



Avalúo de la Oferta y Demanda Curricular

Informe del Presidente y los Rectores y Rectoras
a la Junta Universitaria y a la Junta de Síndicos

Vicepresidencia en Asuntos Académicos

Propósitos

- ▶ Puntualizar una mirada a las fortalezas y tensiones de nuestra oferta curricular.
- ▶ Secuencia: Presentar datos relacionados con:
 - ▶ Oferta de cursos y secciones
 - ▶ Proporción de estudiantes por sección
 - ▶ Proporción de estudiantes por profesor
 - ▶ Por ciento de aprobación de cursos
 - ▶ La efectividad de la utilización de los espacios de trabajo: Distribución de oferta por bloques de horario
 - ▶ Disponibilidad de cursos
- ▶ Propiciar la discusión y el análisis de estos datos.

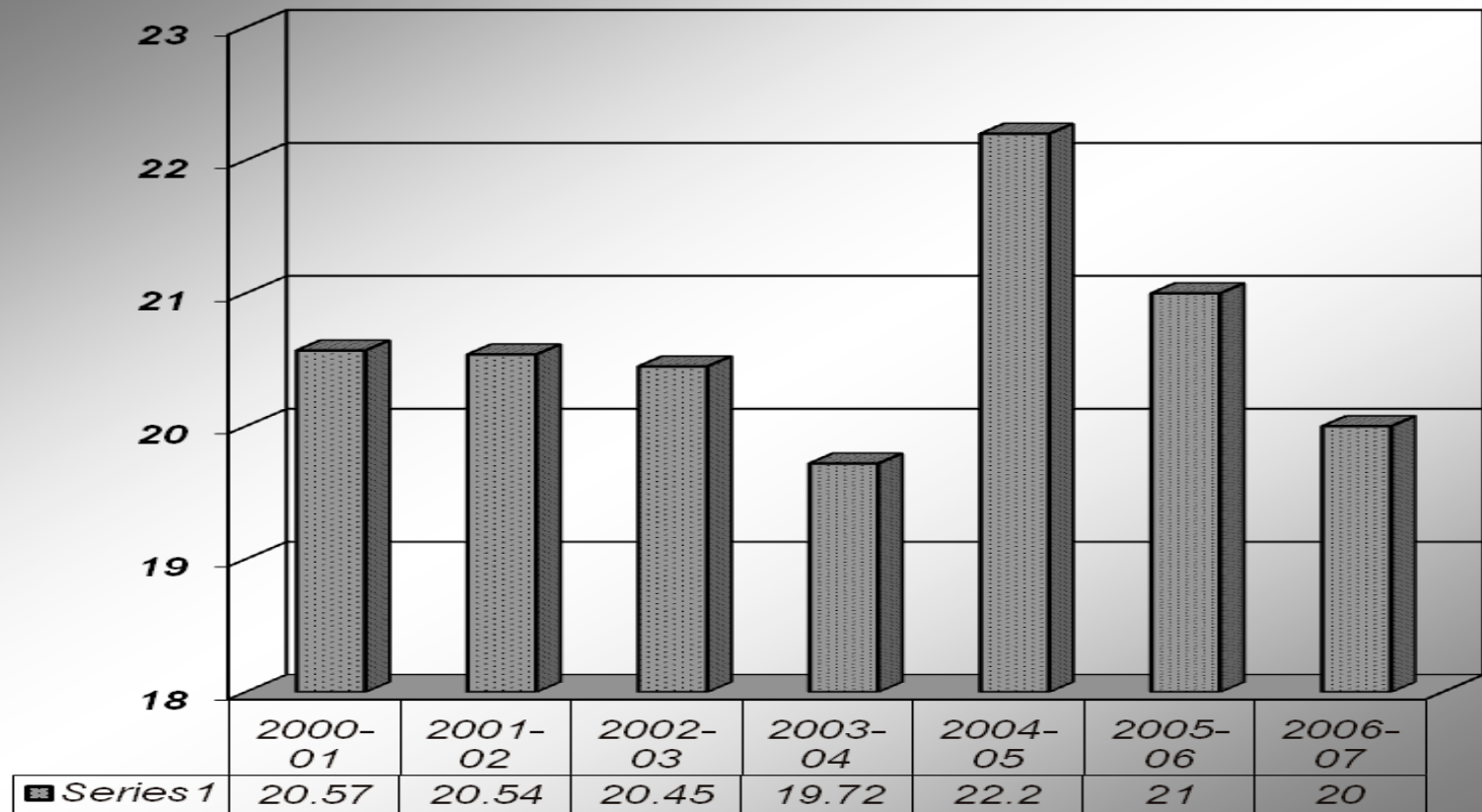


Oferta de cursos y secciones en la UPR

