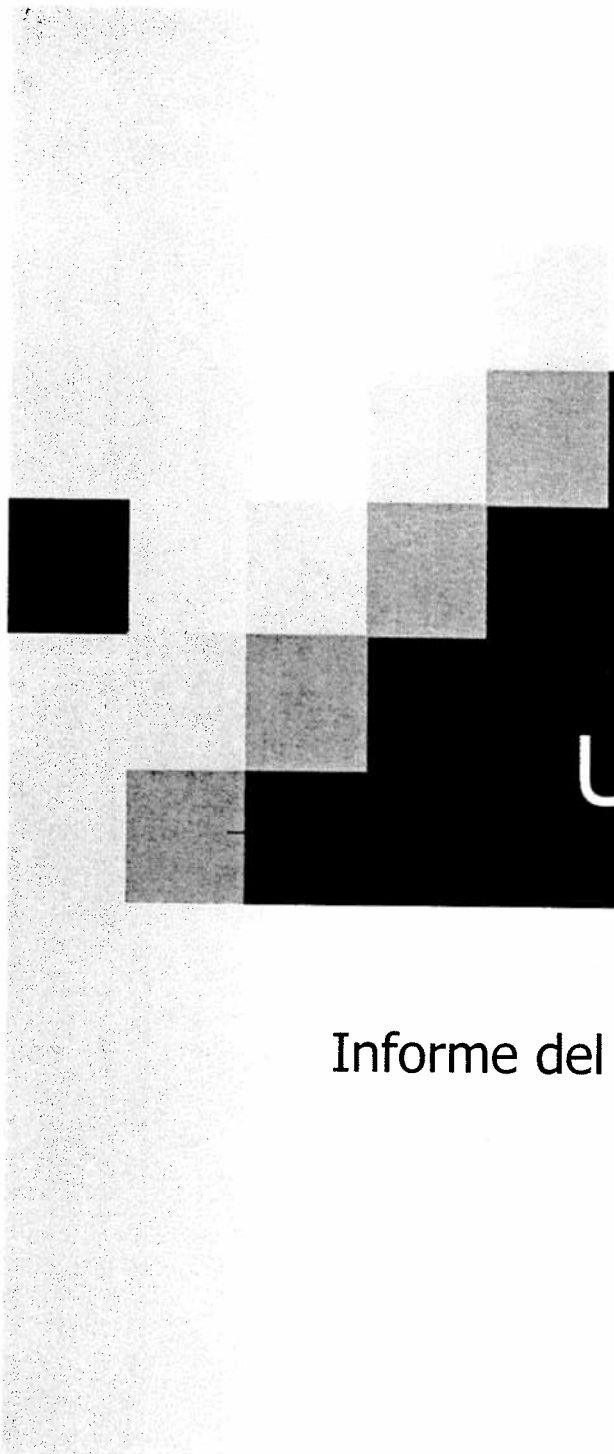




Desarrollo y renovación de la oferta académica en la Universidad de Puerto Rico

Informe del Presidente, los Rectores y las Rectoras
a la Junta Universitaria

5 de diciembre de 2003



Propósitos

- Presentar información sobre la demanda por las disciplinas académicas:
 - Conocer sobre los solicitantes, admitidos y matriculados en distintas disciplinas académicas.
 - Presentar información sobre la creación, revisión y actualización de la oferta académica.
 - Informar tasas de graduación por niveles y en varias disciplinas.
- Identificar algunas consideraciones para la planificación académica en la UPR.
- Propiciar la discusión y el análisis de los miembros de la Junta Universitaria y recibir sus recomendaciones.

Los programas de la UPR

- La UPR cuenta con cerca de 70,000 estudiantes y 586 programas académicos.
- Todos sus programas se ofrecen en la modalidad presencial.
- Dos universidades comparables:

Universidad	Total estudiantes	Total programas académicos
Mississippi	67,000	832
Oregon	65,000	858

Los programas de la UPR

Algunos programas únicos en PR

■ Ciencias de la Información ■ Programa de Traducción ■ Geología ■ Geografía ■ Planificación ■ Ingeniería de Computadoras ■ Manejo de Vida Silvestre ■ Ciencias Marinas ■ Cultura Turística ■ Doctorado en Ingeniería Civil (Estructural y Ambiental)	■ Terapia Física ■ Terapia Ocupacional ■ Farmacia ■ Odontología ■ Ciencias Marinas ■ Control de Calidad ■ Doctorado en Ingeniería Química ■ Doctorado en Ciencias e Ingeniería de la información y la computación
---	---

Los programas de la UPR (cont.)

Las unidades tienen las siguientes clasificaciones conforme a la *Carnegie Foundation*:

Asociado	Utuado
BA y Asociado	Carolina
BA General	Humacao, Bayamón, Arecibo, Ponce y Aguadilla
BA en Artes Liberales	Cayey
Especializada	RCM
Maestría	RUM
Doctoral e Investigación Intensiva	RRP

Información relacionada con la demanda de los programas académicos

Externa

Interna

Tradicional

No- tradicional

**Graduados
de escuela superior**

**Solicitantes en
1ra alternativa**

**Proporción de
solicitantes en
1ra alternativa/
cupo informado**

**Proporción de
admitidos/solicitantes**

**Adulto que trabaja
(Necesidades de la
fuerza laboral)**

Otra

Traslados

Transferencias

**Proporción de
matriculados/admitidos**

**Proporción de reclasificaciones
salida / reclasificaciones entrada**

Proporción de readmisiones/bajas

Tasas de retención

Tasas de graduación

Grados conferidos

Tasa de empleo de egresados

**Por ciento que prosiguen estudios
avanzados**

Solicitantes en primera alternativa y los cupos informados

	CS. /TEC	ADEM	EDUC	INGE	CSOC
Cantidad de programas	107	106	85	24	65
Unidades	10	10	10	5	10
Solicitantes 1ra alternativa	5,137	4,117	2,825	2,468	2,060
Cupo informado	3,876	3,403	1,584	1,344	1,387
Diferencia	1,261	714	1,241	1,124	673
Por ciento sobre el cupo	24.5%	17.3%	43.9%	45.5%	32.7%
Proporción sol/cupo	1.32	1.21	1.78	1.84	1.48

Miremos un ejemplo de esta Tabla: Los programas relacionados con la Ingeniería recibieron **2,468** solicitudes en primera alternativa. Esta cantidad de solicitudes supera en **45.5%** el cupo informado (**1,344**). Es decir, la demanda relativa es **1.84** veces mayor que la oferta.

Fuente: MBA999 generado el 12 de junio de 2003

Solicitantes en primera alternativa y los cupos informados

	HUMA	COMU	CsAGR	ARQU	ESGE
Cantidad de programas	51	7	25	1	1
Unidades	10	1	2	1	1
Solicitantes 1ra alternativa	937	789	324	339	162
Cupo informado	1,201	260	524	35	100
Diferencia	-264	529	-200	304	62
Por ciento sobre el cupo	-28.2	67.0%	-61.7%	89.7%	38.3%
Proporción sol/cupo	0.78	3.03	0.62	9.69	1.62

