory Alloy Members, Investigadores: Hamid Davoodi, Frederick A. Just, Ali Saffar” (INCI)

- “Entrepreneurship and Puerto Rico is economy” — el objetivo fue evaluar la influencia social, política, legal y el ambiente educacional en el adelanto del desarrollo empresarial en PR.

- Impacto del capital humano en el desarrollo sustentable en Puerto Rico: El caso de la industria de la Punta — presentado para publicación en The European Review of Latin American and Caribbean Studies.

- “Financial knowledge geared to high school students” – el objetivo es fomentar el interés en el estudio de Finanzas, Administración de Empresas entre estudiantes de escuela superior.

- “Water quality coordination in USEPA-Region 2” – Acuerdo de colaboración entre el SEA, Cornell University y el Departamento de Agricultura de EU

- “Modeling the effects of lime on the movement and uptake of nitrogen in tropical soils” – el objetivo es simular una variedad de escenarios prácticos relacionados al manejo de nitrógeno y agua.

- “Waterless shipping of live shrimp” – el objetivo es embarcar camarones de agua dulce que vivan sin agua de 12 a 48 horas.

- “Atmospheric carbón sequestration in tropical watersheds” – desarrollo de estrategias de manejo de cuencas hidrográficas para aumentar la capacidad de remoción de carbono atmosférico en los suelos.

Algunos de los proyectos de la Estación Experimental Agrícola son los siguientes:

- Investigación sobre utilización de cubierta vegetal y otras técnicas para la protección de cuencas hidrográficas y áreas con alto potencial de erosión.

- Investigación para búsqueda de soluciones prácticas a la disposición apropiada de cieno sanitario proveniente de plantas de tratamiento de aguas residuales. Uso posible en producción de vegetales, ornamentales, y raíces y tubérculos.

- Identificación de cruces entre razas de ganado que mejora la producción de carne, para reducir importaciones.

- Desarrollo e implantación de un proyecto para la producción de granos, raíces y tubérculos para semilla de alta calidad.

Este esfuerzo es uno colaborativo entre el Departamento de Agricultura y el Recinto.

Los apoyos tradicionales y tecnológicos a la investigación y al estudio:

El Recinto está haciendo uso de la tecnología de información en el área académica para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, promover la educación a distancia, y a la vez para promover la investigación para su desarrollo.

Accesibilidad a la más avanzada tecnología de computadoras

- Extensión del sistema inalámbrico de la red de comunicaciones a todo el edificio del Centro de Estudiantes para mejorar la capacidad de conexión y ampliar el acceso al sistema actual.

- Inauguración de un Laboratorio de Computadoras en el Edificio Sánchez Hidalgo para uso de estudiantes.

- Habilitación de un salón de instrucción computadorizada para ser utilizado como laboratorio-taller y para dictar cursos que requieran el uso de computadoras, incluyendo acceso a Internet. Estas instalaciones serán para uso de profesores y estudiantes del Colegio de Ciencias Agrícolas.

- Adquisición de computadoras para fortalecer los centros de cómputos para uso de estudiantes subgraduados y graduados en diversas unidades del Recinto.

- Aprobación de la propuesta de fondos externos por \$50,000 durante cinco años sometida por el Departamento de Orientación para la adquisición de equipo computadorizado para que los estudiantes orientadores ofrezcan ayuda técnica a los estudiantes de nuevo ingreso sin destrezas en el uso de computadoras.

Utilización de tecnología digital en el manejo, transmisión y almacenaje de información

- Mecanización de las certificaciones para diferimiento de préstamo, para propósitos de reválida y la notificación a estudiantes que no completan los requisitos de graduación.

- La mayoría de las unidades ya tienen acceso a Internet y han desarrollado sus páginas electrónicas. Esta iniciativa ha permitido mantener informada a la comunidad universitaria sobre los servicios ofrecidos en las distintas unidades. Además, se está promoviendo el uso del correo electrónico como vehículo principal de comunicación entre departamentos.

Actividades de enseñanza a distancia

- En los cuatro colegios se están desarrollando páginas de Internet para que los profesores las utilicen en los cursos. A través de estas páginas los estudiantes tienen acceso a las tareas asignadas. Además, se están ofreciendo cursos en línea.

- Implantación del “Web Site” llamado “IE Learning”, que permite a profesores del Departamento de Ingeniería Industrial administrar un curso a través del Internet.

- Nombramiento de un Coordinador de Educación a Distancia a nivel de Recinto, adscrito al Decanato de Asuntos Académicos. La Universidad y su base urbana

El Recinto contribuye al desarrollo de la comunidad a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), la Estación Experimental Agrícola y la participación activa de miembros de la facultad.

Servicios de Extensión Agrícola

Servicios directos a la comunidad mediante la creación de alianzas con universidades, agencias gubernamentales y la empresa privada.

Mediante acuerdos de colaboración con universidades y agencias de gobierno, el Recinto contribuyó en el desarrollo de proyectos de gran beneficio a la agricultura. Algunos de los acuerdos fueron los siguientes:

- La EEA realizó acuerdos de colaboración con varias agencias y universidades que son de beneficio a la comunidad. Algunos de estos acuerdos son:

- Asociación de Productores de Semillas – acuerdo colaborativo de intercambio de manejo de semillas y desarrollo de proyectos de investigación en manejo de semillas botánicas.

- Iowa State University – acuerdo para uso de instalaciones de la EEA para la producción de semillas fuera de época (“Winter nursery”) e intercambio académico.

- Michigan State University, University of Nebraska y University of Wisconsin – acuerdo colaborativo para mejorar genéticamente el cultivo de habichuelas.

- Departamento de Recursos Naturales y Ambientales – acuerdo colaborativo para el control biológico de malezas.

- Environmental Protection Agency (EPA) – Estudio para la validación de modelos de niveles de fosfatos en agua.

- Acuerdo entre los Departamentos de Matemáticas y de Agricultura para resolver problemas existentes en dicha agencia mediante la aplicación de conocimientos de estadística y optimización.

Oportunidades de estudio a la población adulta y trabajadora

A través de DECEP y de los departamentos académicos, se le proveyó oportunidades de mejoramiento profesional a la población adulta. Algunos de los logros fueron los siguientes:

- Ciento trece estudiantes completaron el curso de Práctica Docente como requisito para ser certificados como maestros por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

- Realización de acuerdos colaborativos entre DECEP con el Recinto de Ciencias Médicas, el Colegio de Ingenieros y el Departamento de Hacienda para el ofrecimiento de seminarios, talleres y cursos de educación continua.

- DECEP ofreció 127 cursos cortos, y 53 cursos de enseñanza y metodología.

- Desarrollo de un programa de certificación para técnicos de laboratorios e inspectores de proyectos para la Autoridad de Carreteras y Transportación. Esta iniciativa surgió del Departamento de Ingeniería Civil.

Servicios de consultoría y peritaje al gobierno y la industria privada

Miembros de la facultad del Recinto proveyeron asesoramiento y adiestramientos a varias agencias del gobierno. Algunas gestiones fueron las siguientes:

- Adiestramientos a técnicos y organismos no gubernamentales, ofrecidos por el SEA, en aspectos de la agricultura para la recuperación de los daños causados por el huracán Mitch en Nicaragua.
- El Departamento de Agricultura otorgó \$150,000 al SEA para ofrecer asesoramiento en las áreas de riego, drenaje y estructuras agrícolas en las fincas de la Autoridad de Tierras.
- Proyecto de asesoramiento al Departamento de Agricultura, con la participación del personal docente del Recinto de las áreas de economía agrícola, estadísticas, econometría y programación lineal.
- Participación de personal del Departamento de Industria Pecuaria en juntas y comisiones privadas y públicas como asesores en materia de producción pecuaria, por ejemplo: la Directiva del Fondo de Promoción y Reglamentación de las Carnes de Res y Porcina.

Mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad

El programa de Desarrollo de los Recursos de la Comunidad, adscrito al Servicio de Extensión Agrícola, organizó actividades dirigidas a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Algunas de las actividades fueron las siguientes:

- Líderes comunitarios del Municipio de Juana Díaz participaron del Taller de Preparación de Propuestas, en el cual fueron capacitados en la búsqueda de recursos para desarrollar proyectos en su comunidad.
- Asesoramiento en el establecimiento del proyecto CATPI en el Municipio de Patillas con el objetivo de desarrollar alternativas de adiestramiento y empleo para personas con impedimentos.

• Asesoramiento en el establecimiento de la Fábrica Elaboradora de Productos a base de Plátanos en el Municipio de Morovis con el objetivo de desarrollar empleos para personas con condiciones especiales y de edad avanzada.

• A través del proyecto Repostería Comercial en el Municipio de San Sebastián personas desempleadas fueron capacitadas para ubicarlas en la fuerza laboral.

• Asesoramiento en el establecimiento de una planta enlatadora de gandules en el Municipio de Villalba como una alternativa de mercado con miras a aumentar la producción de gandules en la zona sur.

Fomentar el interés comunitario en la preservación del ambiente

A través de los departamentos académicos se realizaron actividades para promover la conservación del ambiente. Algunas de las actividades fueron las siguientes:

- Campamentos sobre Recursos Naturales y Zootecnia.
- Implantación de proyectos de reciclaje comunitario en ocho municipios con el objetivo de educar a la comunidad con relación a la reducción de desperdicios sólidos que llegan a los vertederos.
- Segundo y Tercer Taller sobre Aspectos Ambientales en las Ciencias Agrícolas, ambos dirigidos a estudiantes sobresalientes de escuela superior.
- Colaboración en el Departamento de Biología para el manejo comunitario del Bosque de Pueblo y planificación de estrategias a seguir para la preservación del sapo concho.
- Establecimiento de proyectos de reforestación en ocho municipios con el objetivo de mejorar la calidad del ambiente y contribuir a la reducción de ruidos y contaminantes del aire.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN AGUADILLA

El año académico 2001-02 es el segundo dentro de nuestro segundo ciclo de planificación estratégica que se extiende desde el año 2000-01 hasta el 2005-06. Durante este ciclo nos hemos concentrado en nueve factores críticos de desarrollo, cada uno recogido en una meta estratégica. El presente informe recoge los logros de las múltiples oficinas y departamentos de la UPR en Aguadilla, categorizados bajo dichas metas.

Responder a las necesidades educativas, sociales y culturales de la comunidad en el área noroeste y en el país en general, por medio de alternativas programáticas, innovadoras y relevantes, considerando tanto las opciones conducentes como las no conducentes a grado se han obtenido los siguientes logros.

I. Inicio de nuevos programas académicos

Bachillerato en Ciencias en Biología. Se iniciaron los ofrecimientos académicos para sus cinco (5) sub-concentraciones: Biología General, Bioinformática, Genética, Biomédica y Evaluación en Sistemas de Calidad en Industrias de Procesos.