	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Cursos	5,233	5.308	5,228	5,819
Secciones	15,814	15,557	15,391	15,674
Matrícula	68,627	67,053	64,471	62,340

Se observa una reducción en la cantidad de matrícula y un aumento en la cantidad de secciones y de cursos.

Proporción estudiantes por sección (2006-07)



- ▶ El tamaño promedio de las secciones es de **20 estudiantes**.
- ▶ Si se incluye RCM la proporción sería de 19 estudiantes por sección.

▶ Fuente de datos: Tabla T-18.01 de la Vicepresidencia en Asuntos Académicos

Proporción estudiante FTE - profesor (2006-07)

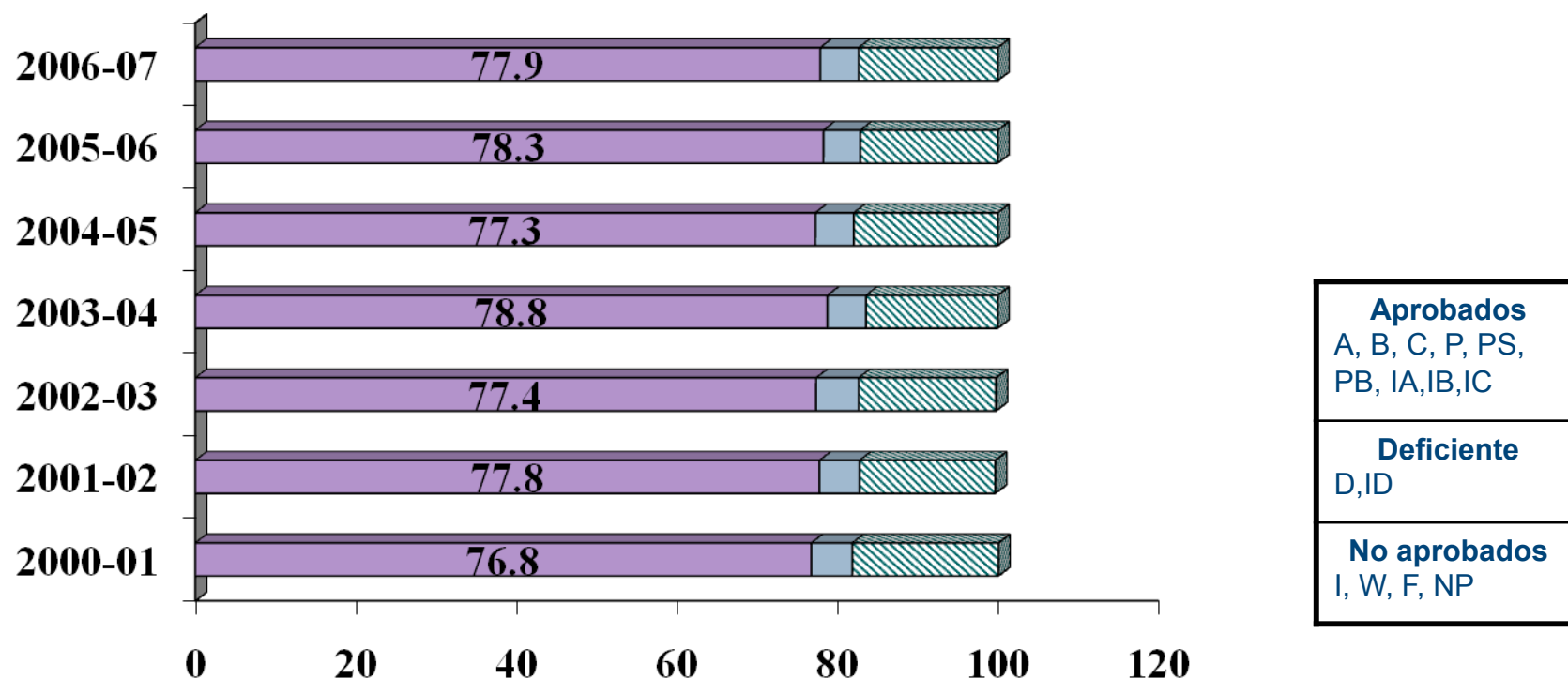
Unidad	Proporción estudiante/ profesor
Aguadilla	21.7
Arecibo	18.2
Bayamón	17.0
Carolina	22.2
Cayey	17.8
Ciencias Médicas	6.7
Humacao	18.1
Mayagüez	17.8
Ponce	25.0
Río Piedras	17.3
Utuado	22.0
Promedio UPR	18.5