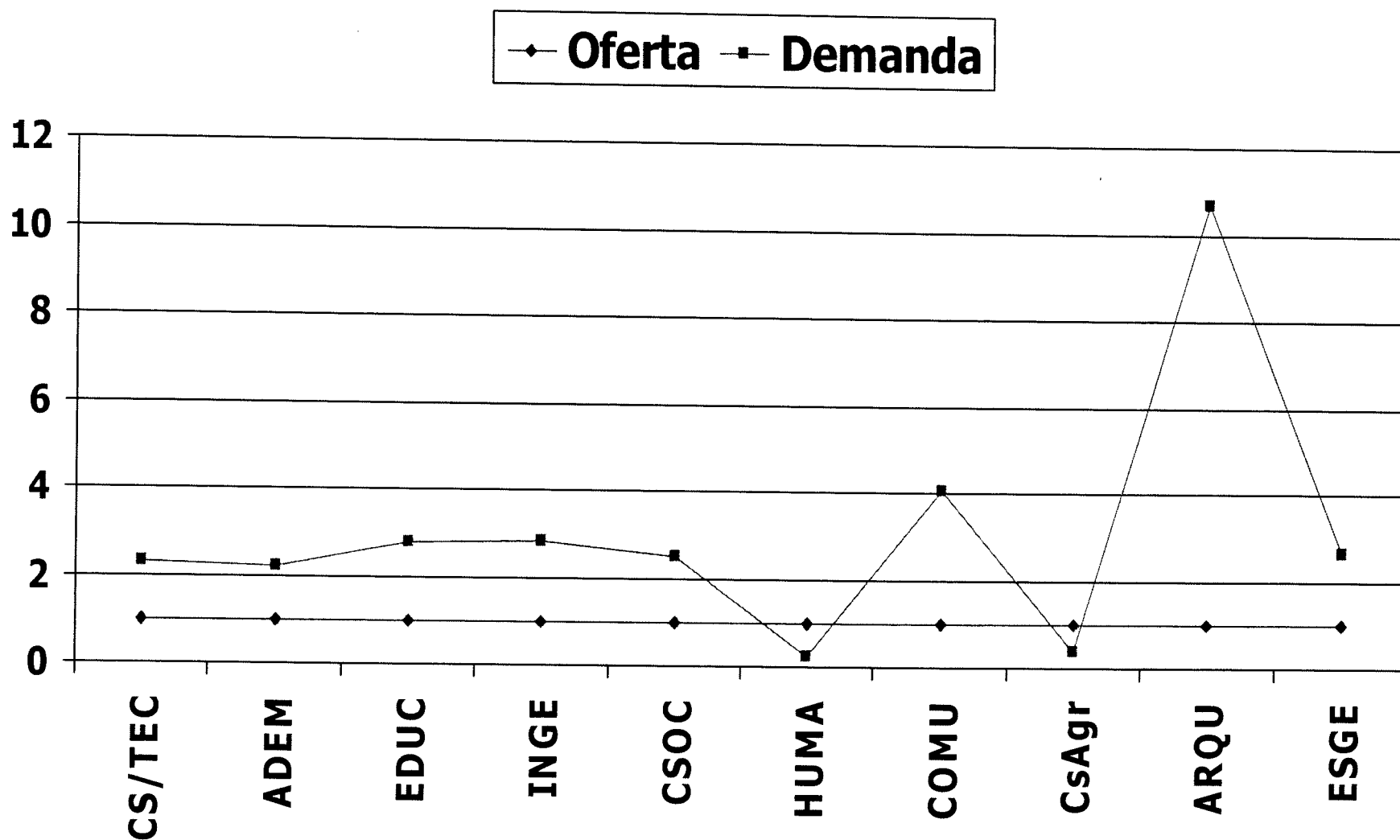
Los signos negativos denotan casos en que la demanda es menor que la oferta.



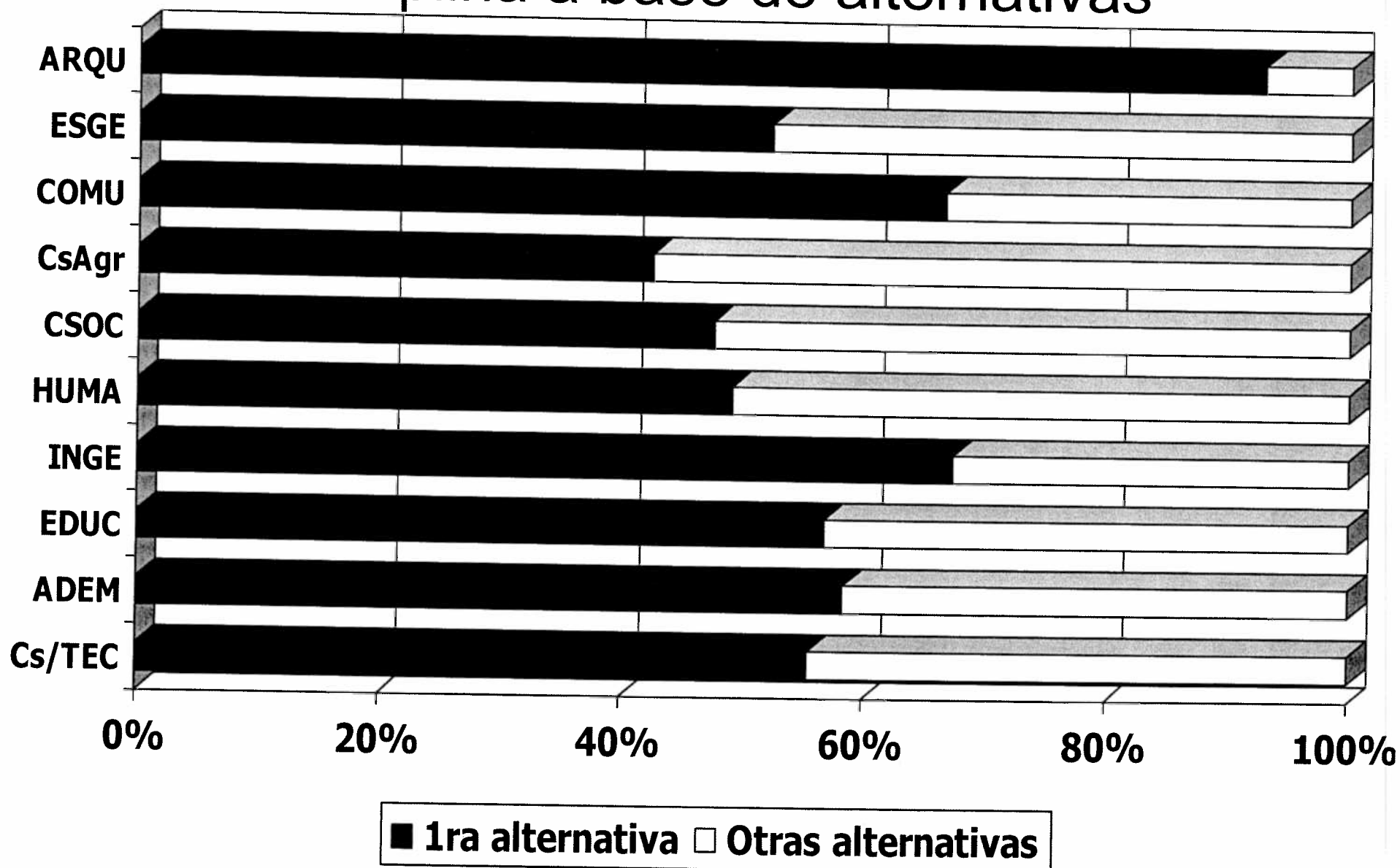
Solicitantes en primera alternativa y los cupos informados

- Durante el 2002-03 las disciplinas académicas con mayor cantidad de solicitudes en las tres alternativas fueron Ciencias y Tecnologías, Administración Empresas, Educación, Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Hay que observar que no todos los solicitantes cumplen necesariamente con los requisitos de admisión de los programas.

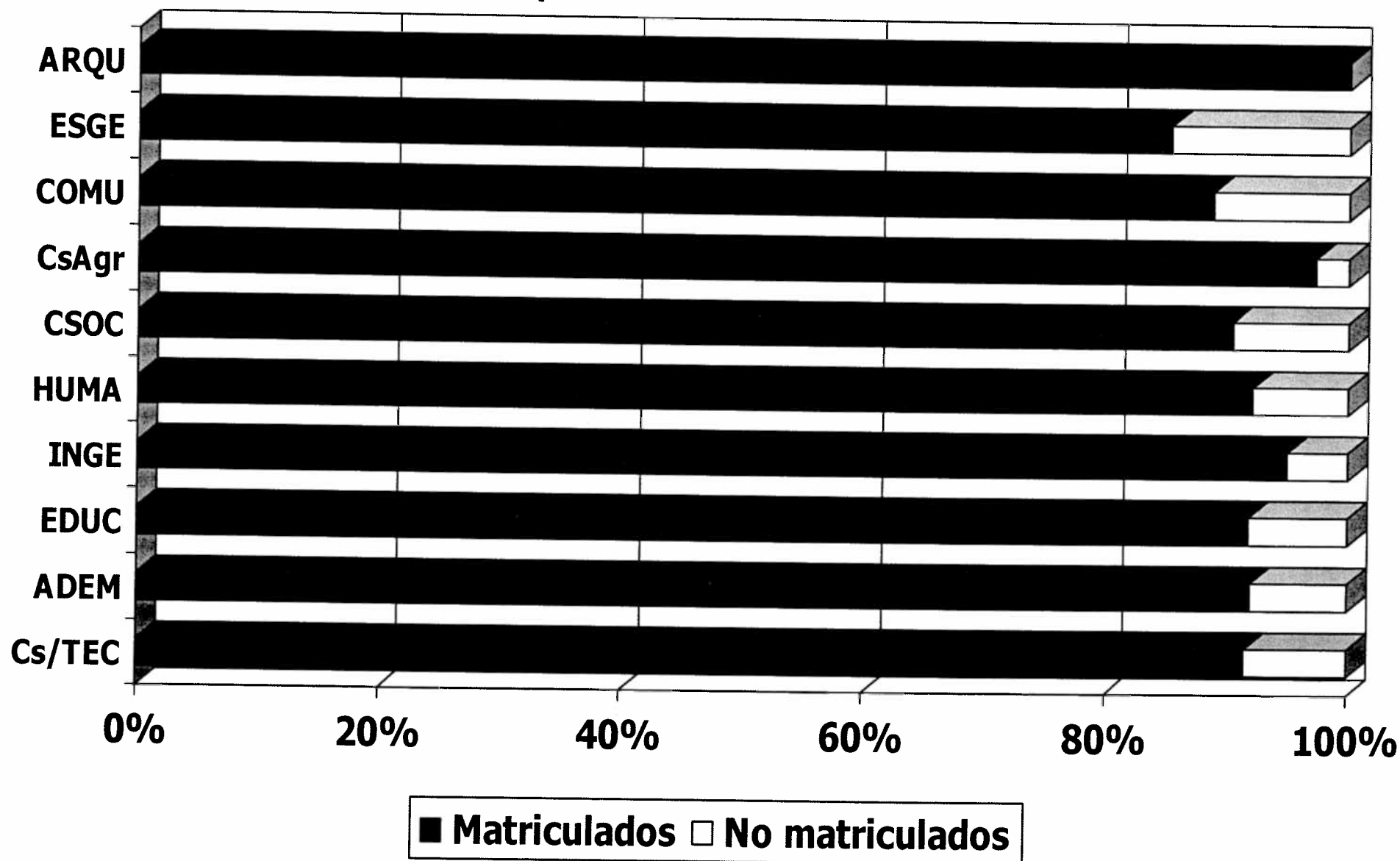
Comparación entre oferta y demanda (solicitantes y cupo)