Bachillerato en Artes en Educación Elemental y Secundaria con concentración en Inglés con Tecnología de Multimedia. Se iniciaron los ofrecimientos académicos durante el segundo semestre con un grupo de estudiantes aceptados en reclasificación.

II. Programas académicos en trámite

Bachillerato en Artes y Ciencias Sociales. Se encuentra ante la consideración de la Junta Universitaria. El programa consiste de tres concentraciones: en Administración Municipal y Gobierno, Psicología Social-Comunitaria e Investigación Social.

Programas con nuevas concentraciones

Bachilleratos en Ciencias en Tecnología de la Ingeniería Electrónica y Tecnología Ambiental. Con el apoyo de la propuesta aprobada “Bring Energy to Your Campus” – Start Energy Services and Technology Programa at Your Campus, se comenzó a desarrollar la opción en manejo de energía en estos dos bachilleratos. Los cursos básicos que se desarrollen servirán además como alternativas a otros programas.

Bachillerato en Artes con concentración en Estudios del Caribe. La Junta de Directores de los Departamentos consideró la propuesta y sometió recomendaciones al Departamento de Humanidades para fortalecerla.

Bachillerato en Administración de Empresas. Se lograron acuerdos con los departamentos de Ciencias Sociales, Educación, Sistemas de Oficina e Inglés para seleccionar las materias que se recomendarán como concentración menor que permitirán la ampliación de las alternativas de estudio.

Se ampliaron las opciones académicas para estudiantes no tradicionales con los siguientes logros:

- La primera graduación de los participantes de la Alianza Educativa con “Hewlett-Packard” que se certificaron en el área de automatización electrónica. También se continuó ofreciendo talleres y cursos conducentes a certificación, grados asociados y bachilleratos en electrónica.
- Cursos y actividades académicas en las áreas de: tasación, seminarios para especialistas en planillas, en computadoras, inglés conversacional, bienes raíces.

- Unidades de Educación Continua ofrecieron a los participantes de la Tercera Mesa de Diálogo Empresarial, Sexta Jornada del Impacto de la Tecnología en los Servicios de Información, Seminario de “Assessment” y a la Alianza Chadd de Dorado.

- Los cursos que permiten a los estudiantes completar los 150 créditos necesarios para tomar el examen conducente a la certificación como Contador Público Autorizado (Certificación Num 086, 1994-95, Junta de Síndicos) en la Universidad Nocturna.

- La página de la DECEP en la Internet con la dirección electrónica: <http://www.upr.edu/decep>.

Se ha avanzado en la institucionalización del avalúo de programas académicos para que ocurra de manera continua y sistemática y orienta la acción de mejoramiento:

- Coordinación de los esfuerzos para adelantar el Plan de Avalúo del componente de Educación General. En la fase inicial, se solicitó a los departamentos académicos que identificaran las destrezas del componente de educación general de aquellos cursos del departamento que incorporan esas destrezas entre sus objetivos y actividades. Algunos departamentos trabajan en proyectos de avalúo de programas como parte de esta iniciativa.

- El Departamento de Español realizó todas las actividades de su Plan de Avalúo de Destrezas de acuerdo al calendario establecido.

- El Comité de Currículo del Departamento de Administración de Empresas diseñó un Proyecto de Avalúo de Programas enfocado en el objetivo programático de trabajo en equipo. Este proyecto se iniciará en agosto de 2002. Se distribuyeron, además, cuestionarios de satisfacción a la facultad del departamento y a estudiantes de segundo, tercero y cuarto año y se administró un cuestionario a los estudiantes de nuevo ingreso para conocer su perfil. Los cuestionarios se administraron durante el primer semestre. Se trabaja en la interpretación de los resultados.

- El Decanato organizó dos actividades de desarrollo de facultad durante el segundo semestre en las cuales se ofrecieron los talleres: Avalúo de Programa: Enfoque en Aprendizaje, Avalúo en el Salón de Clases y Preparación de Pruebas como Instrumento de Avalúo y Avalúo de Aprendizaje: Proyecto Departamental.

- Se completaron los estudios sobre apresto tecnológico de la facultad, la perspectiva de los graduandos y satisfacción con el programa de estudios. Los últimos dos informes fueron presentados y discutidos verbalmente. Todos los informes han sido publicados en la página electrónica de OPEI. Los demás informes no se pudieron completar por no contar con un investigador institucional durante el segundo semestre.

- Se brindó asistencia técnica en el diseño de cuestionarios y se generaron informes estadísticos a los departamentos de Administración de Empresas, Ciencias Naturales, Español, Electrónica y la Universidad Nocturna. Otras unidades a las que se les brindó asistencia fueron el Consejo de Estudiantes, Comité de Servicios Médicos y Senado Académico.

- Se creó la página de la OPEI donde se brinda acceso a las fuentes estadísticas de la institución y a estudios institucionales en formato PDF.

Otros logros académicos

- El Colegio recibió como legado todas las obras, colecciones, memorabilia y otras posesiones de valor de don Enrique Laguerre. Se constituyó un Comité de trabajo en el Departamento de Español y la Biblioteca que coordina los esfuerzos de esta gestión. El legado se mantendrá en la Sala Enrique Laguerre en la Biblioteca del Colegio. Esta es una oportunidad única para reforzar nuestra gestión académico-investigativa. Por iniciativa de este mismo departamento se otorgó el Doctorado “Honoris Causa” a don Enrique en la colación de grados 2002, con el respaldo de toda la comunidad universitaria.

- En la colación de grados 2002 se graduaron por primera vez estudiantes del Bachillerato en Tecnología Ambiental, y del Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Sistemas de Información.

- En agosto de 2001 se matricularon 107 estudiantes con IGS sobre 300.

Logros

Se diseñó un Plan de Seguimiento para Estudiantes en Probatoria, Alto Riesgo y Habilidades Especiales; y un plan para fortalecer la participación de nuestros estudiantes en los Programas de Internado y Becas Estudiantiles. Las actividades se iniciaron en colaboración con el Departamento de Orientación y Consejería, y contarán con la colaboración de los departamentos académicos. Estos planes se pondrán en vigor durante el próximo año académico. El Departamento de Ciencias Naturales, con la colaboración de algunos profesores y estudiantes, estableció un proyecto de mentorías para estudiantes de riesgo.

El Departamento de Inglés estableció el ofrecimiento de pruebas a mitad de semestre (“mid-term”) en los cursos de Inglés Básico I y II y de Gramática, Comprensión y Lectura, con el propósito de dar seguimiento al aprovechamiento académico de sus estudiantes.

El Departamento de Administración de Empresas continúa con el ofrecimiento de tutorías para estudiantes de los cursos de Contabilidad Básica I, en un esfuerzo para ofrecer apoyo académico a los estudiantes de nuevo ingreso y contribuir a su progreso académico. El comité de retención del Departamento diseñó un cuestionario para estudiantes de alto riesgo y en probatoria el cual se administrará el próximo año académico.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN ARECIBO

Logros institucionales

- Aumento en las propuestas para allegar fondos de recursos externos. Se recaudaron \$1,207,852. La última propuesta aprobada fue la de Título V para el desarrollo de “Hispanic Serving Institutions”. La misma recibirá un presupuesto de \$435,000 anuales para un total de \$2,182,600.

- El Colegio auspició la presentación de la obra La Pasión según Antígona Pérez en el Teatro Oliver para toda la comunidad arecibeña y de pueblos limítrofes.

- Se colocó la primera piedra y se inició la construcción del edificio para la División en Educación Continua y Estudios Profesionales.

Logros Académicos

- Se inició en agosto de 2001 el Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con concentraciones en Estudios Iberoamericanos, y Psicología Industrial Organizacional.

- Propuestas sometidas a la Junta Universitaria:

- Bachillerato en Ciencias con concentración en Estadísticas
- Bachillerato en Artes con concentración en Inglés
- Revisión del Bachillerato Tecnología en Procesos Químicos Industriales

- Se adquirió la colección de libros del poeta Francisco Matos Paoli.

- Treinta (30) profesores están llevando a cabo estudios conducentes al grado doctoral, 10 de ellos con licencias sabáticas o con ayuda económica de la institución.

- Se fortaleció el Programa de Internados Estudiantiles con la participación de 37 estudiantes:

- Programa Córdova de Internados Congresionales (1)
- “College Programa Disney World” (23)
- Programa de Internado de HACU (13)

Logros Administrativos

- Se mantiene el índice de morosidad del programa de Préstamos Federales en 0%.

- Se organizó un área de archivo general para la conservación de documentos fiscales e históricos.

- Se rotuló todo el campus con las señales de tránsito y estacionamiento.

- Remodelación del laboratorio de fotografía del Departamento de Comunicación Tele-radial.

- Remodelación del salón 311 para establecer dos laboratorios de computadoras para los Departamentos de Administración de Empresas y de Ciencias Sociales.

- Se ofreció mantenimiento a la subestación eléctrica del Colegio, se cambiaron postes y la tercera parte de la corrida eléctrica.

- Se construyó un gimnasio de levantamiento de pesas para cumplir con el requisito del Bachillerato de Educación Elemental en Educación Física y entrenamiento de los atletas.

- Se construyó un área de tutoría para estudiantes del Programa de Servicios Educativos y un salón laboratorio.

- Se construyó el Centro de Servicios a la comunidad.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN BAYAMÓN

En el marco de sus objetivos, la Universidad de Puerto Rico en Bayamón ofrece una serie de programas académicos de excelencia, que incluyen 12 grados de bachilleratos, 8 grados asociados y 12 opciones en programas de traslado. El currículo se enriquece con numerosos laboratorios y proyectos especiales en los cuales los estudiantes desarrollan los conocimientos y las competencias que adquieren en la sala de clases, a la vez que se preparan para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja.

La mediana de los estudiantes de nuevo ingreso en las Pruebas de Admisión Universitaria que administra el “College Board” es de 550, tanto en razonamiento verbal como matemático.

Por otro lado, hemos alcanzado un nivel de retención de estudiantes de 65%, 18.3% más alto que el promedio de 46.7% de los Estados Unidos, según los estándares de “National Center Educational Statistics and US Bureau Census Educational Attainment”. Un alto porcentaje de los alumnos obtiene su grado con honores, y los egresados gozan de una gran demanda en el mercado de empleo. Asimismo, un número considerable de ellos es admitido a las mejores escuelas graduadas y profesionales del país y del extranjero.

Este estudiantado, con su gran potencial de desarrollo, se conjuga con un claustro sumamente competente y comprometido para hacer de nuestra institución uno de los primeros centros educativos del país.