- La proporción de **estudiante por profesor** es de **18.5** estudiantes por docente dedicado a la enseñanza.
- Si se excluye al RCM, por las particularidades de su oferta la proporción es de **19.7**
- Estos resultados varían con variables como el **nivel** y el **tipo** de curso que se ofrece.
- Esta proporción es equivalente a la de instituciones similares en los EU.

Fuente: Datos provistos por las unidades

Nota: La proporción se calculó con los datos de matrícula regular equivalente por unidad y el personal docente de enseñanza.

Por ciento de aprobación de cursos: UPR (Primer semestre 2006-07)



Fuente de datos Tabla de calificaciones (T.2.5.1) de cada una de las unidades

En los pasados siete años se observa que más de tres cuartas partes de los estudiantes aprueban satisfactoriamente los cursos en que se matriculan. Alrededor de una cuarta parte tiene que repetir los cursos. **Anteriormente destacamos el aumento considerable en la cantidad de secciones de clases, aún cuando la matrícula del Sistema permanece relativamente estable. Uno de los factores que contribuye a ese aumento es la cantidad de secciones que se crea para facilitar la repetición de cursos.** En la siguiente transparencia lo veremos con más detalle.

Por ciento de aprobación de cursos: Impacto de la tasa de no-aprobación

Si se asume que tanto los estudiantes que no aprobaron los cursos, como los que obtuvieron D como calificación necesitan repetir el curso, se necesitarían **cada semestre** los siguientes recursos para satisfacer esta necesidad:

Año Académico	Espacios	Secciones	Profesores
2001-02	67,679	3,295	823
2002-03	65,804	3,217	804
2003-04	66,315	3,315	828
2004-05	67,211	3,055	764
2005-06	61,395	2,924	731
2006-07	60,299	3,015	754

Durante este pasado año académico, la cantidad de no-aprobación ha disminuido.