Relación de las solicitudes de admisión por disciplina a base de alternativas



Relación de los admitidos por disciplina y los que se matriculan

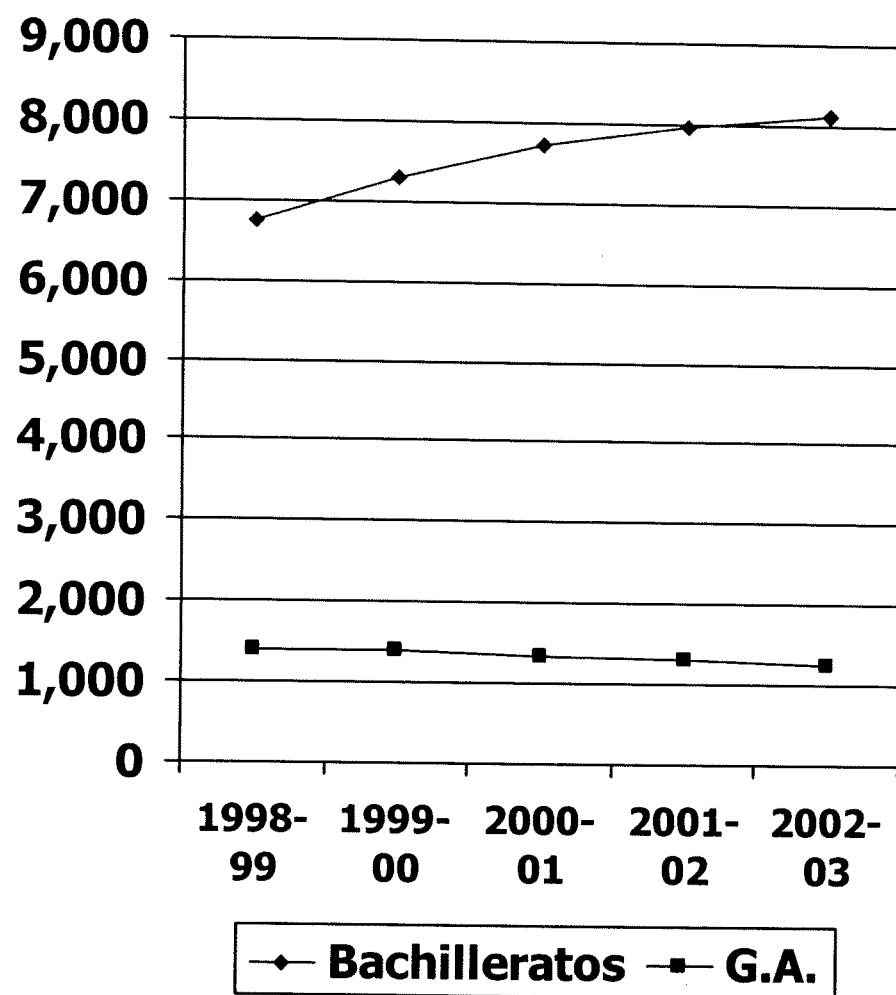




Admitidos y matriculados

- Las disciplinas académicas que llenan mayormente sus cupos con los solicitantes en primera alternativa son Arquitectura, Comunicación e Ingeniería.
- Las disciplinas de Ciencias Agrícolas y Humanidades admiten un mayor número de estudiantes de segunda y tercera alternativa.
- En general, más del 90% de los estudiantes admitidos a los programas de la UPR se matriculan.

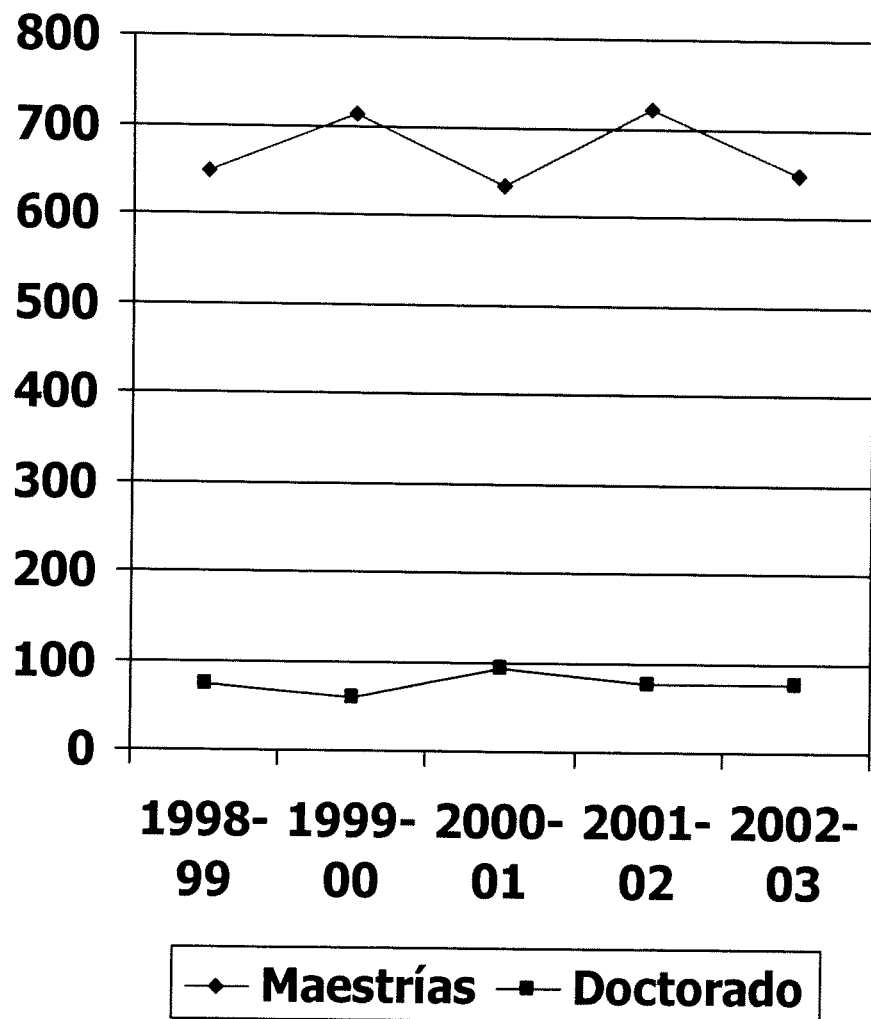
Diplomas subgraduados conferidos



La cantidad de bachilleratos conferidos ha aumentado en 20% en los últimos cinco años. Este aumento es compatible con el aumento en la cantidad de estudiantes admitidos en los años 1995, 1996 y 1997.