A continuación presentamos el Informe de Logros para el año académico 2001, dando a conocer los datos más sobresalientes alcanzados a tenor con el plan de trabajo establecido. El mismo representa el esfuerzo colectivo y coordinado por la gerencia del recurso humano y fiscal que concurren en esta institución. Este informe resume las acciones llevadas a cabo en las diferentes áreas y sus logros.

Matrícula

La matrícula de la Universidad de Puerto Rico en Bayamón durante el año académico 2001 fue de 5,864 estudiantes, lo que representa una reducción de 13 estudiantes en comparación con el año anterior.

Programa Académico	Matrícula
Grados Asociados	450
Traslados	847
Bachilleratos	3,682
Universidad Nocturna	782
Otros Programas	103

Durante el año recibimos 7,150 solicitudes de admisión de estudiantes procedentes de escuela superior, de los cuales, 2,064 fueron en primera alternativa, 2,522 fueron en segunda alternativa y 2,564 fueron en tercera alternativa. De éstos logramos admitir 1,297 estudiantes y se matricularon 1,244.

Al finalizar el año académico 2000 se otorgaron 705 grados. De éstos 580 corresponden a programas de bachillerato, y 125 a programas de grados asociados.

En cuanto a las gestiones más sobresalientes durante este año podemos mencionar que:

- En estos momentos la institución se encuentra inmersa en un proceso de transformación de sus instalaciones físicas, según el Plan Maestro.
- En este año, la fase de construcción del Centro de Estudiantes está a un ritmo razonable, lo que nos permitirá disfrutar de esas nuevas instalaciones en un futuro cercano.
- Mejoramos significativamente las áreas de estacionamiento.

Laboratorios Especializados

Diversos laboratorios integran la tecnología más reciente y los más innovadores métodos pedagógicos para enriquecer los ofrecimientos de los programas académicos. Entre éstos figuran los laboratorios de Ciencias Naturales, Ingeniería, Electrónica, Educación Física, Sistemas de Oficina e Inglés. También contamos con laboratorios con recursos interactivos para el desarrollo de destrezas básicas en Inglés, Español y Matemáticas subvencionados con fondos del Proyecto Título V. En estos salones se provee ayuda para que los estudiantes desarrollen al máximo sus competencias y puedan concluir exitosamente sus programas de estudio.

Programa de Servicios Educativos

Este programa ofrece tutorías en las áreas de Inglés, Matemáticas, Biología, y Química a los estudiantes que reúnen los requisitos estipulados de ingreso familiar, primera generación que asiste a la universidad con impedimentos. También provee orientación y consejería y auspicia un programa de actividades y viajes a sitios de interés cultural o natural. En el año 2001, 261 estudiantes se beneficiaron de los ofrecimientos y servicios de este Programa, de los cuales 229 eran estudiantes de nuevo ingreso. El 90% de éstos mantuvieron un promedio académico satisfactorio lo que les permitió seguir adelante con sus cursos de continuación.

Internados con Énfasis en la Investigación

Los estudiantes que interesen continuar estudios graduados o profesionales pueden optar por solicitar internados de verano como lo que ofrecen el “Summer Research Opportunities Program” y “The Leadership Alliance”, entre otros.

Programas de Inglés Intensivo en la Universidad de Wisconsin

Por más de quince años, el Departamento de Inglés ha estado auspiciando cada verano un Programa de Inglés Intensivo en la Universidad de Wisconsin en Milwaukee.

Investigación y Creación

Nuestra institución, al reconocer la investigación y la creación como pilares ineludibles en la búsqueda del conocimiento, ha establecido una Política de Investigación y Creación Académica para viabilizar que los profesores realicen proyectos en estas áreas y los divulguen en foros nacionales e internacionales. En este contexto, se otorgan cada año múltiples licencias, descargas para estudios e investigación, así como ayudas

económicas para asistir a congresos celebrados en el país y en el extranjero. Este año, estos proyectos incluyeron estudios sobre:

- Energía Fotovoltaica
- La biodiversidad y ecología de la hormiga de Puerto Rico
- La Tecnología de la Comunicación e Información
- Los Sistemas Inalámbricos de Votación
- La Literatura Testimonial
- El Valor Predictivo de la Conciencia Fonológica sobre el Aprendizaje de Estudiantes de Nivel Pre-escolar y Primario
- El Recuento de Vocabulario en Español en la Comunicación Escrita en el País
- El Desarrollo de Laboratorios de Diseño y Fabricación de Circuitos Integrados
- Preparación de Técnicos de Electrónica en la Tecnología de la Manufactura, la Comunicación y la Información

Computación Académica

Establecimiento del Centro de Cómputos Académico y Nuevo Dominio de la Institución en el Área Académica:

Luego de varios años de esfuerzos a distintos niveles se logró la adquisición del equipo y los programados necesarios para la implementación de este Centro, junto con un nuevo dominio basado en las tecnologías de “Windows 2000”. Con todo lo necesario a la mano, se procedió a crear el Centro e implantar las nuevas tecnologías.

Como parte de esta nueva infraestructura se establece un servidor que implanta un IIS, lo que significa que ahora tenemos un mayor control del funcionamiento general de nuestra red y sus estaciones, en términos de seguridad y uso apropiado del equipo. También se logra implantar una base sólida, completa y moderna para apoyo al “web site”.



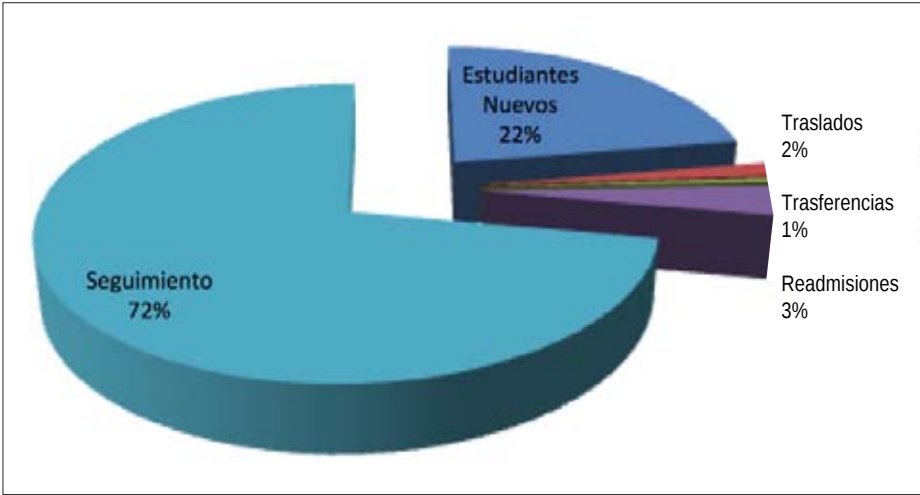
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN CAYEY

El informe presentado se concentra en las contribuciones que hemos hecho a la comunidad universitaria y a la comunidad externa.

Comenzamos los trabajos este año con el Informe de Progreso a la “Middle States Association of Colleges and Universities” sobre el avalúo de la gestión institucional focalizada particularmente en el resultado del aprendizaje (“students outcomes”). Se inició el proyecto de avalúo a nivel de cada departamento, donde al menos un profesor servirá como enlace del proyecto con la gestión docente a nivel del salón de clase. Estos esfuerzos no culminarán sino que serán la base para continuar mejorando nuestros programas y servicios.

Distribución de la Matrícula por Departamento, Modo de Ingreso a la Institución y Estudiantes de Seguimiento

Departamento	Matrícula Total	Estudiantes Nuevos	Traslados	Transferencias	Readmisiones	Continuación
Estudios Hispánicos	39	15	1		1	22
Inglés	22	8			3	11
Humanidades	172	61	4		7	100
Ciencias Sociales	722	175	11	2	14	520
Cs. Naturales General	309	55	11		14	520
Biología	326	61	8		8	249
Química	156	34	1	1	4	132
Matemáticas	57	20	2		1	34
Pedagogía	985	209	19	10	42	704
Administración Emp.	1,206	285	4	6	45	866
Permisos Especiales	52	-	-			52
Total	4,046	907	61	19	140	2,919



Vida Estudiantil

Durante este año atendimos una matrícula de 4,046 estudiantes de los cuales 2,879 eran femeninas y 1,167 masculinos.

Esta tabla nos muestra los estudiantes por modo de ingreso a nuestra institución. En total, 987 estudiantes son de nuevo ingreso a nuestra institución y 140 fueron readmitidos de años anteriores.

El ejercicio de análisis de datos para establecer un cupo real de matrícula tuvo sus efectos este año, atendiendo 907 estudiantes de nuevo ingreso lo que representa un 98% del cupo establecido (920).

El por ciento de retención de un año a otro fue de 84% mientras que la retención de los estudiantes de primer año fue de un 86% para la clase que entró en el año 2001.

En nuestra trigésima primera colación de grados se graduaron 529 estudiantes, de los cuales 423 era estudiantes que iniciaron sus estudios superiores en la institución, 14 eran de traslado y 92 eran transferencia de otras unidades del sistema. Del 1996-97 en la UPR en Cayey se han graduado un total de 358 estudiantes de bachillerato; de un total de 863 para una tasa de graduación de 41%.

Asistencia Económica

Nuestros estudiantes se beneficiaron de la cantidad de \$12,172,408.81, de los diez programas de asistencia económica disponibles en la institución. Esta acción permite ofrecer oportunidades académicas a estudiantes de escasos recursos y tener una matrícula más variada.

Con la nueva tecnología y los programados de “Edxpress” y “Edeconnect”, se logró procesar electrónicamente 3,398 solicitudes de Beca Pell, facilitando que los estudiantes recibieran la aprobación en 72 horas para atender el pago de matrícula, libros y los pagos mensuales correspondientes.

Programas	Desembolsado	Estudiantes	Porciento
Beca Pell	\$9,247,372	3060	75%
Beca SEOG	\$194,470	368	9%
Beca LEAP	\$15,550	26	0.60%
Beca PIBS	\$278,604	493	12%
Beca PRAES	\$681,631	1224	30%
Beca PBECA	\$282,254	578	14%
CWSPF	\$281,481	258	6%
CWSPA Reads	\$93,904	60	1%
STAFFORD LOAN	\$1,072,143	330	8%
PERKINS LOAN	\$25,000	11	0.20%
Total	\$12,172,409		

Distribución de Ayudas Económicas por Programa y Número de Estudiantes Beneficiados

Ethos Institucional

De acuerdo a los señalamientos de la “Middle States” en su informe de reacreditación de 1995, se requirió a la institución considerar los temas de planificación, facultad, retención y ethos. Esto se basó en la observación de un ambiente individualista y adversativo, permeado por la desconfianza en las decisiones de la gerencia universitaria, y en los nombramientos sujetos al proceso de consulta.