Tasas de aprobación y no aprobación de cursos por **disciplina**

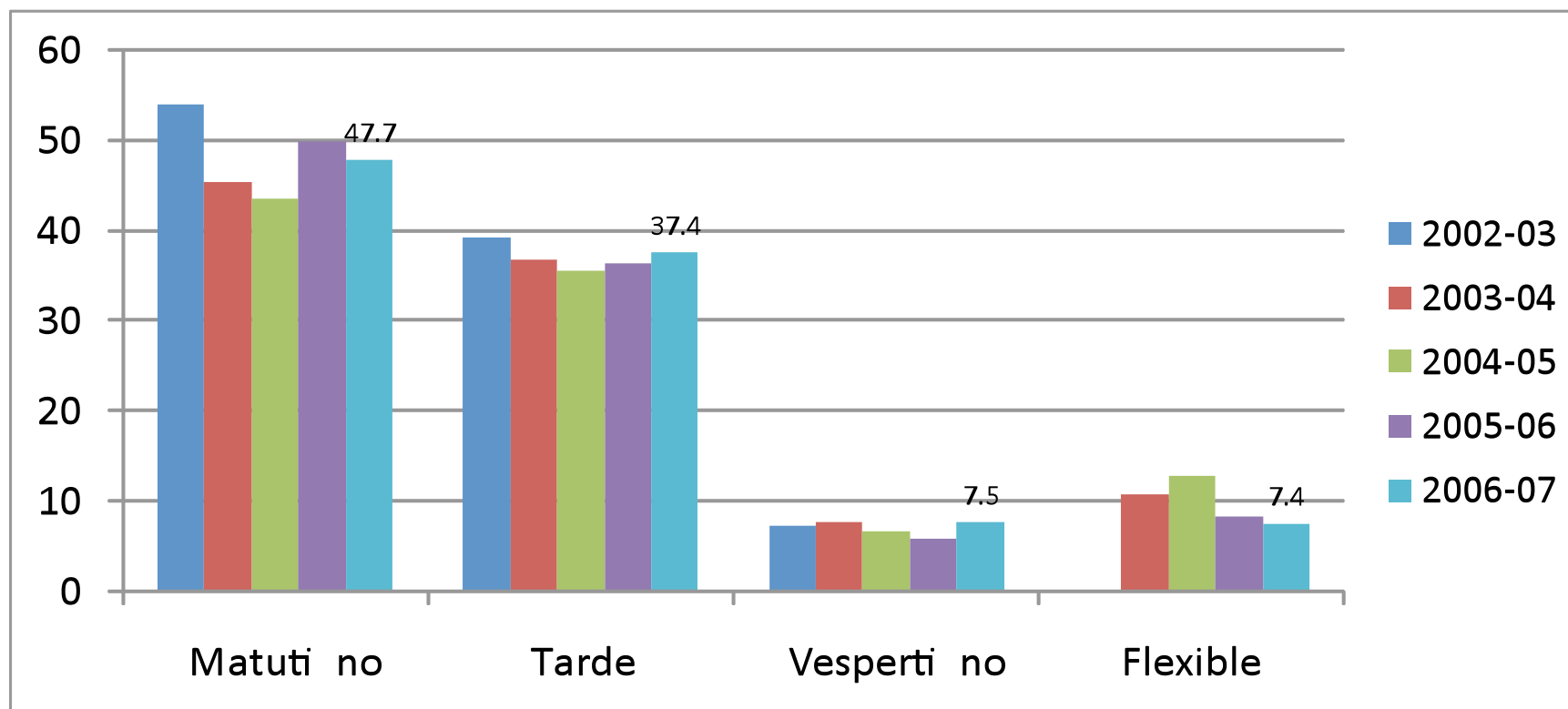
► Las cinco disciplinas con las tasas de **aprobación satisfactoria** más altas son:

- Ciencias de Salud – 90.2%
- Arquitectura – 86.6%
- Derecho – 84.5%
- Comunicación – 84.4%
- Planificación – 83.3%

► Las cinco disciplinas con las tasas más altas de **no aprobación** son:

- Matemáticas – 43.9%
- Ciencias Naturales – 22.2%
- Diseño Interiores – 21.8%
- Ciencias Agrícolas – 18.6%
- Ciencias de la Inf – 18.0%

Distribución de la oferta por bloques de horario en la UPR (2002-03 al 2006-07)



Matutino – cursos que comienzan en o antes de las 11:30 a.m.

Tarde – cursos que comienzan entre las 12:00 m. y las 5:30 p.m.

Vespertino – cursos que se ofrecen después de las 5:30 p.m.

