

Informe del Presidente y los rectores y las rectoras a la Junta Universitaria:

Avalúo de la Efectividad del Proceso Educativo en la Universidad de Puerto Rico



Vicepresidencia en Asuntos Académicos
Administración Central
mayo de 2005

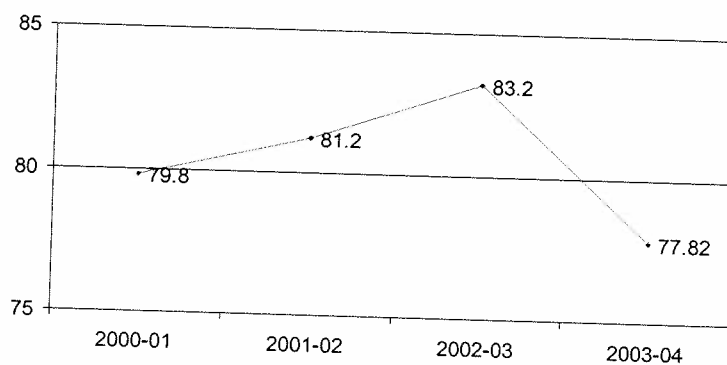
Propósitos

- Compartir información sobre la efectividad del proceso educativo, que representa el séptimo asunto en la agenda temática del Presidente.
- Dialogar sobre la importancia de la cultura de evaluación, es especial cuando se refiere a resultados de estudiantes.

Consideraciones generales

- Este informe complementa el informe previo sobre el avalúo de programas académicos. Su foco es la efectividad del proceso educativo.
- Para medir efectividad utilizamos los siguientes indicadores.
 - Tasa de persistencia de primer a segundo año
 - Traslados
 - Grados conferidos con relación con la cantidad de estudiantes matriculados en el año terminal
 - Tasas de graduación
 - Éxito de los egresados

Tasa de persistencia de primero a segundo año en la UPR



La tasa de persistencia de primer a segundo año aumentó durante tres años, no obstante, se observa una reducción marcada (5.4%) en el año académico 2003-04.

Tasa de persistencia de primero a segundo año por Unidad

Unidad	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	Promedio	Cambio
Aguadilla	79.0	74.0	79.5	76.0	77.1	-3.0
Arecibo	80.5	77.8	75.9	81.0	78.8	0.5
Bayamón	82.8	77.9	80.9	82.0	80.9	-0.8
Carolina	78.3	79.0	78.3	78.3	78.5	0
Cayey	87.7	85.7	85.4	84.6	85.8	-3.1
Humacao	84.0	87.0	86.0	87	86	2.0
Mayagüez	89.9	88.9	87.9	85.7	88.1	-4.2
Ponce	74.4	78.0	81.7	61.0	73.8	-13.4
Río Piedras	78.9	86.7	88.3	87.8	87.9	8.9
Utua	67.0	76.9	n.d.	59.0	67.6	-8.0

- Río Piedras, Humacao y Arecibo aumentaron su tasa de persistencia de primer a segundo año. En las restantes unidades se observaron reducciones. Se destaca Ponce con una reducción de 13.4%
- Se calculó una tasa de persistencia para el Recinto de Ciencias Médicas que refleja que 91.6% de los estudiantes admitidos a programas gradado fueron promovidos a su segundo año.

Estudiantes en suspensión o probatoria por progreso académico

	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	Cambio
Suspensiones	3,138	2,916	2,424	2,042	-1.0
Por ciento	4.7	4.8	3.6	3.7	-1.0

La cantidad de suspensiones académica ha disminuido significativamente en la UPR en los pasados cuatro años.