Currículo, Aprendizaje y Enseñanza

Con la Lección Magistral del año 2001, dictada por el Dr. José Vargas Vidot, se reavivó el compromiso y apoyo en la comunidad universitaria a las comunidades extramuros se manifiesta en actividades y proyectos concretos de valor social. Nos llevó esta actividad a considerar y auscultar varios cursos de acción, como incorporar nociones y conceptos de los movimientos de acción comunitaria en el proceso de revisión curricular; ampliar el ámbito de los proyectos con las comunidades viequenses, y gestar vías adicionales de apoyo material a la obra que realiza el doctor Vargas Vidot, a través de la Corporación Iniciativa Comunitaria.

En el Conversatorio de “Historia y Literatura: dos ángulos de una misma realidad”, auspiciado por los estudiantes de los Departamentos de Humanidades y Estudios Hispánicos, sobresalió el tono interdisciplinario del curso experimental Historia y Literatura. En el mismo se recalcó el aspecto de integración de los saberes.

Durante la celebración de la Semana de la Lengua contamos con la visita del escritor Arcadio Díaz Quiñones, intelectual puertorriqueño reconocido internacionalmente, el cual dictó una charla denominada “País sin Nombre” sobre la diáspora puertorriqueña y posteriormente participó en un conversatorio sobre su obra. Durante la Semana del Inglés el escritor Kendel Hippolyte visitó la institución para una sesión de poesía.

En la semana del 8 de abril se inauguró el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias con una serie de conferencias y conversatorios con prestigiosos invitados que compartieron

con los integrantes de nuestra comunidad universitaria. Entre las actividades, se llevó a cabo una mesa redonda en la que varios de nuestros estudiantes compartieron sus experiencias en el “Proyecto Aibonito”, iniciativa en la que el Departamento de Ciencias Sociales colabora con el Municipio de Aibonito para adelantar gestiones de mejoramiento comunitario y desarrollo social.

Planificación y Desarrollo Físico

Reafirmando nuestros nexos de colaboración con la comunidad externa. El 1 de octubre de 2001, comenzaron los trabajos de la primera fase del proyecto de reconstrucción de la Pista Atlética y de Trotar; proyecto desarrollándose (en su mayoría) con fondos externos provenientes de la Legislatura.

En apoyo a la Política Ambiental de la Universidad y contribuir a la investigación en pos de mejorar la calidad del ambiente, el 13 de noviembre de 2001, se reinauguró el Parque de Las Verdes Sombras, un espacio pasivo y educativo; y se colocó la Primera Piedra del Centro de Desarrollo Tecnológico Forestal de Puerto Rico. Este centro (viviero) constará de diez umbráculos para la siembra de semillas, endurecimiento y maduración de las plantas, en particular especies en peligro de extinción. El Centro proveerá nuevas alternativas en la reproducción de plantas ornamentales a ser utilizadas en el embellecimiento de áreas públicas y residenciales, bosques estatales y reservas naturales. A través del Proyecto, la Universidad hará una valiosa contribución al proceso de reforestación del país. Como parte de la agenda se realizarán allí proyectos educativos y de investigación. Como parte del acuerdo colaborativo, se hicieron varias mejoras al Parque de las Verdes Sombras. En su reapertura se establecieron veredas interpretativas, donde se presentan los árboles por su nombre científico y el que se conoce comúnmente, lo que permite una experiencia educativa a los usuarios. Este proyecto en conjunto se coordina con el Departamento de Recursos Naturales, el cual aportó la cantidad de \$200,000 y con la Autoridad de Carreteras con la cual hemos asumido la responsabilidad de mitigar el corte de árboles debido a la expansión de la carretera #1 en Cayey, aportando la cantidad de \$49,000 para estos trabajos.

Fondos Externos Obtenidos en los Últimos Tres Años
Años 1999-00 – 2001-02

Año Fiscal	Cantidad
1999-00	\$2,063,384.00
2000-01	\$4,864,500.56
2001-02	\$6,613,451.60

Distribución de los Fondos Externos Provenientes por
Fuente – Año 2001-2002

Fondos Federales	Fondos Estatales	Donativos	Total
\$3,664,880.00	\$2,928,061.60	\$10,510.00	\$6,613,451.60
55%	44%	.01%	

Recursos Externos

En este año se han triplicado los fondos externos obtenidos mediante propuestas y donativos. Con esta infusión de recursos se ha fortalecido la docencia, la investigación, las actividades estudiantiles y la infraestructura.

Los fondos provenientes de agencias federales representan un 55% de los fondos externos y los provenientes de agencias estatales representan un 44%, mientras que los donativos particulares solamente representan un .01% de los fondos externos recibidos durante este año.

Tecnología Educativa y de Información

Durante este año se llevó a cabo la subasta de la tercera fase del Proyecto de Fibra Óptica. Esta tercera fase conectará las instalaciones del Gimnasio y los salones anexos a las facilidades principales de la Institución. Esta acción, por un lado facilitará el proceso de matrícula, y por otro, se preparan los salones de clase para el Proyecto de la Escuela Cibernética.

Recursos Humanos

Se coordinó con la Oficina de Ética Gubernamental el ofrecimiento de talleres tanto a los empleados docentes como a los de apoyo administrativo de la Institución.

Se logró el reclutamiento de mujeres en las áreas de Recursos Físicos y Seguridad y Vigilancia, áreas que reflejan mayor subutilización de acuerdo a los informes de “Equal Employment Opportunity” del Gobierno Federal y la Oficina de la Procuraduría de la Mujer.

Se ofrecieron varios talleres sobre el manejo de los programados Excell, Power Point y Word Explorer para beneficio de los empleados de la institución.

Con el fin de dar acceso al presupuesto, se ofreció el taller del módulo de compras a personal de varias oficinas.

Se ofrecieron talleres de capacitación a los analistas de clasificación y reclutamiento, ofrecidos por la División de Reclutamiento de la Administración Central.

Los talleres de desarrollo de la Facultad, a través del Programa de Renovación Curricular, se continuaron ofreciendo en ambos semestres, siendo los temas tratados:

- Habilidades y Contenido
- Ética Gubernamental
- Experiencia y Modelos de Técnicas de Avalúo: más allá de las teorías
- El Diario Reflexivo
- Educación a Distancia
- Una breve mirada a la Educación Superior en la Edad Electrónica
- Aprendizaje Activo

Servicios Administrativos

Se aumentó a un 72% el número de estudiantes con depósito directo de becas, lo que aligera, mejora el servicio y reduce el número de personal que realiza esta tarea.

En este año se logró que el 95% de los textos solicitados a la librería llegara a tiempo.

Con el propósito de aligerar los trabajos se logró dar acceso al Internet a todos los empleados del Decanato de Administración.

Siguiendo las recomendaciones de auditores internos y externos se logró minimizar el número de señalamientos en los procesos administrativos.

La Oficina de Nóminas logró el acceso al sistema administrativo a través del uso de la computadora y se eliminaron las tarjetas de pago al poder acceder al sistema de Recursos Humanos.

Servicios a la Comunidad

Durante este año se llevó a cabo el Decimocuarto Simposio de Educación Sexual. Del 11 al 15 de marzo se llevó a cabo la Feria del Libro Expolibro dedicada al escritor cayeyano Miguel Meléndez Muñoz, y a los municipios de Cayey, Caguas, Cidra, Salinas y Aibonito.

Durante la semana del 22 de abril se celebró la Feria de Ambiente y Salud organizada por la Oficina de Salud y Seguridad Ocupacional y Protección Ambiental, la cual redundó en una mayor compenetración de las comunidades escolares vecinas del Recinto. A la misma acudieron estudiantes de los niveles elemental, intermedio y secundario para presenciar las exhibiciones sobre asuntos ambientales, demostraciones y

talleres sobre siembra y poda de árboles, primeros auxilios, reciclaje y clínicas de salud y visitas guiadas al Parque de las Verdes Sombras y el Museo Pío López Martínez.

En el mes de abril se llevó a cabo, en la sala de reuniones de la Biblioteca, la exposición sobre Vieques con dibujos del Maestro Antonio Martorell y fotografías del artista Héctor Méndez Caratini. Se ha destacado este año la celebración de diversas actividades de tipo cultural y de interés social como el Festival de Teatro en el que nuestra institución sirvió de anfitrión a varios grupos de drama de los demás recintos del sistema y a compañías tales como Tablado Puertorriqueño con la puesta en escena de más de diez obras.

Durante este año se llevaron a cabo diferentes actividades en el Museo Pío López Martínez, entre las que se destacan la exhibición “Correspondencias... un diálogo con Ramón Frade”. Ésta complementa la colección permanente del legado de Frade a la Universidad. “Correspondencias” enriquece el Museo con las obras de una treintena de artistas contemporáneos.

En el Museo Pío López Martínez se inauguró la exposición “la Historia del Cartel Puertorriqueño”, acontecimiento en el que coincidieron integrantes de la comunidad universitaria y de la comunidad externa, y varios artistas cuyas obras sobre Ramón Frade están en exhibición actualmente.

La Semana del Servidor Público coincidió con la Semana del Aniversario (30 años) de la UPR Cayey, 23 de agosto. En esta ocasión se develaron dos objetos que simbolizan la apertura de la institución: el bolígrafo con que se firmaron los documentos oficiales y la llave con que simbólicamente abrió las puertas de nuestra institución. El acontecimiento de la inauguración de la institución se reseña gráficamente en una exhibición de fotografías históricas en el Anfiteatro Ramón Frade.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN CAROLINA

Mediante la Certificación Núm. 103, 1999-2000, la Junta de Síndicos aprueba la denominación de dicha unidad como Universidad de Puerto Rico en Carolina.

Esta unidad ofrece ocho (8) programas de bachillerato y siete (7) grados asociados con un calendario de cuatrimestre único en el sistema universitario.

Decanato de Asuntos Académicos

Este Decanato tiene como objetivo “fomentar la excelencia en todos los ofrecimientos académicos mediante la evaluación y revisión de los programas actuales y el desarrollo de programas nuevos, incluyendo los no tradicionales y los cursos sin créditos, diseñados para servir mejor a nuestra comunidad.

Logros sobresalientes:

- Se logró alcanzar el cupo en un 94%, siendo la única unidad en lograr alcanzar este promedio.
- Se trabajaron las Guías y Procedimientos del Trámite Interno para las Propuestas Académicas de Grados Asociados y Bachilleratos, las cuales fueron aprobadas por el Senado Académico.
- Se constituyó el Comité de Matrícula compuesto por las oficinas de Registro, Admisiones, Recaudación, Orientación y Consejería, Asistencia Económica, los Decanos: Académico, Estudiantil y Administración, y los Sistemas de Información.
- Se celebró el Segundo Congreso de Investigación Científica y Creación Académica, el 24 de mayo de 2002.
- El 19 de junio de 2001 el Consejo de Educación Superior aprobó la Propuesta de Bachillerato en Estudios Multidisciplinarios con concentración en Cultura Turística.