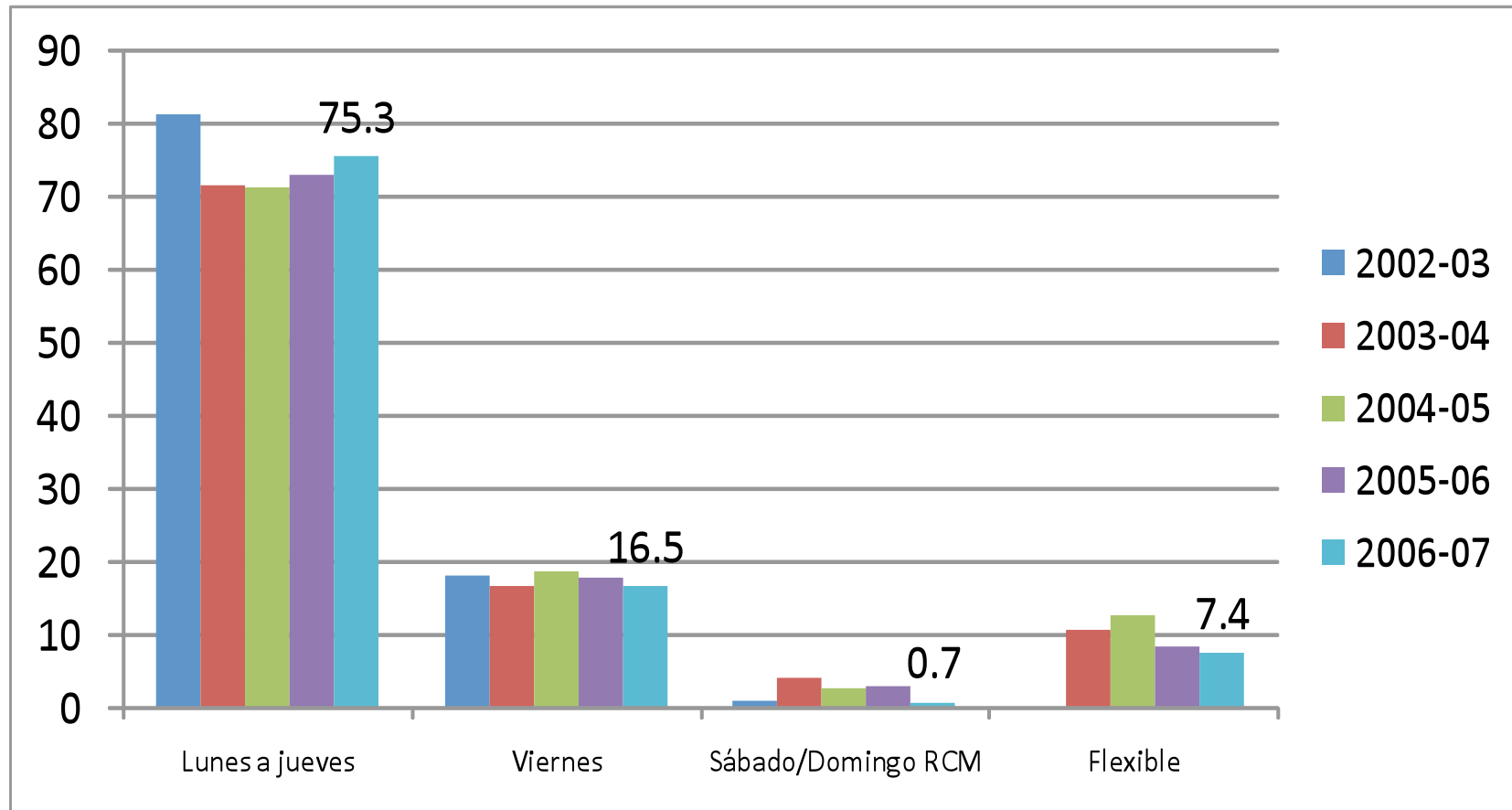
Flexible - cursos por acuerdo, clínicas u otra modalidad no contemplada en las categorías anteriores