Notas:

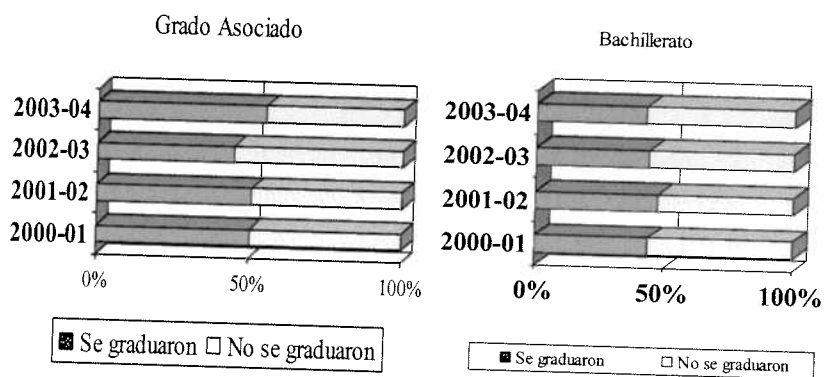
- Está basado en datos de estudiantes en el nivel subgraduado, por lo tanto no se incluyen datos del Recinto de Ciencias Médicas.
- Faltan los datos de una unidad

Estudiantes BA en suspensión o probatoria por progreso académico por Unidad

Unidades	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	Promedio	Cambio
Aguadilla	4.1	4.8	4.2	4.0	4.3	-0.1
Arecibo	7.0	1.8	4.8	n.d	4.5	-2.2
Bayamón	5.2	4.7	1.6	3.2	3.7	-2.0
Carolina	10.6	9.0	8.8	8.1	9.1	-2.5
Cayey	9.8	7.5	n.d.	2.0	6.4	-7.8
Humacao	3.0	3.3	1.2	2.9	2.6	-0.1
Mayagüez*	2.1	4.0	3.4	6.4	3.9	4.3
Ponce	9.9	7.0	6.4	6.0	7.3	-3.9
Río Piedras*	3.3	3.5	3.0	3.9	3.4	0.6
Utuado	14.1	14.3	11.4	14.2	13.5	0.1

Las reducciones mayores se han registrado en Cayey y en Ponce. En Mayagüez se ha registrado un aumento al igual que en Río Piedras y Utuado, aunque en ambos casos el mismo ha resultado en un cambio mínimo.

Estudiantes clasificados en el año terminal versus grados conferidos



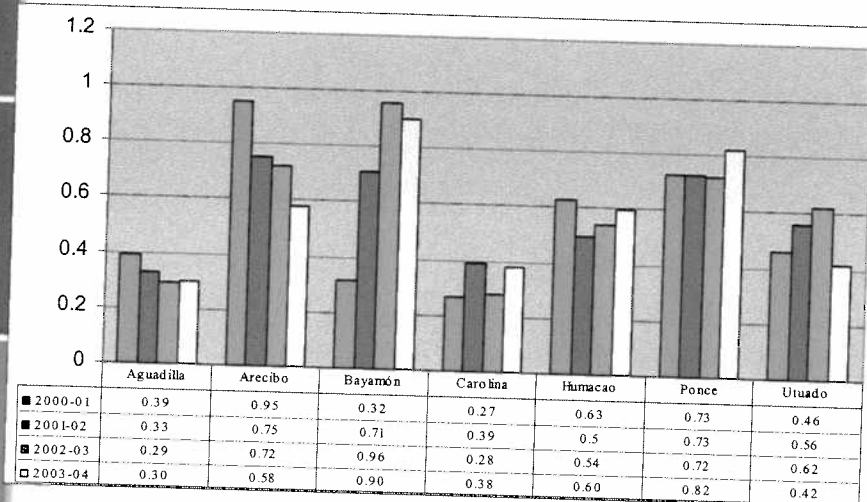
•La UPR gradúa el 55% de los estudiantes matriculados en el año terminal para el grado asociado (2do, 3ro, 4to), lo cual representa un aumento de cinco puntos porcentuales con relación al año anterior.