Para el Año Académico 2001, se confirieron 501 Grados de Bachillerato y 97 Grados Asociados.

Programa de Bachillerato en Justicia Criminal
Los estudiantes de nuevo ingreso admitidos al Programa de Bachillerato en Justicia Criminal para 2002-03, poseen los IGS más elevados de todos los admitidos a nuestro Colegio.

El Programa de Bachillerato en Justicia Criminal cuenta con el nivel de retención más alto del Colegio.

Departamento de Administración de Hoteles y Restaurantes

Continúa operando el Servicio de Catering en el Departamento de Administración de Hoteles y Restaurantes bajo el Proyecto de Práctica Intramural.

Programa “Upward Bound”

Se reclutó el 100% de los participantes de las cuatro escuelas públicas del área tributaria incluidas en la Propuesta Distrito Carolina I.

Se administró al 100% de los participantes la Prueba “Brown-Holtzman” para las destrezas básicas y ciencias. También se administró la prueba de intereses vocacionales “Career Game” a los participantes del Nivel I.

Diez estudiantes participaron de las Olimpiadas Académicas “Inter-Upward Bound”, el 27 de abril de 2002. Se obtuvo el Primer Lugar en Historia (Oro) y el Segundo Lugar en Matemáticas (Plata).

Se ofrecieron 72 talleres a los estudiantes en los temas de:

- Vida Universitaria
- Autoconocimiento y Exploración Vocacional
- Desarrollo y Formación del Estudiante
- Manejo de las emociones
- Humanidades

El Consejo de Educación Superior aceptó el Informe de la Visita de Constatación relacionada con el Bachillerato en Cultura Turística. El mismo señala que la institución cumplió a cabalidad con los requerimientos que se le habían señalado.

Programa de Servicios Educativos

Se alcanzó la meta de la participación de trescientos diecisiete (317) estudiantes de nuevo ingreso.

Se logró cumplir en un 100% con las necesidades académicas y de Consejería de los participantes del Programa.

La asignatura donde el estudiantado alcanzó el mayor éxito académico fue Español, alcanzando los siguientes niveles:

Primer	Español Regular	84
Primer	Lectura	87
Primer	Escritura	99
Segundo	Español Regular	84
Segundo	Comunicación	92
Segundo	Lectura	93
Verano	Interpretación de lectura	94
Verano	Escritura	94

Departamento de Administración y Desarrollo Empresarial

- Se creó el Centro de Desarrollo Empresarial con el propósito de fomentar el desarrollo del empresario, modelos de autogestión empresarial comunitaria y ayudar y promover el crecimiento económico de la región noreste de Puerto Rico.
- Se presentó ante los foros universitarios correspondientes una propuesta para ofrecer el Bachillerato en Contabilidad.
- Se cambió el nombre del Departamento de Administración y Desarrollo Empresarial.
- Se realambraron cinco salones de laboratorios para sistemas de toma corriente e Internet.

Departamento de Artes Gráficas

- Se reconstruyó el Laboratorio de Fotomecánica.
 - Se compraron 15 computadoras Mac G-4, dos impresoras láser y dos escáners así como programas especializados para actualizar el Laboratorio de Artes Gráficas.
 - Se reclutó a una exalumna, egresada de Maestría en el “Rochester Institute” y a otras dos profesoras con Maestría del “Pratt Institute”, para impartir cursos utilizando la tecnología adquirida recientemente en el Departamento.
 - Se diseñaron cuatro cursos nuevos, acordes con la nueva tecnología digital, que fueron aprobados por el Senado Académico.
 - Cuatro estudiantes del Departamento ganaron el Segundo Lugar en la categoría Estudiantil del premio Cúspide de Plata celebrado en mayo de 2002, bajo el auspicio de la Asociación de Agencias Publicitarias de Puerto Rico.
 - Un estudiante del Programa se hizo acreedor del Primer Premio de Pintura Digital conferido por el Museo de Arte de Puerto Rico en mayo de 2002.
 - Varios estudiantes y profesores participaron del Congreso Iberoamericano de las Artes Gráficas que se celebró en Valdivia, Chile en noviembre de 2001.
- Administración de Hoteles y Restaurantes
- Se llevó a cabo el Noveno Viaje de Estudios a “Europa Hotelera 2002”, del 10 de julio al 1 de agosto de 2002.
 - Investigación y labor creativa.
 - Las actividades de investigación y creatividad académica constituyen aspectos medulares del quehacer universitario. De ahí que la participación de la Facultad en este quehacer debe

estimularse y aumentarse. La facultad realizó 23 proyectos de investigación y 17 publicaciones.

Colaboración Interdisciplinaria

- Prof. Alan Rodríguez del Departamento de Administración de Hoteles y Restaurantes, y la Dra. Maristella Resto del Departamento de Ciencias Naturales: determinación de la presencia de bacterias y hongos en el área de la preparación de alimentos y la evaluación de diferentes desinfectantes. Marzo de 2002.

- Aprobación del proyecto “Innovative Teaching Strategies in the Teaching of English”. Se beneficiaron aproximadamente 300 estudiantes del Departamento de Administración de Hoteles y Restaurantes. Fueron utilizados los cursos INCO-4015, INCO-3005, ADHO-3035, ADHO-3032, ADHO-3041 Y ADHO-3042

- Los estudiantes del Programa de Diseño de Interiores trabajaron en el rediseño de la cafetería del Hospital de la UPR en Carolina. Participaron de las clases del Prof. Eugenio Latour y de la Prof. Rosario Lecaroz.

Internacionalización del Recinto

- Profesores del Programa de Administración de Hoteles y Restaurantes participaron del Programa de Intercambio Académico del Proyecto ATLANTEA (VIII Convocatoria), donde se visitó a Nicaragua, en septiembre de 2001.

- En noviembre de 2001, el Dr. Carlos Sariol del Departamento de Publicidad Comercial firmó una Carta de Intenciones para la Colaboración e Intercambio con la Escuela de Periodismo de la Universidad Austral, en Valdivia, Chile.

Fortalecimiento, revisión y creación de programas académicos Creación y revisión de programas académicos.

A continuación se presenta la labor realizada en cada departamento o programa.

Administración de Hoteles y Restaurantes

- Se sometió ante el Senado Académico la Propuesta de Grado Asociado en Artes Culinarias.

- Se comenzaron los trabajos de revisión curricular de los Programas de Grado Asociado y Bachillerato, en conjunto con la Junta Consultiva.

Ciencias Naturales

- En el Año Académico 2001-02 se aprobó la Propuesta MSEIP (“Minority Science and Engineering Improvement”), a cargo de los profesores Guillermo Castro y Marisol Rodríguez. Esta Propuesta provee fondos para la renovación de salones con el fin de utilizar las tecnologías de las computadoras para uso tutorial para estudiantes.

- Se trabaja en conjunto con el Recinto de Ciencias Médicas la Propuesta de Traslado Articulado en Asistencia Dental.

- Se comenzó con el desarrollo de un Proyecto de traslado articulado a Ciencias Naturales del Recinto de Río Piedras.

- Se continúa con la preparación de la Propuesta de Bachillerato en Biología.

- Se prepararon los prontuarios de los cursos nuevos, Principios de Toxicología y Biología del Cáncer.

- Se revisaron los prontuarios de los cursos que se ofrecen y se actualizaron los mismos.

Diseño de Interiores

- El 17 de enero de 2002, se presentó al Senado Académico la Propuesta de Bachillerato en Diseño con concentración en Diseño de Interiores y Diseño de Modas.

Educación Física

- Se está ofreciendo el curso nuevo EDFI 3695, Primeros Auxilios y Seguridad.
- Se realizó la Revisión del Grado Asociado en Educación Física para Poblaciones Especiales y se sometió al Senado Académico.

Decanato de Asuntos Estudiantiles

Decanato de Asuntos Estudiantiles tiene como responsabilidad desarrollar, coordinar y supervisar el conjunto de programas y servicios para el estudiantado de la Universidad de Puerto Rico en Carolina. Los servicios proveen para el desarrollo individual del estudiante, complementan su formación académica y están orientados hacia su desarrollo integral. Estos servicios deben prestarse de manera eficiente y dentro del marco de la filosofía educativa institucional.

Logros sobresalientes

- Se estableció, con la aceptación del estudiantado, un horario extendido en las oficinas de Asistencia Económica Programática, Orientación y Consejería y Servicios Médicos.
- Se coordinó con los Decanatos de Administración, Académico y Rectoría un plan de seguridad para beneficio de los estudiantes.
- Se participó en el Tercer Congreso de Líderes Universitarios en el Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. La experiencia para el Consejo de Estudiantes fue muy enriquecedora, según manifestada por los estudiantes que asistieron.

- Participamos en el Programa de Viajes Estudiantiles, Oficina de Asuntos de la Juventud, Oficina de la Gobernadora. Cuatro estudiantes fueron premiados con viajes a Italia, Washington y México.

- Se certificaron las siguientes organizaciones estudiantiles:

- Asociación de Estudiantes de Hoteles y Restaurantes (reactivada)
- Concilio de Organizaciones Estudiantiles Asociación de estudiantes “Cheerleaders” (reactivada)

- Asociación Estudiantil de Turismo Cultural

- Se creó una Oficina de Intercambio Estudiantil

Actividades Sociales y Culturales

- En coordinación con la Oficina del Rector, se presentó a Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz de 1992.
- Se realizaron treinta y cuatro (34) actividades para el disfrute de los estudiantes. Estas actividades estaban enmarcadas en los siguientes renglones: Conciertos de música – folklórica y popular, rock en diferentes categorías, el concierto del Coro y la Banda Colegial y Obras Teatrales.

Admisiones

- Se admitió el 94% de estudiantes de nuevo ingreso durante la admisión simultánea.
- Se reorganizó el itinerario de trabajo del procesamiento de las solicitudes de nuevo ingreso y transferencia a fin de maximizar el uso del tiempo y los recursos disponibles.

Cuidado de Hijos e Hijas de Estudiantes

- Se aumentó la matrícula mensual de niños (as) activos en el Programa, de 47 participantes a 52 participantes.
- Han participado en el Programa un total de 65 padres y madres estudiantes, así como 77 niños y niñas.
- Se logró la ubicación de la Oficina del Programa en un lugar más amplio, cómodo y propicio para la realización de las tareas correspondientes, y se instaló una computadora con los programas necesarios para realizar los trabajos propios de la oficina.