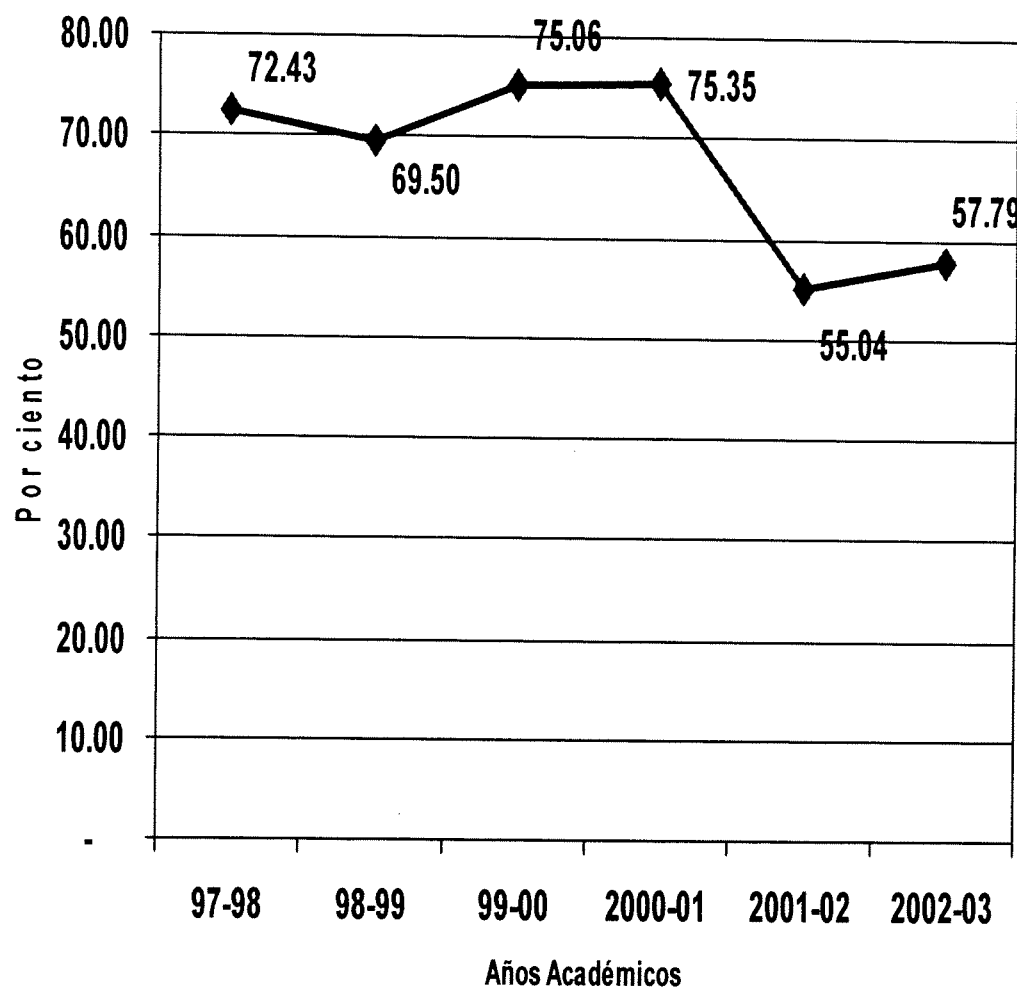
Los grados asociados otorgados están disminuyendo. Esta tendencia está en armonía con el énfasis en el desarrollo de nuevos bachilleratos posterior a la autonomía de los antes Colegios Regionales y a la migración de estudiantes de grado asociado a BA, entre otros factores.

Diplomas postgrado otorgados



Los diplomas de postgrado otorgados exhiben un patrón irregular. La relación entre el número de grados de maestría y doctorados es inversamente proporcional (cuando aumentan los doctorados, las maestrías disminuyen y viceversa) lo cual puede sugerir de una migración de estudiantes de programas de maestría a doctorados.

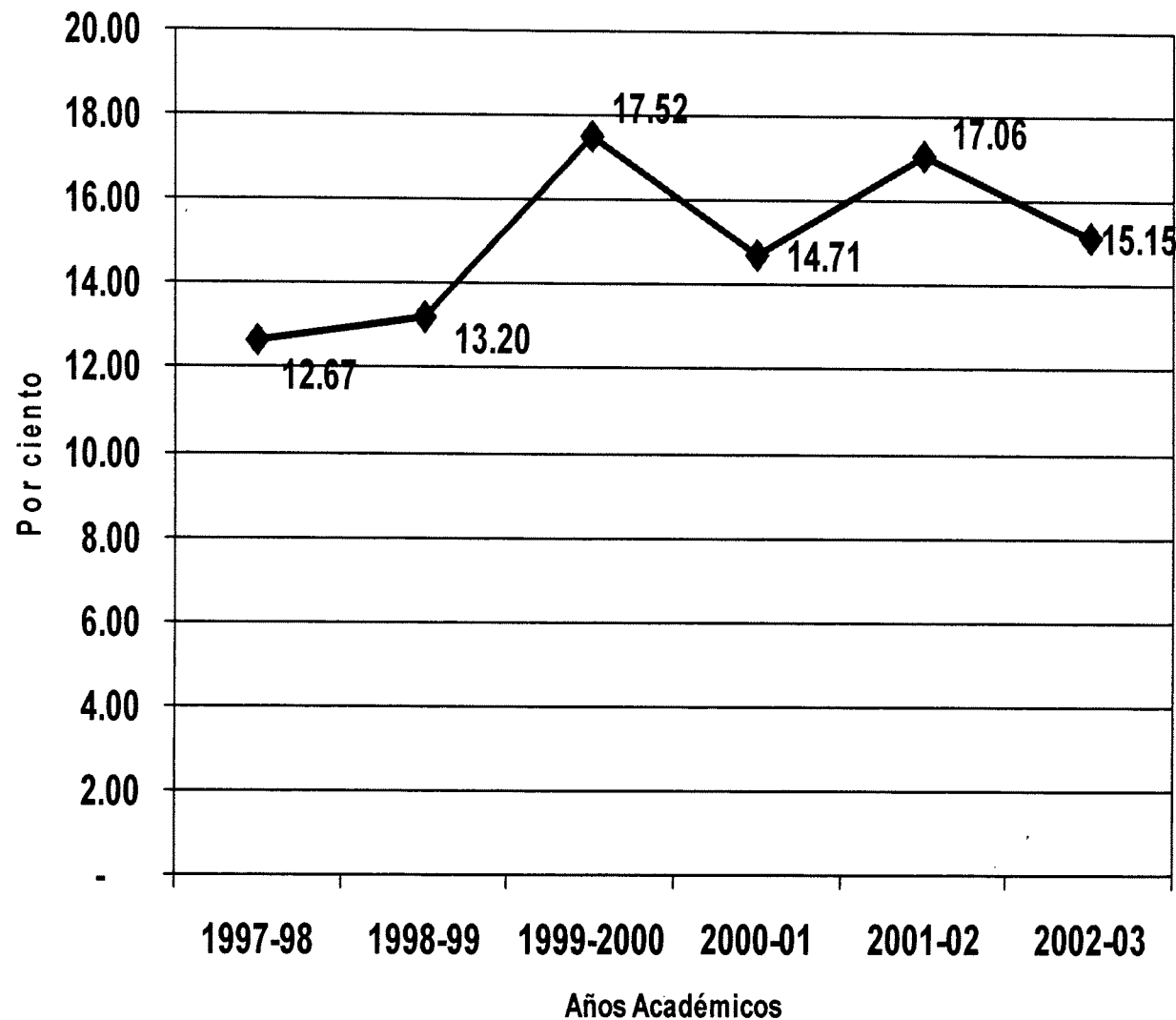
Tasa de Graduación: Bachillerato 1997-98 a 2002-03



A pesar de que los datos anteriores indican que el número de BA conferidos ha aumentado, por otra parte, la tasa de graduación ha disminuido. Las unidades gradúan aproximadamente 60% de los estudiantes que inician sus estudios de bachillerato.

Si bien es cierto que se registró un leve aumento en el 2002-03, es notable la reducción en la tasa de graduación a partir del 2000-01.

