

Avalúo de los Programas: Renovación y Desarrollo de los Programas Académicos en la Universidad de Puerto Rico

Informe del Presidente y los Rectores

5 de marzo de 2003

Objetivos

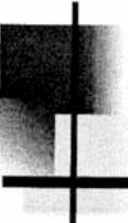
Este informe tiene como objetivo discutir los siguientes temas:

- Estrategias y metodología dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Integración de la tecnología y la informática en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Estudios de egresados.
- Estado de los programas susceptibles a la acreditación profesional.

Fuentes de Información

Se utilizaron los datos e informes provistos por:

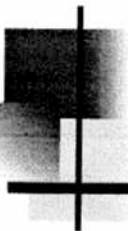
- Decanos de Asuntos Académicos
- Oficinas de Investigación Institucional
- Oficina de la Vicepresidencia para Asuntos Académicos e Investigación
- Proyectos de Mejoramiento de Programas Académicos y del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje



Estrategias y Metodologías dirigidas a Mejorar el Proceso Enseñanza/Aprendizaje

Estrategias y Metodologías dirigidas a Mejorar el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje

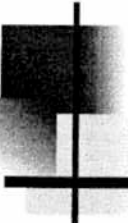
- **Dos unidades** indicaron en forma específica que **utilizan estrategias y metodologías no tradicionales** para mejorar el proceso de **enseñanza/aprendizaje** (según definidas por cada unidad), e incluyen metodologías innovadoras para el **avalúo académico**.
- **No aparenta** haber **un plan sistemático** para **mejoramiento** de la **enseñanza en el Sistema Universitario**.
- Las disciplinas de **Ciencias Naturales, Ingeniería y Tecnología** han utilizado **fondos externos** para **experimentar** con **metodologías y estrategias innovadoras** para mejorar la **enseñanza/aprendizaje**.
- No aparenta haber un **proceso de avalúo continuo institucional** dirigido a mejorar y hacer más efectivo el **proceso de enseñanza/aprendizaje**.



Integración de la Tecnología y la Informática al Proceso Enseñanza/Aprendizaje

Integración de la Tecnología y la Informática al Proceso Enseñanza/Aprendizaje

- Las 11 unidades del Sistema cuentan con por lo menos un **salón para teleconferencias** y existe acceso **al Internet** para los profesores y estudiantes. Las unidades indicaron que poseen en grado variado **centros computacionales de apoyo a la docencia**, laboratorios de computadoras para los estudiantes, centros **de tecnología educativa** y de **multimedios**.
- Aunque se utiliza la tecnología y la informática en todas las unidades, no está claro que estas **permeen el salón de clases**, en actividades tales como:
 - Uso de **laptops** por los estudiantes
 - Bibliotecas y salas de estudios **"wireless"**
 - Suscripciones a **revistas electrónicas**
 - Notas electrónicas
 - Acceso **continuo y efectivo al Web**
- **Cuatro unidades** del Sistema informaron la **creación de cursos en línea**, pero se desconoce el número de estos que existen actualmente.
- Ningún programa del **Sistema se encuentra en línea**, ni en la metodología de educación **a distancia**.



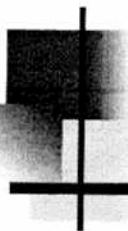
Estudios de Egresados

Estudios de Egresados

- **Ocho** de las unidades del Sistema UPR han realizado **estudios de egresados** en los **últimos 5 años**. **Seis** de éstas han realizado estudios de egresados en y **después del 2000**, y **dos**, previo a ese año (1999 y 1997).
- Las áreas principales, más frecuentemente mencionadas en el estudio, son: (el número en paréntesis indica frecuencia de mención)
 - Relación de **empleo** con área de **especialidad** (5)
 - **Satisfacción** con la **preparación obtenida y/o desarrollo de destreza** (5)
 - Tiempo promedio para conseguir empleo (4)
 - **Evaluación** de **servicios que ofrece la institución** (3)
 - **Satisfacción** con los **programas académicos** (3)
 - **Continuación** de **estudios adicionales** (3)
 - Salario devengado (3)

Estudios de Egresados (Cont.)

- **Dos unidades** indicaron que en sus estudios de egresados evalúan **aspectos del currículo, así como las fortalezas y debilidades de sus programas académicos**. Sin embargo, no se obtuvo evidencia de que estos estudios midan áreas relacionadas con la **relevancia y congruencia del currículo** con el **conocimiento y destrezas** necesarias para el empleo, y destrezas para resolver problemas, además de otras áreas que provean información esencial para el avalúo de programas académicos.
- Otras áreas que deben ser incluidas en los estudios de egresados son: las **razones para trabajar fuera del área de especialidad**, las razones para tomar más tiempo en graduarse, y la **frecuencia** con que los egresados **prosигuen estudios adicionales**.
- Los **estudios de egresados** pueden ser utilizados para la **revisión de currículos** con miras a determinar si éstos responden a los **retos y exigencias externas**.



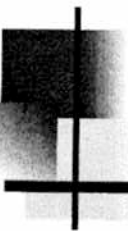
Estatus de los Programas Susceptibles a Acreditación Profesional

Acreditación

- Todos los programas de la UPR están acreditados por la Middle States Association (MSA).
- El **80%** de los **programas** profesionales del **Recinto A** que cualifican están **acreditados**.
- El **77%** de los **programas profesionales** del **Recinto B** que cualifican están acreditados.
- El **100% de los programas** del **Recinto C** que cualifican están **acreditados**.
- Entre los programas que cualifican para acreditación profesional es significativo que ninguno de los programas de **Ciencias en Computación, Psicología y Administración de Empresas** están acreditados, en ninguna unidad del sistema.
- Es necesario darle seguimiento a los programas que cualifican para acreditación profesional y no están acreditados, ya que la acreditación de éstos tiene valor para los egresados en la **búsqueda de empleo** y para proseguir **estudios avanzados**.
- Se amerita un **estudio detallado** de todos los programas que pueden ser **acreditados** por **asociaciones profesionales**.

Focos de Atención

- Para desarrollar una **metodología para medir la efectividad del proceso de enseñanza/aprendizaje** que haga uso de las **mejores prácticas de avalúo académico** se debe incluir, entre otros, los siguientes indicadores: **tasas de graduación, índices de retención, tiempo promedio** para terminar el grado, y **número promedio de repeticiones para aprobar cursos** que actúan como cuello de botella en el progreso académico del estudiante.
- Es necesario promover la **diseminación entre las unidades de experimentos exitosos** iniciados por profesores, departamentos o facultades para **mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje**, en **muchos casos con fondos externos**, para que se **adapten o adopten** en forma amplia por las unidades.
- Es fundamental hacer **uso efectivo de la evaluación de egresados** como fuente de insumo sobre la **realidad externa para mejorar la oferta curricular** y desarrollar nuevos programas académicos.



Preguntas para la Reflexión

Preguntas para la Reflexión

- ¿Cómo podemos **promover la transferencia de conocimiento y destrezas** dentro y entre unidades para hacer **más efectiva la enseñanza/aprendizaje** a través del Sistema?
- ¿Cómo podemos fortalecer y nutrir la **comunidad de aprendizaje** para el mejoramiento de la efectividad del proceso de enseñanza/aprendizaje?
- ¿Qué **estrategias debemos perseguir** para acelerar la **incorporación de la tecnología en el salón de clase**?
- ¿Cómo podemos lograr **que los procesos de acreditación se integren en forma continua y sistemática** a los **procesos de avalúo y de planificación académica**?