Consejería y Orientación

- Se coordinó la implantación de la Ley 51. Se organizaron varias reuniones y se coordinaron cinco (5) adiestramientos con el propósito de divulgar los requisitos de la misma al personal docente y no docente. Con la colaboración de la Dra. Luz M. Torres de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras, se presentó una propuesta para la asignación de fondos dirigidos a apoyar las iniciativas del Enlace de la Ley 51 para cumplir con los requisitos de la Ley. Dicha propuesta fue aprobada.

Exalumnos

- Siendo de recién creación, la Oficina de Exalumnos concentró sus esfuerzos en recopilar información respecto a técnicas de promoción, manejo de información, coordinación de actividades y otras gestiones necesarias para el éxito de la Oficina y recopilar todo el material archivado en distintos departamentos del Colegio, referente a pasados exalumnos.
- Se celebró una reunión con todos los empleados y exalumnos que habían coordinado en el pasado actividades de exalumnos y se aseguró su interés en continuar colaborando con esta oficina.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN HUMACAO

Durante el año académico 2001, la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) contó con una matrícula de 4,476 estudiantes, lo que representó un 2% de reducción con respecto al año anterior (4,592). De ese total, el 72% eran estudiantes del sexo femenino. Del total de los estudiantes matriculados, 18% lo representaban los estudiantes de nuevo ingreso. El 90% de estos últimos proviene del área de mercado de la UPRH. La institución otorgó \$12,136,315 en ayudas económicas a un 76% (3,195) del total de estudiantes matriculados.

Los programas de bachillerato con mayor cantidad de matrícula fueron, en orden descendente: Contabilidad (553), Educación K-3 (368), Gerencia (286), Administración de Sistemas de Oficina (271); y los de grado asociado fueron: Comunicación Audiovisual (109), Sistemas de Oficina General (85), Terapia Ocupacional (67) y Terapia Física (65).

La facultad de la UPRH estuvo compuesta por 336 profesores; mientras que los no docentes totalizaron 432, una disminución de 9% con respecto al año anterior (473).

Cabe destacar que durante el año académico bajo análisis, la Universidad de Puerto Rico en Humacao otorgó 593 grados académicos: 477 bachilleratos y 116 grados asociados.

El presupuesto operacional de la UPRH fue de \$37,501,522. Los fondos provenientes de fuentes externas totalizaron \$5,174,819, un incremento de 11.6% con respecto al año anterior (\$4,636,225).

La Oficina de Recursos Externos estableció, en septiembre de 2001, mediante Carta Circular 2001-2002-8, las directrices relacionadas con recaudación y administración de recursos externos. En ésta se establece la solicitud de donativos en metálico y en género a través del Área de Recursos Externos para los proyectos académicos, culturales y sociales de nuestra institución. El procedimiento para estos propósitos fue implantado en 1998 (Certificación Núm. 1998-99-85). En el primer semestre del año académico 2001-02, se distribuyó a todos los directores de departamentos académicos y oficinas

administrativas, el primer y único folleto informativo con la descripción del procedimiento de donativos. En todas las actividades en las que se cuenta con auspicio externo, mediante donativo, se le adjudica crédito verbal y escrito al donante o auspiciador.

La División de Educación Continua y Estudios Profesionales de la UPRH tiene como uno de sus objetivos proveer una oferta académica innovadora, amplia, dinámica y flexible, que responda a las necesidades educativas de capacitación y adiestramiento de los egresados y la comunidad oriental en general. En el año académico 2001-02, la División ofreció 98 actividades a 2,588 participantes que se beneficiaron de los siguientes programas: Cursos Cortos (Computadoras, Idiomas, Programa Gerencial, entre otros); Educación Médica Continua, Propuesta de Certificación de Maestros de Inglés (“Class Size Reduction”); Proyecto MAFIQU (certificación de maestros de Matemáticas, Física y Química); Propuesta PCUMEE (Certificación de Maestros de Educación Especial); Cursos para preparadores de planillas; adiestramiento en la industria “Seamless Textile”; Talleres a Maestros de Estudios Sociales; e Instituto de Capacitación para Maestros de Educación Especial.

La Universidad de Puerto Rico en Humacao brinda servicios directos a estudiantes de escuela superior públicas y privadas a través de cinco programas preuniversitarios, de forma sistemática y recurrente, en los municipios que componen el área de mercado de la UPRH. Éstos son:

- “School to Work” – comenzó en la UPRH en el año académico 1996-97 con el propósito de integrar el área académica con destrezas ocupacionales para hacer las asignaturas pertinentes al área de trabajo. Hace del proceso de enseñanza-aprendizaje uno más pertinente al estudiante y facilita la transición de la escuela al trabajo. El proyecto se desarrolla a través de una alianza integrada por la Universidad de Puerto Rico en Humacao, el Departamento del Trabajo, el Departamento de Educación y el sector industrial.

- “Talent Search” – se inició en 1998-99 con el objetivo principal de identificar estudiantes de primera generación, escasos recursos económicos y con potencial académico para que completen su escuela intermedia o superior, y opten por continuar estudios universitarios. Los servicios que ofrece el programa son consejería personal, vocacional, tutorías, actividades culturales, entre otras. Durante el año académico 2001-02, participaron del programa 600 estudiantes de seis (6) escuelas de cuatro (4) municipios del área de mercado (Humacao, Las Piedras, Yabucoa y Maunabo). Se destacan las siguientes actividades: siete (7) orientaciones individuales y grupales en el área vocacional y ocupacional con 433 estudiantes participantes en ferias y visitas a recintos universitarios; ocho (8) orientaciones grupales de temas variados (repasos para examen de ingreso a la universidad y ofrecimientos académicos, entre otros, con una participación de 340 estudiantes; tres (3) talleres de desarrollo personal sobre autoestima y deserción escolar con 62 estudiantes participantes; siete (7) actividades culturales (museos, Jardín Botánico y Cabezas de San Juan, entre otros, con la participación de 522 estudiantes; y 11 actividades académicas que incluyen tutorías, cursos cortos (Computadoras, Inglés y Matemáticas, entre otros) y conferencias con 634 estudiantes participantes.

- “Upward Bound” – ofrece servicios de cursos académicos en destrezas básicas y de orientación y consejería a estudiantes con necesidad económica y académica de escuelas intermedia y superior del Municipio de Naguabo. Los estudiantes se benefician de charlas, talleres educativos y visitas a instituciones postsecundarias. La participación en el programa equivale a un crédito de escuela superior.

- Articulación Universitaria – Este Proyecto tiene como propósito primordial preparar al joven de escuela superior para que logre un buen ajuste a la vida universitaria, permitiéndole adelantar cursos universitarios y participar de otras actividades educativas y socioculturales. El mismo, que lleva seis (6) años ofreciendo servicios en la Región de Humacao, incluyó por primera vez en el 2001-02 a la región de Caguas. Se

impactaron 19 escuelas públicas y privadas de 9 municipios (Humacao, Juncos, Yabucoa, Naguabo, Maunabo, Las Piedras, Caguas, San Lorenzo y Gurabo) o el 60% de los pueblos del área de mercado de la UPRH. Se les ofreció a los estudiantes, a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales, 15 actividades (cursos con crédito y nota) en las áreas académicas de Humanidades, Historia y Ciencias Sociales el 90% de los estudiantes que se matricularon obtuvo C o más en sus calificaciones. Cabe destacarse que durante el año que cubre este informe, el programa de “School to Work” colaboró en los pagos de matrícula de un grupo considerable de estudiantes que redundó en un 12% de aumento en la matrícula del Programa de Articulación.

- “Women Gateway to Success” – se inició en el año académico 2000-01 con el propósito de motivar a 60 estudiantes de escuela superior de bajos recursos económicos a estudiar en las áreas de ciencias. Este proyecto atiende a la población de los municipios de Humacao, Vieques y Culebra.

El Plan de Acción 2002-03 al 2006-07 de la UPRH sometido como parte del Informe de Seguimiento a la “Middle States Commission on Higher Education” en abril de 2002, establece que será primera prioridad fortalecer el perfil del estudiante que se admite a la UPRH por medio de las siguientes estrategias (Sección Área Académica):

- Establecer una campaña de promoción de los programas académicos para el reclutamiento de estudiantes talentosos;

- Expandir y promover los programas pre-universitarios;

- Motivar los recursos docentes para que se integren a las actividades pre-universitarias;

- Institucionalizar un proyecto para fortalecer la educación pre-universitaria mediante alianzas con el sector privado, el Departamento de Educación y los municipios.

El Decanato de Asuntos Académicos organizó un Comité Institucional de Promoción de la UPRH con el propósito de desarrollar un “Media Kit” de promoción. Se llevaron a cabo dos grupos focales con los coordinadores de programas académicos y directores de oficinas de servicios al estudiante.

Según información provista por la Oficina de Admisiones, en el año académico 2001-02, se admitieron 12 estudiantes de nuevo ingreso a través del procedimiento de Admisión Especial de Estudiantes con Impedimentos. Esta admisión fue aprobada por el Senado Académico de la UPRH en el 2000-01 mediante Certificación Núm. 2000-01-82, la cual permite la entrada de estudiantes con impedimentos que no cumplen con el Índice General de Solicitud Establecido (IGS). También, se admitieron 22 estudiantes por el Programa de Admisión Adelantada; el cual permite a los estudiantes con promedios de 3.5 o más y 1,300 en la suma de las dos primeras partes del examen de ingreso a la universidad (aptitud verbal y matemática), sean notificados con antelación para adelantar su proceso de admisión.

Nivel Institucional

En el año académico 1999-00 se implantó un programa educativo y de servicio para combatir la violencia contra las mujeres, Programa de Prevención de la Violencia hacia las Mujeres. Este Programa es financiado por el Departamento de Justicia de Estados Unidos y fue el primer año que se otorgaron fondos a universidades, siendo la UPRH la única universidad en Puerto Rico que recibió dichos fondos. Se inició en la Universidad de Puerto Rico en Humacao con una alianza entre la Fiscalía de Humacao, Casa de la Bondad, Policía de Puerto Rico y la Comisión para Asuntos de la Mujer. UPRH cuenta con un Comité Coordinador donde participan la Oficina de Seguridad, el Decanato de Estudiantes, el DIDIE, Servicios de Salud y Procuradora Estudiantil. En el año académico 2001-02, el programa ofreció 19 actividades impactando a un total de 1,732 personas, incluyendo estudiantes y empleados. Entre las actividades más relevantes se realizaron: nueve (9) talleres o adiestramientos, tres (3) actividades de orientación y una obra de teatro titulado: “Mi Historia, Tu Historia, Nuestra Historia”. De estas actividades, las Siluetas de Madera “El

Testigo Solidario” fue la de mayor impacto en la comunidad. Esta mostró en manera de exposición, a través de toda la institución, siluetas de víctimas de violencia doméstica y un pequeño resumen del suceso de la agresión.