Tasa de Graduación: Nivel de Postgrado Maestrías 1997-98 a 2002-03



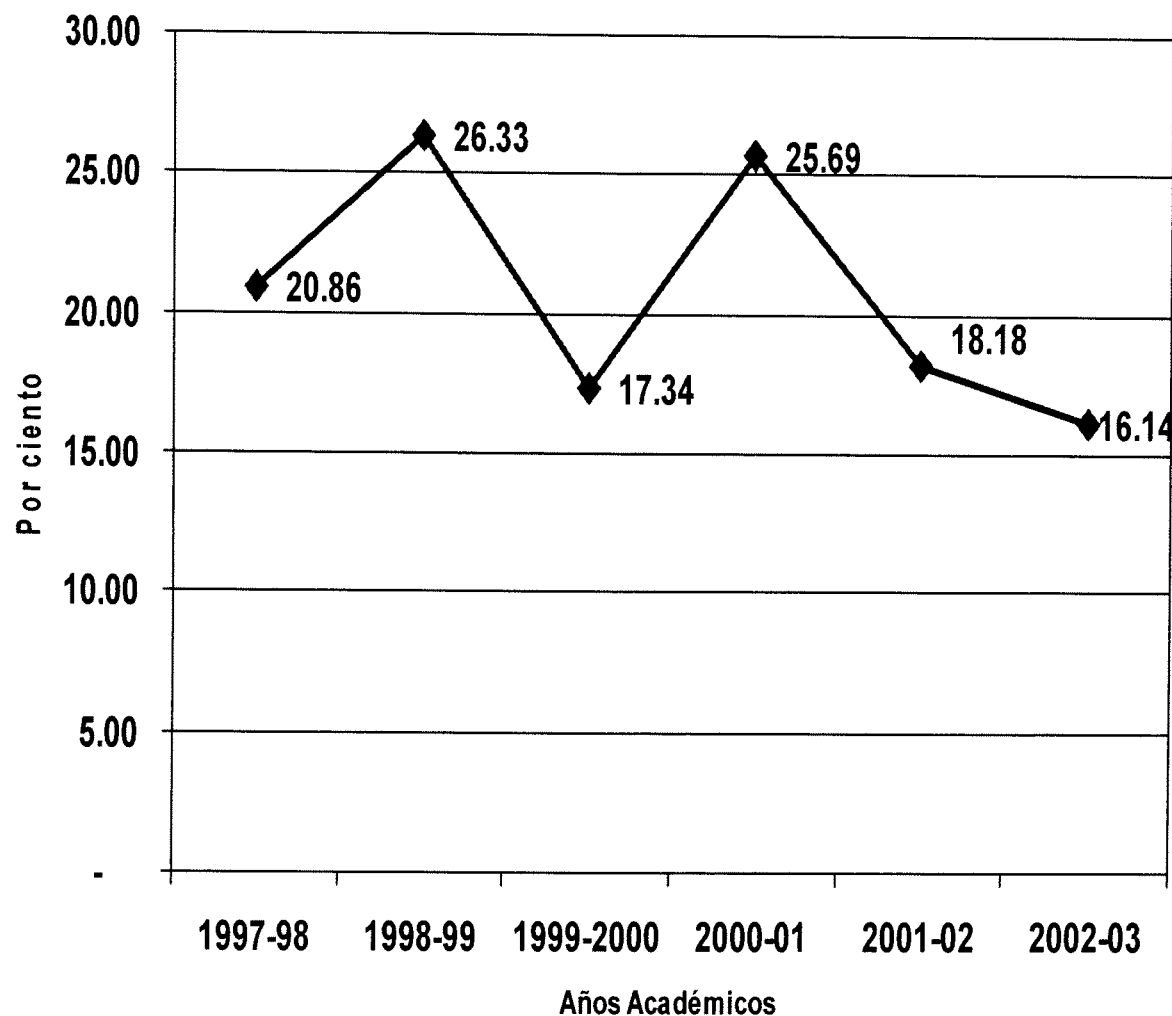
La tasa de graduación de los programas de maestría exhibe un patrón irregular, similar al número de grados otorgados.

Tasa de Graduación: Nivel Graduado

Doctorados 1997-98 a 2002-03

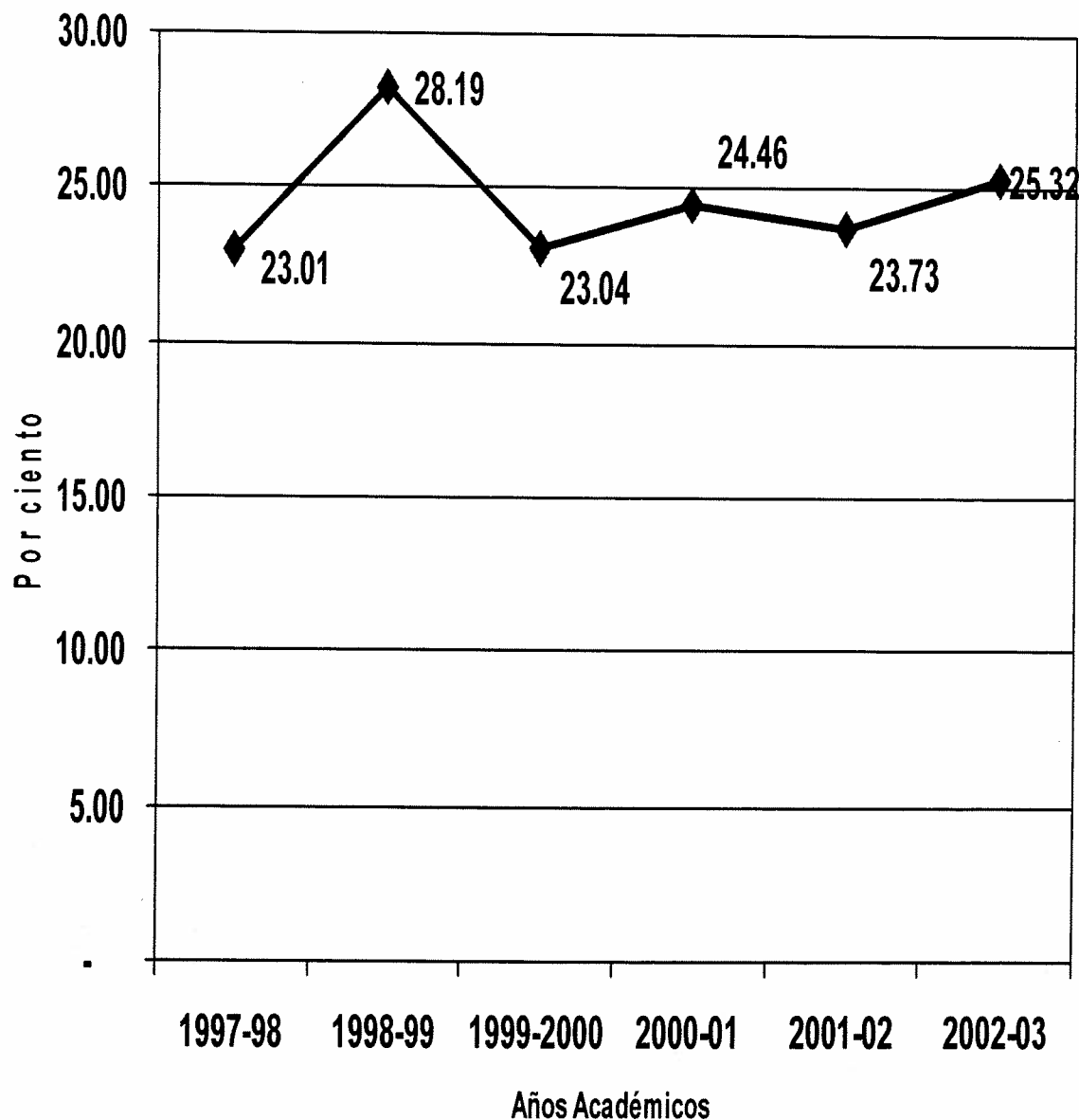
Las tasa de graduación de los programas de doctorado tuvo su valor más alto en los años 1998-99 y 2000-01.

A partir del 2000-01, se ha registrado una reducción notable.