Distribución de la oferta (secciones) por bloques de horario: unidades (2005-06 al 2006-07)

Unidad	Matutino		Tardes		Vespertino		Horario flexible	
	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07
Aguadilla	46.9	51.3	49.3	45.9	1.3	1.7	2.5	1.2
Arecibo	55.3	49.2	35.0	35.6	9.7	15.1	---	---
Bayamón	54.6	55.2	24.6	25.0	20.9	19.7	---	---
Carolina	54.9	51.4	38.9	42.4	6.2	6.2	---	---
Cayey	44.6	44.2	42.6	37.2	0.4	15.0	12.4	3.6
Cs. Médicas	21.3	20.2	13.8	18.8	4.5	6.5	60.4	54.4
Humacao	51.7	49.0	44.5	43.3	3.8	2.8	---	4.8
Mayagüez	46.8	43.5	36.9	37.3	1.0	1.3	15.3	17.9
Ponce	63.3	61.6	33.7	35.2	3.0	3.2	---	---
Río Piedras	51.7	51.7	38.5	38.5	9.8	9.8	---	---
Utuado	55.9	47.6	41.8	49.4	2.3	2.9	----	---

Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

Distribución de la oferta por día de la semana en la UPR (2002-03 al 2006-07)



Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

Distribución de la oferta (secciones) por día de la semana: 2005-06 y 2006-07

Unidad	Lunes a Jueves		Viernes		Sábado		Horario flexible	
	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07
Aguadilla	67.4	67.7	30.3	30.7	0.5	0.4	2.5	1.2
Arecibo	95.4	89.8	2.4	9.5	2.1	0.7	---	---
Bayamón	95.9	96.1	3.6	3.3	0.5	0.7	---	---
Carolina	81.2	81.7	18.5	17.9	0.3	0.3	---	---
Cayey	62.0	72.8	21.8	23.0	4.4	1.1	12.4	3.2
Cs. Médicas	17.9	36.6	17.5	8.1	18.7	0.4	60.4	54.8
Humacao	75.7	72.6	23.3	21.9	1.0	0.6	---	4.8
Mayagüez	60.8	59.2	23.8	22.9	0.1	0.0	15.3	17.9
Ponce	74.3	77.0	25.2	22.5	0.5	0.4	---	---
Río Piedras	87.4	87.4	11.3	11.3	1.3	1.3	---	---
Utuado	82.6	87.3	15.4	10.5	2.0	2.2	----	---

Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

Distribución de la oferta de cursos: Comentarios

- ▶ La Junta de Síndicos pidió a las unidades que en la preparación de la oferta académica, asegure que los cursos y los días de la semana se distribuyan para garantizar el uso óptimo de la capacidad. (Certificación Núm. 72 (2004-2005), de la Junta de Síndicos, sobre la *Normativa para la utilización máxima de capacidad física de las unidades*).
 - ▶ En general, el cambio de la oferta de cursos de lunes a jueves, en el horario matutino y las tardes varia poco.
 - ▶ Para este año, dos unidades reflejan una reducción en la oferta de lunes a jueves (Arecibo y Humacao). Otras unidades han indicado que están trabajando este tema.
-

Resumen general del informe

- ▶ La **cantidad de cursos y secciones** aumentó.
 - ▶ La **proporción de estudiantes por sección y estudiantes por profesor** es equivalente a la de instituciones similares en la nación norteamericana. Se sugiere a las unidades que se desvían del promedio estudiar este componente.
 - ▶ Las **tasas de aprobación y no aprobación** se mantienen relativamente constantes. Se requiere revisar las estrategias de intervención que se están utilizando para mejorar el aprovechamiento en los cursos de Matemáticas.
 - ▶ El **cambio en la distribución de oferta** por bloques de horario ha sido muy lento.
-

Nueva sección:

Estudio sobre disponibilidad
de cursos



Estudio sobre disponibilidad de cursos

- ▶ La Junta Universitaria le solicitó a la Vicepresidencia en Asuntos Académicos “*que realice un estudio a nivel sistémico sobre la oferta curricular, a los efectos de ajustar la correspondencia entre demanda y oferta de cursos. Culminado el estudio se someterá un informe con recomendaciones a la Junta Universitaria*”. Certificación 29 (2005-06), marzo, 2006.
- ▶ **Objetivo: conocer si la oferta de cursos en la UPR facilita que los estudiantes completen los cursos requeridos de su grado académico en un tiempo razonable de conformidad con la secuencia del programa en que están matriculados.**
- ▶ Se realizó una **encuesta piloto**, con tres unidades que voluntariamente se ofrecieron a participar: UPR en Aguadilla, Arecibo y Carolina
- ▶ Los resultados (1,018 planillas) representan el primer acercamiento a este asunto.
- ▶ Respuestas planillas: Carolina (49.8%), el 29% a estudiantes de la UPR en Aguadilla y el 21.1 % a estudiantes de la UPR en Arecibo.



Estudio sobre disponibilidad de cursos

- ▶ Se calculó la diferencia entre la cantidad de **créditos** que interesaban los estudiantes y la cantidad que lograron seleccionar. **Se encontró que alrededor del 60% de los encuestados no logra seleccionar la cantidad de créditos que le interesa.**
 - ▶ En términos de materia **los cursos que más lograron seleccionar** fueron en las áreas de Inglés, Sistemas de Oficina y Humanidades.
 - ▶ El 66.8%, mencionaron que **1,096 cursos le presentaron dificultades** y no lograron seleccionarlos. Las **materias** que más señalaron fueron Matemáticas, Inglés, Inglés Comercial, Contabilidad, Educación Programas y Enseñanza, y Química.
 - Los cinco **departamentos** más señalados fueron Ciencias Naturales (15%), Educación (13%), Administración de Empresas (13%), Matemáticas (8%) y Humanidades (6%).
-



Estudio sobre disponibilidad de cursos

- ▶ Los por cientos más altos de cursos no-disponibles se registraron en los de concentración y en los cursos que son requisitos de facultad, con 29.1% y 28.7% respectivamente. Solamente en 10% de los cursos seleccionados fueron clasificados por los estudiantes como electivos, lo que le ofrece la oportunidad de sustituirlos por otros cursos.
- ▶ Entre las razones que presentaron los estudiantes como las que impedían que consiguieran los cursos predominó, el **conflicto de horario entre cursos** (21.7%), que las **secciones que deseaban estaban llenas** (17.5%), que **no había espacio** en ninguna sección (17.4%) y que **no se ofreció el curso** (17.2%).



Implicaciones de los hallazgos

- ▶ Los problemas relacionados con la disponibilidad de cursos:
 - **Afecta la programación de la oferta**, ya que los estudiantes tienen que hacer ajustes no planificados e impredecibles cuando no logran obtener los cursos que desean.
 - No menos importante es que la disponibilidad de cursos impacta directamente el **tiempo que les toma a los estudiantes completar un grado académico**. Muchos estudiantes se retrasan en sus estudios porque no logran tomar los cursos requeridos según establecido en la secuencia curricular de sus respectivos programas.



Recomendaciones para seguimiento

- Que se le **imparta mayor rigurosidad al proceso de consejería académica** de forma que el estudiante esté debidamente informado de los cursos que debe tomar y que los departamentos y facultades estén informados de los cursos que necesitan los estudiantes y planifiquen su oferta alrededor de esas necesidades.
- Que se imparta mayor rigurosidad a la implantación de la Certificación de la Junta de Síndicos Núm. 72 (2004-05) que, entre otras cosas, requiere que se amplíe el horario académico **para maximizar el uso de la planta física y las opciones de cursos** al estudiantado.
- Que las unidades **identifiquen los cursos de mayor demanda** de forma que puedan ofrecerlos en una mayor amplitud de horarios.
- Analizar la **oferta de cursos en otras modalidades** de forma que se amplíe la posibilidad de que el estudiante tome el curso cuando lo necesita.