Decanato de Asuntos Académicos

El documento Análisis de Fortalezas y Debilidades por Áreas para Medir la Efectividad Educativa e Institucional, generado como parte del Informe de Seguimiento a la MSCHE en el 2001-02, establece como una fortaleza institucional que el 100% de los programas académicos en los 15 departamentos académicos brinda de forma directa servicios a la comunidad externa. Ejemplo de esto son: centros de práctica o internados; asesoría y ayuda técnica; acceso a actividades educativas y culturales gratuitas; Centro Preescolar; Observatorio Astronómico; Centro de Educación Marina; Biblioteca; estudios socioeconómicos y ambientales; adiestramientos a empleados de las industrias y maestros del área de mercado de la UPRH; y uso de las instalaciones físicas de la Institución.

Decanato de Estudiantes

El Plan de Acción 2002-03 al 2006-07 de la UPRH sometido como parte del Informe de Seguimiento a la “Middle States Commission on Higher Education” en abril 2002, presenta como cuarta prioridad (Sección de Servicios al Estudiante) intensificar la promoción de los Servicios del Programa de Intercambio a través de diferentes medios (vídeo en idiomas inglés y francés, catálogo CD-ROM, Internet); realizar un análisis de mercado para determinar si la comunidad estudiantil estaría dispuesta a participar de intercambio internacional y de la capacidad de recursos internos y externos de la UPRH para recibir estudiantes extranjeros; flexibilizar el proceso de selección de cursos para los estudiantes que participan del Programa; desarrollar actividades de adaptación a la Universidad y a desarrollar aprecio y conocimiento de la cultura puertorriqueña. En la misma sección, como prioridad seis, se formula establecer un Programa de Colocación en el Empleo integrado a los programas académicos, adscrito al Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil. La Oficina de la Decana de Estudiantes creó en el 2001-02 la página electrónica, en la cual

se puede acceder documentos tales como: Reglamentos de Estudiantes, Lista de Hospedajes y Reglamentos de Apelación Estudiantil, entre otros. Durante ese año, se acreditó el 96% de las solicitudes de organizaciones estudiantiles bonafides de la UPRH; la Junta de Reconocimiento de Organizaciones Estudiantiles otorgó acreditación a 26 organizaciones estudiantiles de carácter académico, cívico, cultural, religioso y ambiental. También, por primera vez, se publica el boletín informativo “Gaceta Deportiva” con el propósito de mantener a la comunidad colegial informada sobre los eventos deportivos en los que participan nuestros atletas. Este boletín fue iniciativa de un estudiante del Programa de Recursos Humanos. Se publicaron siete ediciones del mismo.

El Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil (DIDIE) ofreció, en el 2001-02, 4,877 servicios de consejería personal y académica, servicios psicológicos (terapia individual y familiar) y trabajo social. Se diseñó un Programa de Consejería Virtual; se crearon dos páginas WEB individuales pertenecientes a profesionales de ayuda y se realizaron nueve adiestramientos para el personal de ayuda relacionados con el uso del computador como herramienta de trabajo. De otra parte, el Centro Ocupacional y de Recursos Informativos (CORI), adscrito al DIDIE, ofreció talleres, adiestramientos y orientaciones relacionadas con destrezas de empleo, con la participación de 410 estudiantes; auspició además tres ferias de escuelas graduadas de Puerto Rico. CORI recibió en el 2001-02, 121 ofertas de empleo; para éstas se realizaron 560 referidos, colocando en empleo de 16% de éstos (92 colocados). Consejeros del DIDIE participaron como recurso en dos cursos (nueve secciones) de integración a la Vida Universitaria y su Comunidad de Aprendizaje (INTD 3005 y 3205), beneficiando a 236 estudiantes de nuevo ingreso. Se organizaron cuatro grupos de apoyo / consejería de pares:

- Estudiantes Embarazadas y Madres Universitarias
- Intercensores pares
- Alternativa
- Estudiantes Orientadores

Los profesionales de ayuda del DIDIE ofrecieron 93 actividades, talleres, seminarios, conferencias, vivenciales, orientaciones y ferias sobre temas tales como: destrezas de estudio, relaciones interpersonales, feria de libros de autoayuda, sexualidad humana, manejo de estrés y selección de carreras. Es importante destacar que en el año académico bajo análisis, el DIDIE evaluó sus servicios, obteniendo los siguientes resultados:

- 90% de los estudiantes indicó estar satisfecho con el servicio recibido;
- 81% indicó que al solicitar el servicio fue atendido de forma inmediata;
- 93% indicó estar muy satisfecho con el trato recibido. Las áreas de mayor demanda fueron en orden descendente: manejo de problemas personales y familiares; ofertas y retención de empleo; información educativa; manejo de situaciones de crisis; y procesos de consejería académica (reclasificaciones, traslados, transferencias y admisiones).

Por otro lado, personal de ayuda del DIDIE realizó nueve (9) actividades educativas dirigidas a estudiantes pre-universitarios en temas tales como: toma de decisiones, selección vocacional, agresión sexual y violencia doméstica, y manejo de estrés. Se beneficiaron de las mismas 327 estudiantes de escuelas. También, se realizaron seis (6) actividades de mejoramiento profesional para 183 maestros de escuela elemental y secundaria sobre aspectos de estilos de personalidad, desarrollo humano, manejo de estrés y calidad de vida.

El Programa de Cuido de Hijos ofreció el servicio de cuido de hijos a los estudiantes matriculados en la UPRH, a través del auspicio de la Administración de Familias y Niños del Departamento de la Familia. Se beneficiaron 67 estudiantes y 80 niños (enero a diciembre de 2002). Como parte del servicio, los estudiantes asisten a talleres y conferencias relacionadas con el tema de familia.

El Programa de Intercambio de Estudiantes brinda la oportunidad a estudiantes de la UPRH de explorar nuevas metas académicas y profesionales, además de conocer otras culturas. También, recibe estudiantes de universidades del extranjero brindando una experiencia de crecimiento y enriquecimiento académico y personal. En el 2001-02, se orientaron individualmente a 208 estudiantes y se celebraron cinco reuniones grupales para 107 estudiantes beneficiados. Se logró la aceptación de 25 estudiantes de la UPRH en universidades de los Estados Unidos; y se aceptaron ocho (8) estudiantes procedentes de universidades de los Estados Unidos para estudiar en la Universidad de Puerto Rico en Humacao. Un logro significativo durante este año fue que a través del Convenio de Cooperación Científica y Académica entre la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Puerto Rico, la UPRH logró la nominación y aceptación de un estudiante para cursos estudios en dicha Universidad en Madrid, para el año académico 2002-03. De la misma manera, una estudiante de la Universidad Complutense de Madrid fue seleccionada para cursar estudios en la UPRH. Cabe destacar que en la evaluación del programa, los estudiantes expresaron que su participación en el mismo aumentó su independencia y madurez, los ayudó a tomar decisiones, asumir responsabilidad, resolver problemas, conocer otras culturas y mejorar sus destrezas en el idioma inglés. El 100% de los estudiantes que completó la evaluación del Programa indicó estar satisfecho con los servicios que ofreció el Programa de Intercambio. Los estudiantes participantes del Programa asistieron a cinco excursiones o actividades culturales.

La Oficina de Servicios para la Población con Impedimentos (SERPI) cumplió cuatro años de institucionalizada y obtuvo logros significativos entre los que se destacan: de un total de 229 estudiantes identificados con impedimentos en el año 2001-02, 37% solicitó servicios de SERPI. Además, se logró reubicar la Oficina a un lugar más accesible para ofrecerle mejor servicio a estos estudiantes. El 5% (29) del total de

estudiantes que culminaron su grado académico durante ese año, fueron estudiantes con impedimentos. Un logro relevante lo fue la iniciación, por primera vez, de 44 estudiantes miembros de la Asociación Población Asociada y Comprometida por Universitarios con Impedimentos (PACUI). Se publicaron cinco ediciones del boletín informativo "SERPI Informa", mecanismo de enlace y comunicación con la comunidad universitaria.

La Oficina de Desarrollo Universitario, Programa de Evaluación Institucional, preparó y sometió al Decanato de Asuntos Académicos la propuesta Nuevo Sistema para la Evaluación Estudiantil del Profesorado en la UPRH. Se encuestó a la facultad y a los estudiantes sobre el proceso y el formulario de evaluación vigente y se recogieron las recomendaciones en un nuevo formulario; éste se validó con una muestra de estudiantes y profesores. Se preparó un protocolo y un formulario para implantar de forma sistemática la evaluación estudiantil del profesorado de la institución.

La facultad de la UPRH está comprometida a expandir la oferta académica; la obtención de fondos externos, en específico, para la investigación ha ido en aumento. En el año académico bajo análisis se obtuvo \$5,174,819 en fondos provenientes de fuentes externas; un incremento de 10% comparado con el año anterior. El 60% del total de fondos externos asignados fue en el área de Ciencias Naturales, en específico, los departamentos de Física, Química y Biología, en ese orden. Merece destacarse que, el 20% del total de fondos externos fueron asignados para Instrucción y Desarrollo Académico y el 31% a proyectos de investigación. Por otro lado, en el segundo semestre del año académico, se creó el Fondo Institucional para la Investigación en un 12%; lo que representó el 12% del total de fondos asignados a investigación; se financiaron siete (7) proyectos de investigación en los departamentos académicos de Humanidades, Biología y Educación.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN PONCE

A continuación, un resumen de los logros y actividades sobresalientes de los diferentes decanatos con sus respectivos departamentos, oficinas y dependencias.

Entre los logros más destacados se pueden mencionar los siguientes: La autorización del Consejo de Educación Superior para el ofrecimiento del Bachillerato en Ciencias Naturales con Concentraciones en Biología y Biomédica; la formalización del Acuerdo articulado con el Recinto Universitario de Mayagüez para los Programas de Traslados de Ingeniería; la celebración del Cuarto Congreso de Investigación y Creación Académica y la Institucionalización del Programa de Avalúo.

Además, se contó con la participación activa de profesores y demás empleados en diferentes actividades de mejoramiento profesional tales como congresos, simposios, talleres, seminarios y conferencias afianzando el compromiso con la calidad y la excelencia académica. Contamos también con la participación destacada de nuestros estudiantes en diferentes foros, prueba fehaciente de la calidad de enseñanza de nuestra Institución.