La UPR gradúa poco más del 40% de los estudiantes matriculados en el año terminal para el grado de bachillerato (4to y 5to)

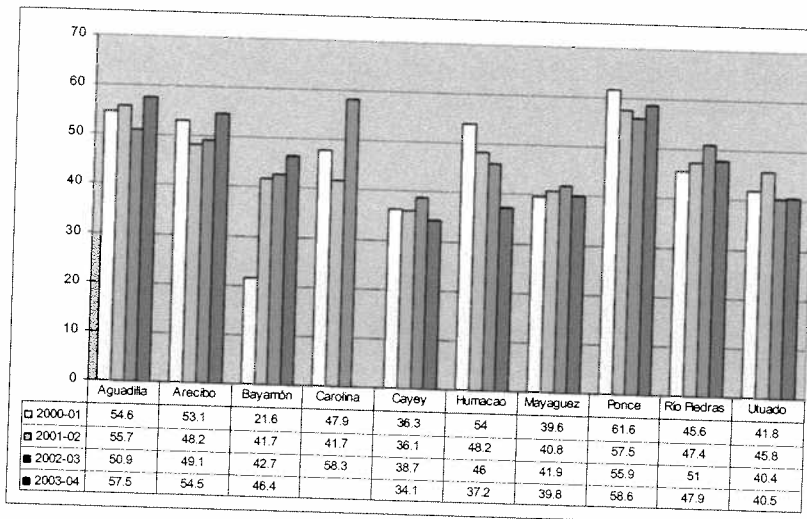
Graduados con relación a matrícula en año terminal

- A diferencia del año anterior se observa un **aumento** en la cantidad de estudiantes que está clasificada en el año terminal y se gradúa.
- A la luz de los hallazgos de años anteriores la Vicepresidencia en Asuntos Académicos ha analizado la implantación de la Certificación 61, del antiguo CES, 1975-76, sobre graduación automática, que incide sobre este comportamiento y próximamente la VPAA presentará una enmienda a los cuerpos deliberativos.

Grados asociados conferidos en relación con los matriculados en el año terminal, 2001-2004



Bachilleratos completados en relación con los matriculados en el año terminal, 2001-2004



Tasa de graduación por Unidad (Cohortes 1996 y 1997)

Unidad	Cohorte 1996	Cohorte 1997	Cambio
Aguadilla	31.6	33.9	2.3
Arecibo	40.0	32.3	-7.7
Bayamón	25.3	27.7	2.4
Carolina	7.2*	27.7	20.5
Cayey	42.5	34.9	-7.6
Humacao	51.7	48.0	3.7
Mayaguez	55.6	55.5	-0.1
Ponce	32.8	37.8	5.0
Río Piedras	50.9	50.5	-0.4
Utua	17.3	26.5	9.2
UPR	38.9	41.2	2.3

* Esta unidad confrontó problemas en el cómputo de la tasa

Tomado de los informes sometidos por las unidades en cumplimiento con el Student Right to Know Act

Tasa de graduación por Unidad (cohorte 1997)

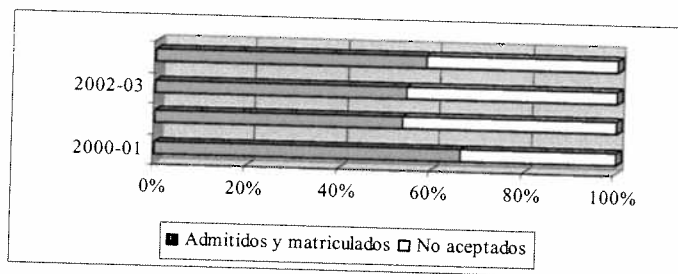
- Seis unidades registraron aumentos en la tasa de graduación. Entre éstas se destacan Carolina, Utuado y Ponce.
- Cuatro unidades experimentaron reducciones en sus tasas de graduación. Las más notables fueron Arecibo y Cayey.
- No se considera al Recinto de Ciencias Médicas ya que este cálculo se basa en estudiantes subgraduados.

Graduados con relación a matrícula en año terminal

Algunos factores que pueden influir en el tiempo que le toma a los estudiantes graduarse es que estudiantes:

- se reclasifican en una o más ocasiones,
- Cantidad de cursos al semestre es menor a los 12 o 15 créditos recomendados;
- toman más cursos para completar los requisitos para alguna certificación o licencia;
- desean completar los pre-requisitos para un programa graduado o estudios más avanzados (añaden créditos y tiempo);
- desean mejorar su índice académico;
- interesan completar otro grado.