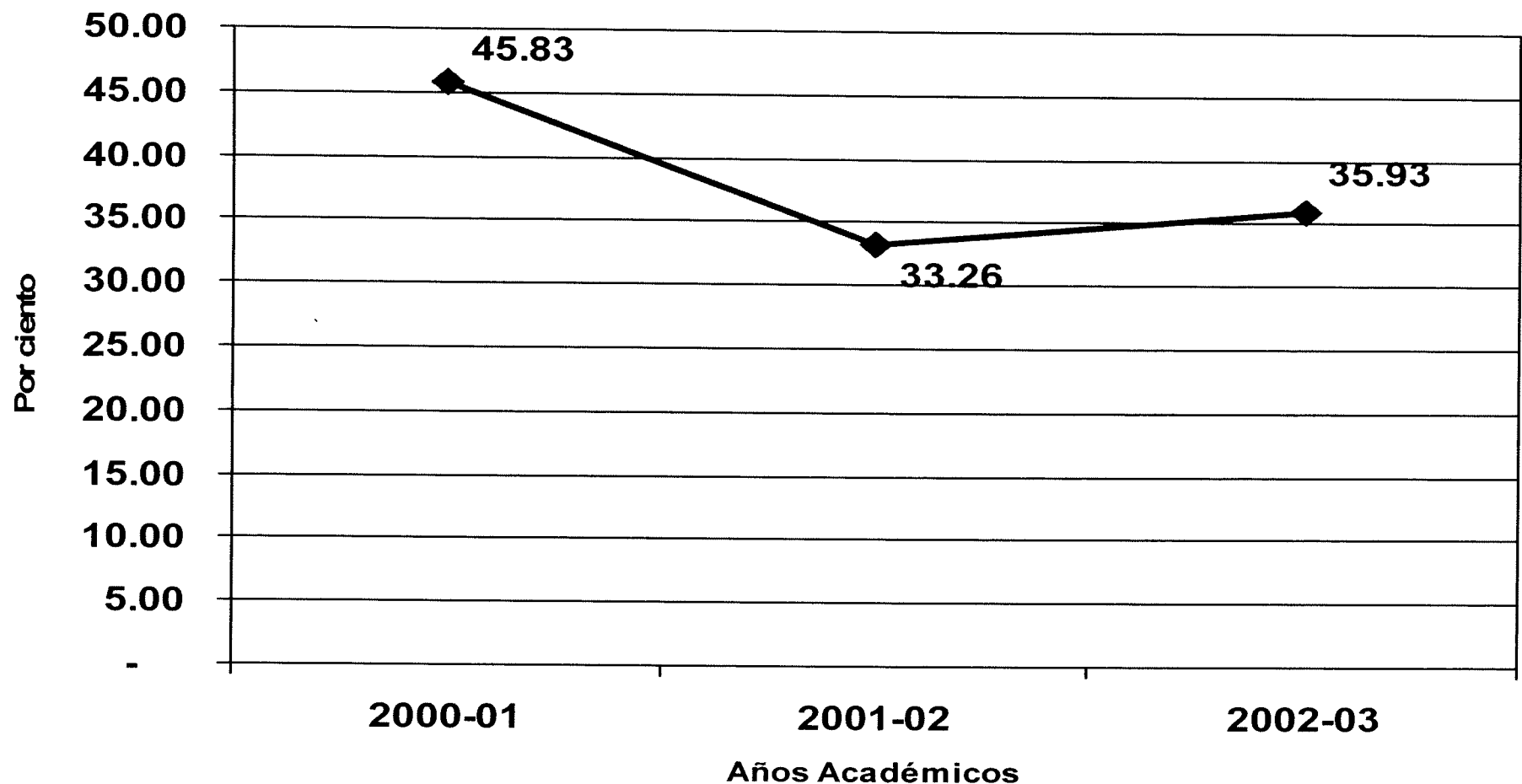


Tasa de Graduación: Nivel de Postgrado Primer Nivel Profesional 1997-98 a 2002-03

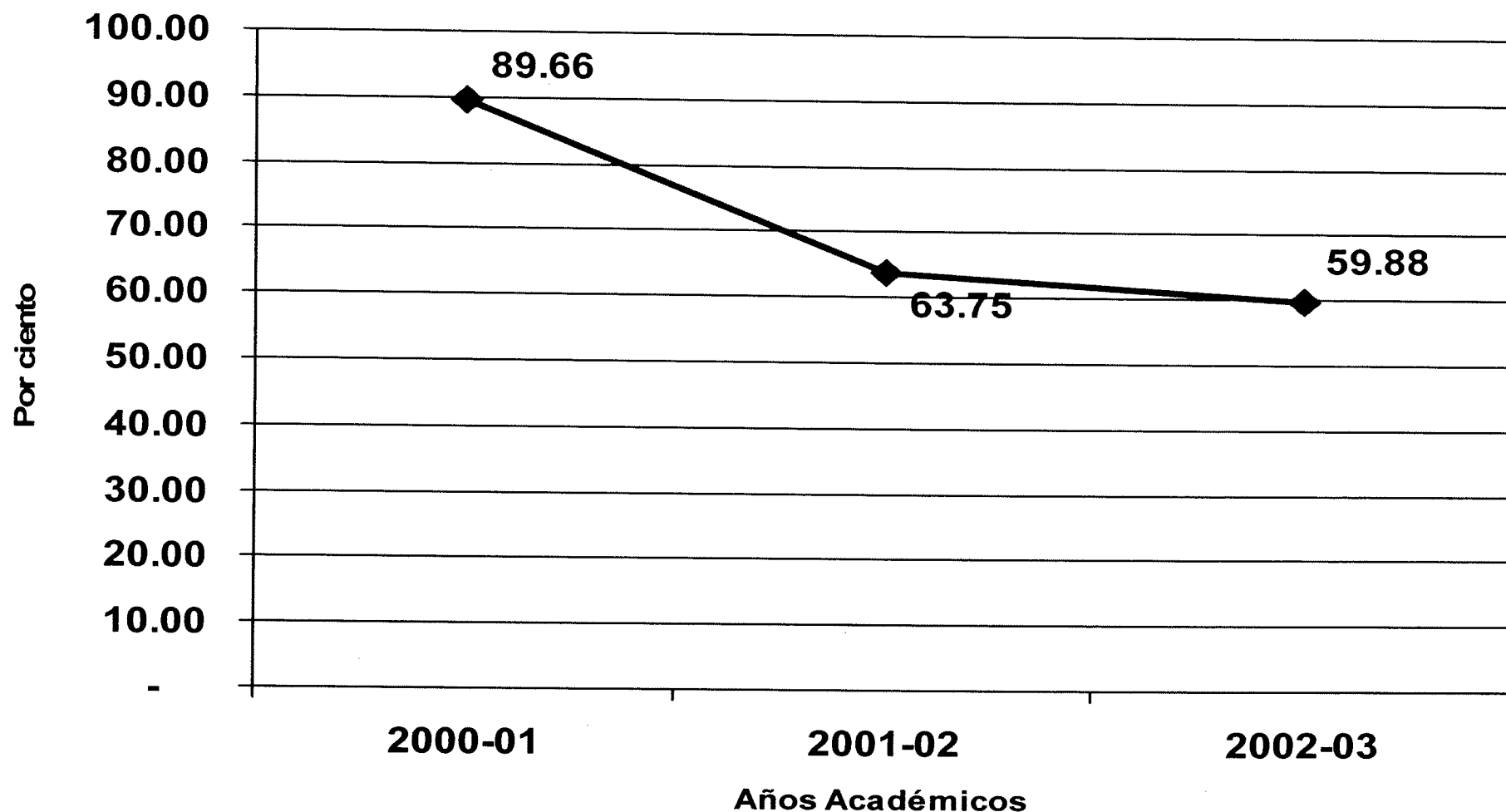
Dentro de los programas graduados, los grados de primer nivel profesional son los que han logrado mantener la tasa de graduación más consistente.