Avalúo de los Procesos

El proceso de avalúo ha quedado institucionalizado. Los diferentes departamentos, oficinas y dependencias han desarrollado planes de avalúo, y hecho uso de los resultados para realizar cambios dirigidos a mejorar los servicios que ofrecen.

Cada día más se han conscientes de la importancia y necesidad del avalúo como medio para determinar cómo se están logrando los objetivos que se quieren alcanzar y tomar las medidas que sean necesarias para lograrlos.

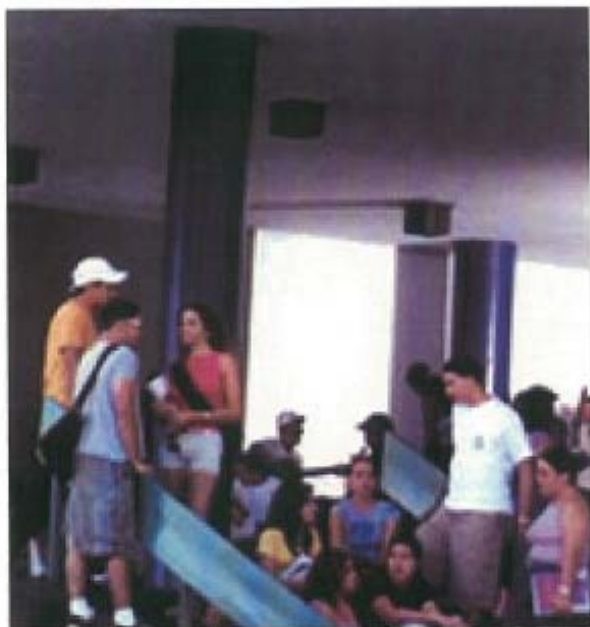
Planificación Estratégica

El 23 de enero de 2002, mediante la Certificación 2001-02-23 de Rectoría, se constituyó el Comité de Planificación Estratégica. El producto final del Comité es un documento que contiene los estándares, indicadores de ejecución y fuentes de datos que servirán de base para el desarrollo del Plan Estratégico. El informe sobre las tareas realizadas por el Comité, contiene las acciones pendientes que se deberán realizar para culminar con la preparación del Plan Estratégico de la UPR-Ponce. El Comité contó con la colaboración de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales en todas sus gestiones.

Acciones Académico-investigativas, creativas y de Infraestructura Tecnológica

Las acciones académicas, investigativas y creativas tienen su impacto en la revisión continua de los prontuarios de los diferentes cursos, la creación de cursos nuevos, la evaluación de revisión de programas académicos, y la participación de profesores y estudiantes en diferentes foros como el Cuarto Congreso de Investigación y Creación Académica, el Duodécimo Encuentro de Estudiantes de Contabilidad, entre otros.

El Proyecto de Título V ha sido de gran ayuda para la integración a la enseñanza de diferentes cursos. Cada vez son más los profesores que hacen uso de la misma.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
EN UTUADO

Nuestro Informe Anual 2001, resume los eventos más trascendentes realizados por toda la comunidad universitaria, que incluye la administración, la facultad, los no-docentes y nuestra razón de ser, los estudiantes. Nuevamente, demostramos que nuestra fuerza reside en nuestro personal y estudiantes; todos unidos trabajando por un bien común; la excelencia académica.

La Universidad de Puerto Rico en Utuado es una institución educativa dinámica dirigida a satisfacer las necesidades de la región a la cual sirve. Su misión está enmarcada en ofrecer una educación universitaria de excelencia a los residentes de la región central y Puerto Rico con énfasis en los programas agrícolas.

Actualmente, la Oficina de Rectoría tiene adscrita las siguientes oficinas: Oficina de Planificación y Estudios Institucionales, Senado Académico, Junta Administrativa, Procuraduría Estudiantil, Oficina de Presupuesto, Oficina de Desarrollo y Recursos Externos, Oficina de Sistemas de Información y Ley 51.

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Acreditación

En el mes de septiembre de 2000 recibimos la visita del Comité Evaluador de "Middle States Association" (MSA) y se nos confirmó la reacreditación hasta el 2010. Para el año 2003 rendiremos un informe de seguimiento.

Estamos ofreciendo seguimiento a las recomendaciones de MSA en su informe del 2000, y hemos comenzado a trabajar con los asuntos a incluirse en el informe de seguimiento del 2003.

Planificación Estratégica

Se nombró un nuevo Comité de Planificación. Como parte de sus tareas está la revisión y actualización anual del Plan Estratégico de la UPR en Utuado. El comité desarrolló el borrador de los

valores, la visión y la misión de la institución. El próximo paso es visitar las metas institucionales y el resto del plan durante el próximo año académico.

Avalúo

La Directora de Planificación participó en tres actividades de mejoramiento profesional en avalúo, y a su vez, en conjunto con la Dra. Ivelisse Rodríguez, Analista en currículo, han desarrollado y ofrecido tres talleres sobre avalúo al personal del Decanato de Administración. Se preparó el primer borrador del Plan de Avalúo de esta institución para su aprobación final.

Investigación Institucional

Se efectuó el estudio de seguimiento a egresados de los últimos cinco años con una tasa de participación de un 31%. Los resultados revelaron que el 55% está trabajando a tiempo completo y el 11% a tiempo parcial. Un 28% está estudiando a tiempo completo y un 12% a tiempo parcial. Trece por ciento (13%) no está trabajando ni estudiando. Al evaluar los programas académicos el 57% evaluó el componente de educación general como excelente y un 33% como bueno. Con relación a los cursos de concentración, un 66% lo evaluó como excelente y un 22% como bueno.

La Oficina de Planificación está trabajando en el Compendio de Datos Estadísticos 2000 y 2001. Esta será publicada en septiembre de 2002.

Los Exalumnos

Logros

- Creación de la Unidad de Exalumnos
- Creación de una Unidad de Comunicaciones

Reclutamiento

Procuraduría Estudiantil realizó numerosas actividades de orientación a escuelas en los pueblos de Isabela, Ciales, San Sebastián y Moca.

Admisión y Matrícula

Admisiones

Un total de 733 estudiantes solicitaron admisión a la Universidad de Puerto Rico en Utuado. De éstos, se matricularon 514 para el primer semestre académico.

Ayuda Económica

Durante el año académico 2001-02, UPR-Utuado distribuyó \$4,331,214 entre el estudiantado que calificó para recibir asistencia económica.

Orientación y Consejería

La Oficina de Orientación y Consejería atendió 1,910 estudiantes durante todo el año académico. Además realizó 50 visitas de promoción a varias escuelas superiores del país. Entre sus actividades más significativas estuvieron: la Casa Abierta, la Feria de Empleo, Día de Información Universitaria para los Estudiantes de Traslado y su Semana de Orientación para estudiantes de Nuevo Ingreso.

Ley 51

La Oficina de Ley 51 promueve la investigación para adaptar la tecnología a las personas con impedimentos y así brindarle la ayuda correspondiente. Se están revisando los currículos interdisciplinarios.

La Oficina de Educación Continua está ofreciendo el curso Lenguaje de Señas. Con fondos de Ley 51 se le pagó la matrícula a una estudiante con problemas auditivos y a la Procuradora Estudiantil, ya que es requisito tener personal preparado en nuestra institución.

UPR-Utuado fue seleccionada como sede para llevar a cabo un proyecto innovador. El proyecto tiene como fin traer a nuestra institución un niño superdotado de 11 años. El joven actualmente toma un curso de Biología.

Se participó en el Festival Tierra Adentro. También se participó en la Feria de Empleo organizada por el Departamento de ADEM de nuestra institución.

Los logros del Decanato de Asuntos Estudiantiles para el año 2001 se basan en lo siguiente: facilitar y agilizar la prestación de servicios; desarrollo de más actividades culturales, sociales y deportivas; mejoramiento de la comunicación entre oficinas y equipo de trabajo; desarrollo de instrumentos de comunicación y ampliación de servicios a los estudiantes.

Entre los logros significativos están los siguientes:

- Implementación de un dinámico Programa de Calidad de Vida
- En Foco se publican en ediciones de papel y digital
- Creación de una Oficina de Intercambio y Estudios en el Extranjero
- Creación de la Unidad de Exalumnos
- Creación de una Unidad de Comunicaciones
- Integración de la comunidad y la Universidad
- Establecimiento de una estrecha colaboración entre todas las organizaciones estudiantiles
- Establecimiento de una estrecha colaboración con agencias estatales y federales para facilitar los servicios a los estudiantes

Nuevamente el talento de nuestros estudiantes brilló en las diversas facetas de la vida universitaria. Entre los eventos más significativos están: la Vigésima Segunda Colación de Grados, la Asamblea de Honores y la Celebración de la Letra Insignia.

Mejoramiento Profesional y Desarrollo de Facultad

El Colegio cuenta con una facultad compuesta por 77 profesores a tiempo completo y 18 profesores en contratos de servicios a tarea parcial. Del total de la facultad a tiempo completo el 81% posee el grado de maestría, el 16% doctorado, y el 3% “juris doctor”.

Programas Académicos

La oferta académica de la Universidad de Puerto Rico en Utuado consiste de quince programas académicos: tres de Bachillerato, siete de Grado Asociado y cinco de Traslado.

Avalúo

Se designó un comité institucional y subcomités de trabajo en los departamentos para dar seguimiento al plan de avalúo institucional. El plan de avalúo entrará en revisión el próximo año para ampliar el alcance del mismo, según las recomendaciones de la “Middle States Association”.

Currículo Institucional

Se inició la evaluación de los programas de:

- Tecnología de Control de Plaga
- Tecnología de la Horticultura
- Tecnología de Producción Agrícola

Universidad Nocturna para Adultos

Se intensificó la promoción y reclutamiento para los programas nocturnos. Se añadieron cursos para cumplir con los requisitos de la certificación para maestros de educación preescolar.

División de Educación Continua y Estudios Profesionales

La división continuó ofreciendo servicios a la comunidad y ampliando su oferta académica. Se trabajaron actividades en conjunto con departamentos académicos para el beneficio de nuestros estudiantes y de la comunidad que servimos.

Se lograron dos acuerdos especiales:

- Acuerdo de Servicios Educativos con los Programas de “Head Start” de Adjuntas y Utuado en el adiestramiento de Maestros de Nivel Preescolar a través de los cursos de Certificación en Educación Temprana requeridos por el Departamento de Educación.
- Propuesta “Dwight Eisenhower” para ofrecer seminarios en los estándares de Ciencias y Matemáticas para maestros del Distrito de Utuado del Departamento de Educación.

Debido a los recientes cambios en técnicas y medios de mercadeo, se inició la preparación de un portal de Internet, el cual estará en funcionamiento para agosto 2002.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
UPR