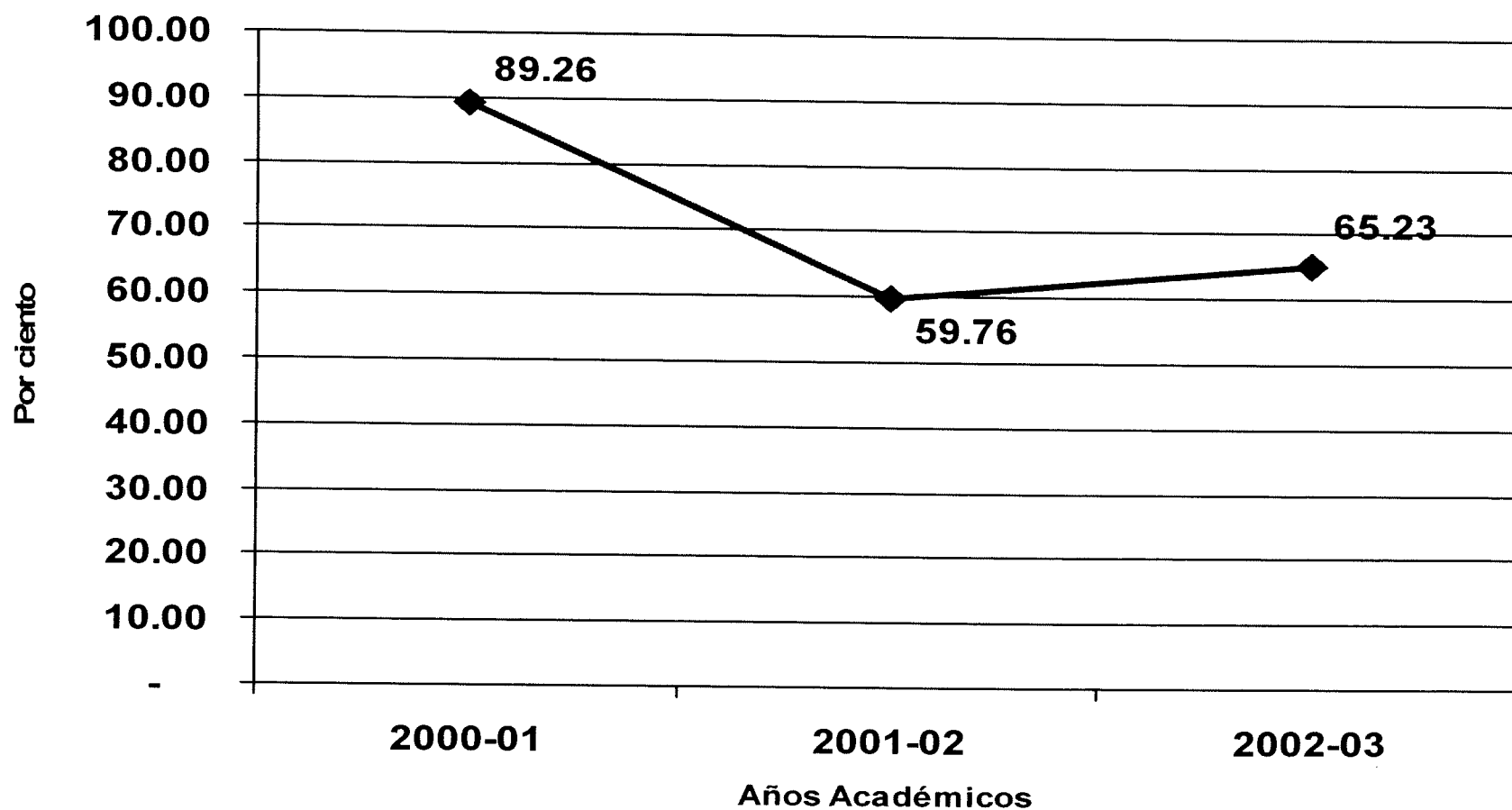
Tasa de graduación: Nivel Subgraduado Ciencias y Tecnologías 2000-01 a 2002-03



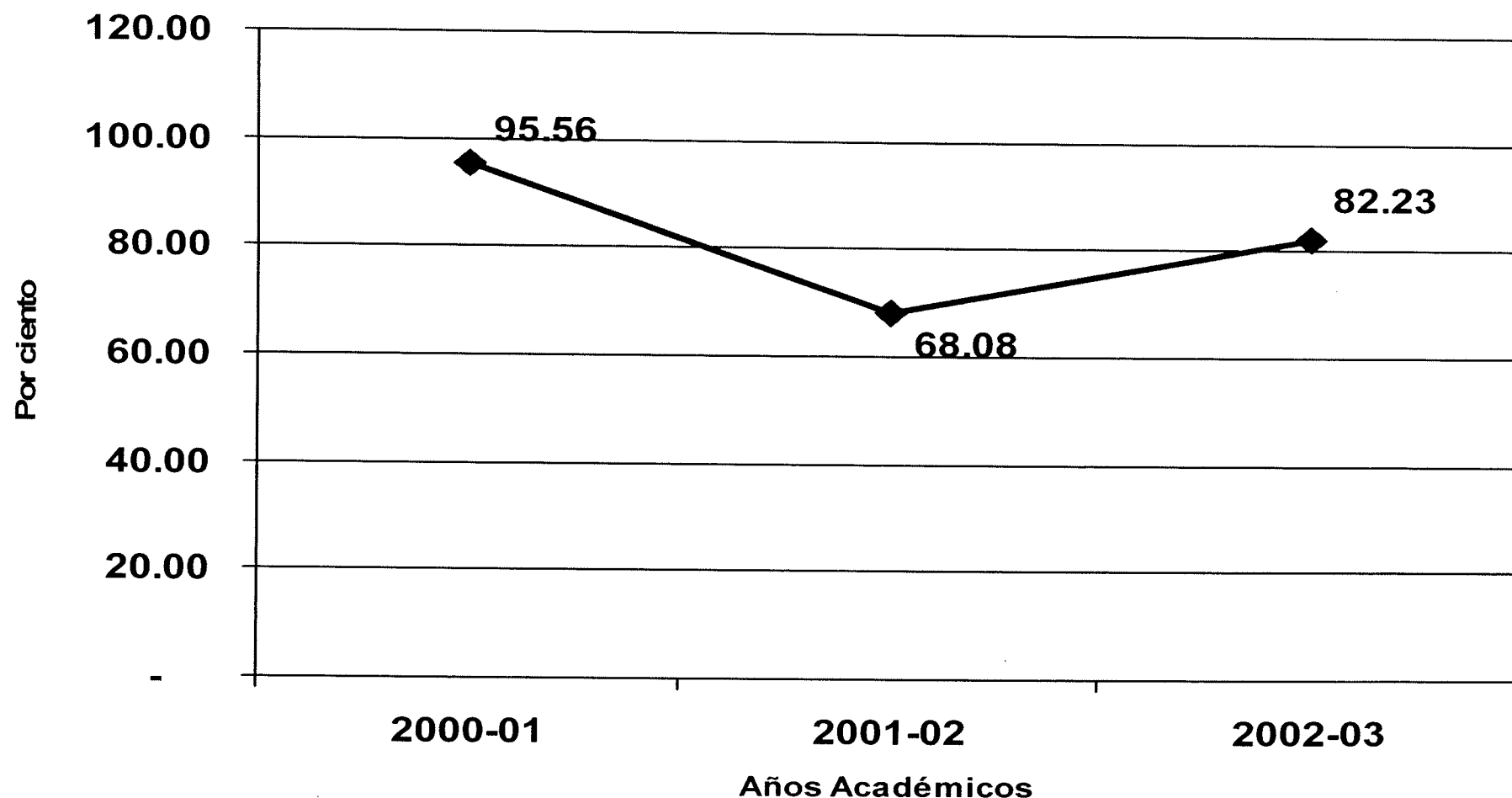
Tasa de graduación: Nivel Subgraduado Administración de Empresas 2000-01 a 2002-03



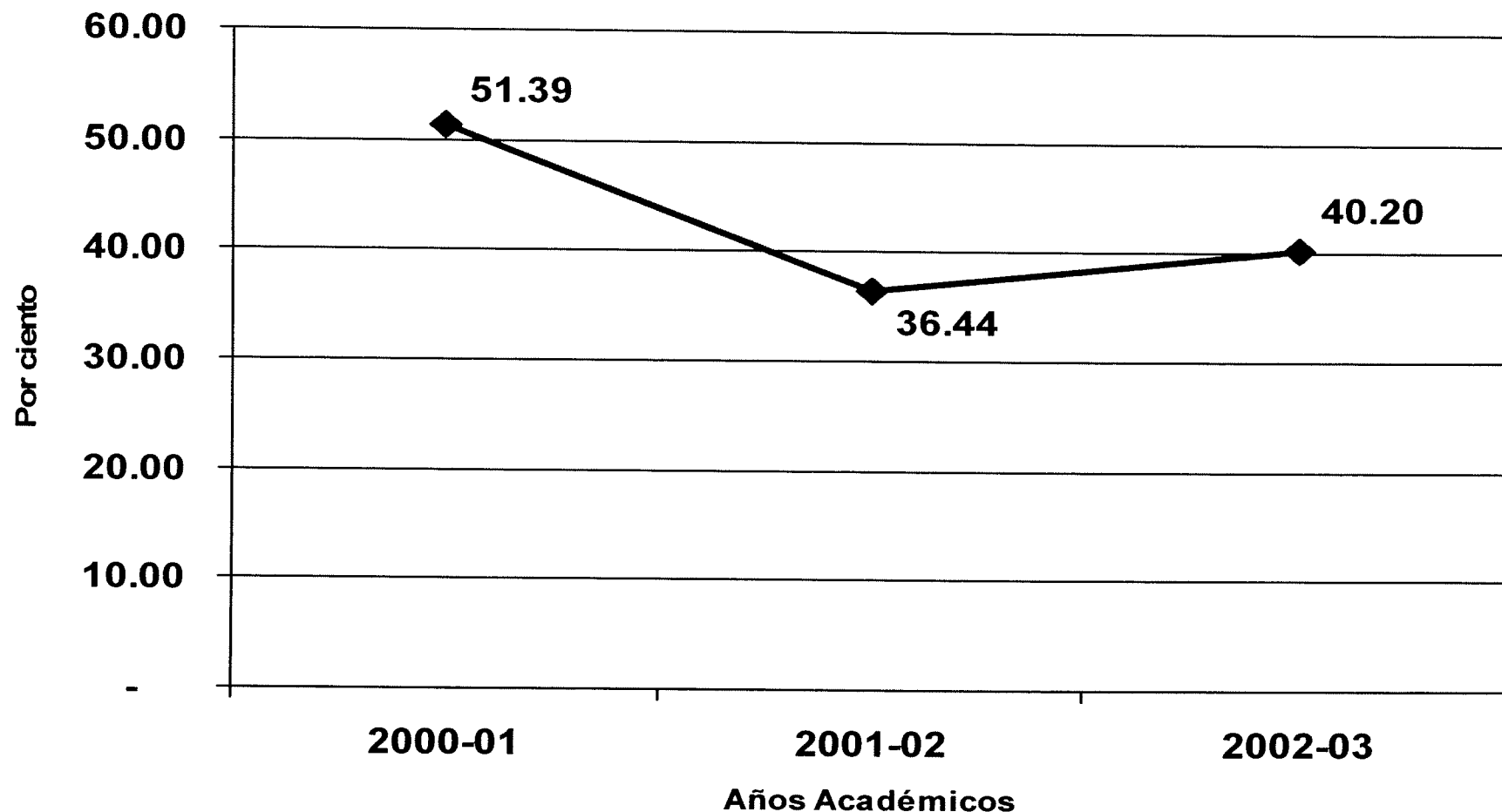
Tasa de graduación: Nivel Subgraduado Educación 2000-01 a 2002-03



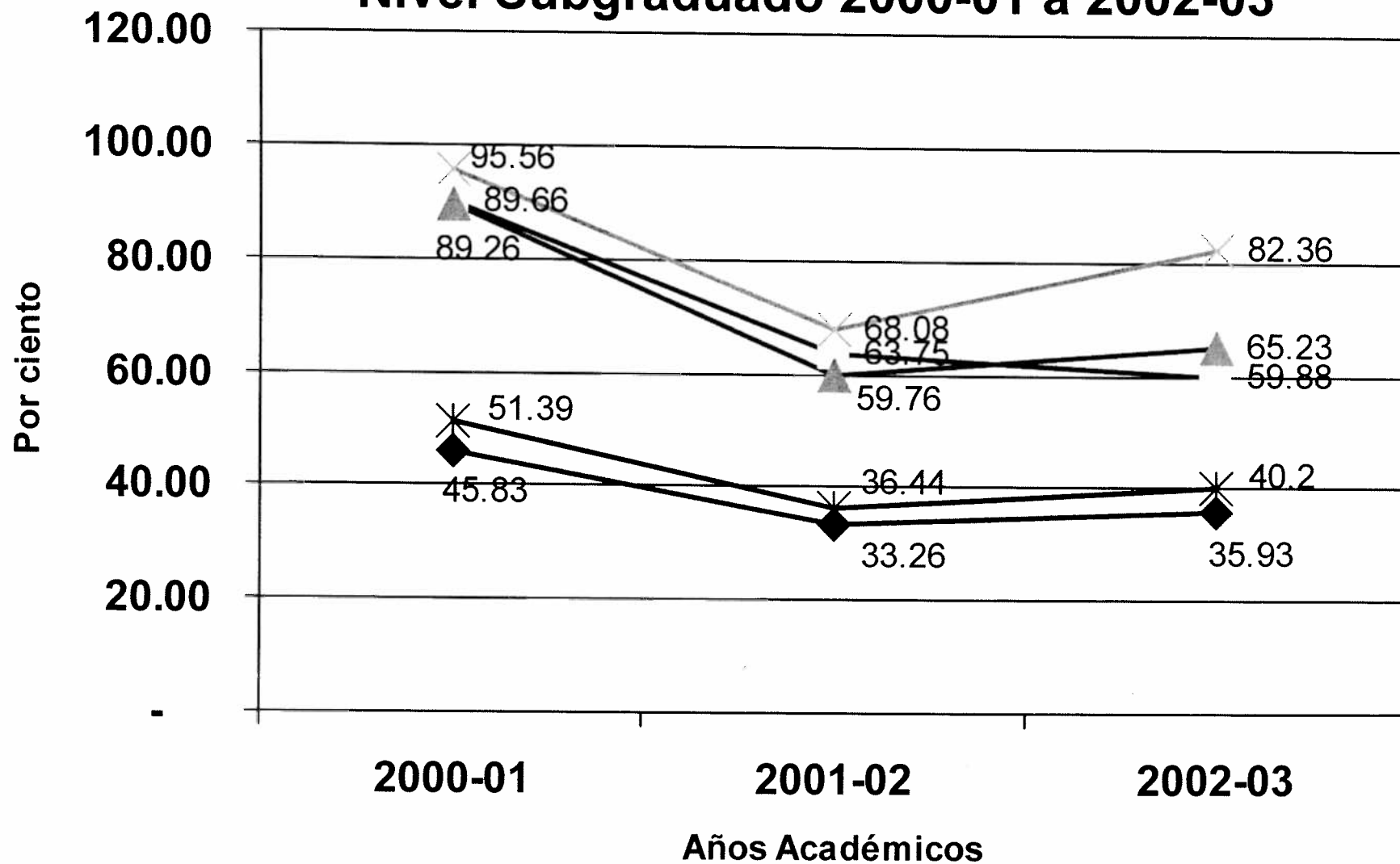
Tasa de graduación: Nivel Subgraduado Ciencias Sociales 2000-01 a 2002-03



Tasa de graduación: Nivel Subgraduado Humanidades 2000-01 a 2002-03



Tasa de graduación por algunas disciplinas Nivel Subgraduado 2000-01 a 2002-03



—◆— Cs. y Tecn. — — Adm. Emp. —▲— Educación —×— Cs. Sociales —*— Humanidades



Tasa de graduación por algunas disciplinas Nivel Subgraduado 2000-01 a 2002-03

- En las disciplinas señaladas se observa una reducción en las tasas de graduación.
- Las tasas más altas se registran para Ciencias Sociales, Educación y Administración de Empresas.
- Las tasas más bajas corresponden a Ciencias y Tecnología y Humanidades.



Algunas consideraciones para la planificación académica en la UPR

- La información presentada nos debe estimular a estudiar con más detenimiento los factores que inciden en los ofrecimientos académicos de la UPR.
- Nuestra meta debe ser lograr una planificación que responda, entre otras, a los adelantos de las disciplinas, al estado de los programas académicos y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

■ Algunas consideraciones para la planificación académica en la UPR

Para garantizar la calidad óptima que distingue a la UPR, es necesario considerar los siguientes aspectos al recomendar la creación de nuevos programas, la transformación significativa de los programas existentes o el desarrollo de otros proyectos académicos.

- Armonía del programa con la misión, metas y objetivos de la unidad.
- Que atienda las necesidades y las prioridades más urgentes de la Unidad y del Sistema UPR.



Algunas consideraciones para la planificación académica en la UPR

- Relación con las necesidades y oportunidades del país (empleo y estudios de postgrado).
- Interés por el programa entre los estudiantes del país.
- Tasas de graduación de los estudiantes del programa.
- Contar con los recursos necesarios para su implantación.
- Unicidad y pertinencia del programa.



Consideraciones Generales (cont.)

- Que atienda recomendaciones de entidades de acreditación profesional y de licencia institucional.
- Que su necesidad esté fundamentada en la investigación académica e institucional: estudios de necesidades rigurosos, datos, retrocomunicación e información sobre las necesidades educativas y de renovación profesional de los estudiantes y de la comunidad.



Consideraciones Generales (cont.)

- Que esté en armonía con el Plan Académico Administrativo y las prioridades estratégicas de la UPR:
 - ☐ Interdisciplinariedad
 - ☐ Internacionalización
 - ☐ Reclutamiento y retención de los mejores estudiantes
 - ☐ Facultad competente y altamente cualificada
 - ☐ Promueva el servicio comunitario y el empleo de los egresados
 - ☐ Promueva y fortalezca la investigación



Reflexión para la acción

La Universidad de Puerto Rico está comprometida, a través de su misión, con el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de excelencia que respondan a las necesidades de los estudiantes, la comunidad y de las disciplinas.

Un elemento importante para asegurar la calidad de la oferta académica es la elaboración de un plan de desarrollo académico para su continua evaluación y mejoramiento. Como parte de este proceso, el Sistema y cada unidad deben estar atentos a los factores del ambiente interno y externo que pueden incidir en la cantidad, el énfasis y la naturaleza de su oferta académica.