Estudiantes aceptados en traslado en la UPR



La situación con los traslados continua la misma tendencia. Aún cuando en el Sistema UPR existe una política de traslados articulados, se observó que, en los últimos tres años, aproximadamente el 60% de los estudiantes que solicitan traslado son aceptados y se matriculan en la unidad receptora.

Programas de Traslados en la UPR

- Es necesario continuar identificando e implantando nuevas estrategias que atiendan el reto que representan los programas de traslado para las unidades. Hay que asegurar que todos los estudiantes que se admitan a un recinto pasen directamente al recinto receptor.
- Al presente existen 52 acuerdos de traslado articulado, de los 93 programas de traslado de la Universidad de Puerto Rico. Todavía pendiente 41 programas para articular.
- Las unidades de procedencia de estos acuerdos son:
 - Ponce – 18
 - Aguadilla – 11
 - Arecibo – 10
 - Bayamón – 9
 - Carolina – 2
 - Utuado y Río Piedras – 2
- Las unidades receptoras son:
 - Mayagüez – 29
 - Río Piedras – 18
 - Ciencias Médicas – 3
 - Arecibo – 2

Otros datos sobre programas

- Evaluación de Programas: Informes en cumplimiento a la Certificación 93-113
 - Se identificaron 100 programas que de acuerdo con la Certificación debían someter su informe.
 - Se les suministró una guía, acorde con la 93-113, para facilitar la aplicación de los criterios.
 - Se recibieron 85 informes
 - Se agruparon desde dos perspectivas:
 - Aquellos que atienden criterios establecidos en la Certificación: el 73% atiende 45% o más de los criterios.
 - Información incompleta: no actualizados, requieren más información en varias secciones.

Otros datos sobre programas

- Evaluación de Programas: Hallazgos
 - Al momento de someter los informes no existía una cultura de investigación y evaluación en los programas, lo que se evidencia en la ausencia de datos y, por ende, de análisis.
 - En general, los informes deben fortalecer las siguientes áreas:
 - Actualización de la misión, las metas y los objetivos de los programas
 - Avalúo del aprendizaje
 - Planes de reclutamiento de estudiantes
 - Investigación en la facultad y los estudiantes de programas subgraduados.
 - Recursos tecnológicos y bibliográficos suficientes y adecuados.
 - Aumentar rigor de los datos que evidencian la efectividad del programa.

Reflexiones finales

- **Traslados.** La situación de los traslados se debe atender. Se observa que menos del 60% de los estudiantes que solicitan traslado son admitidos a unidad receptora. Al analizar los datos de las unidades se identificaron estudiantes matriculados en programas de traslado que están clasificados en el tercer y cuarto año de estudios. Para ello, se nombró un comité de trabajo.
- **Estudios de egresado.** La incorporación de medidas de resultados del proceso educativo ha aumentado en las unidades. Es necesario continuar fortaleciendo este aspecto y así lo expresaron los diferentes comités evaluadores de la MSA que nos visitaron. Es importante conocer el éxito académico y profesional del egresado luego de culminar su preparación universitaria.

Reflexiones finales

- **Tasas de graduación.** La Universidad de Puerto Rico tienen que trabajar para aumentar más sus tasas de graduación. Este tema lo esta trabajando la Junta de Decanos Académicos y se espera que la Junta Universitaria se incorpore a estos trabajos.
- **Plan de avalúo estudiantil.** Las Unidades deben integrar más medidas de resultados del proceso educativo es sus planes de avalúo. Es importante conocer el éxito académico y profesional del egresado luego de culminar su preparación universitaria.
- **Evaluación de programas.** Fortalecer los datos sobre la efectividad de los programas y los informes.

Avalúo de la Oferta y Demanda Curricular

Informe del Presidente y los Rectores y
Rectoras a la Junta Universitaria

Vicepresidencia en Asuntos Académicos
Universidad de Puerto Rico
Administración Central

Abril 2005

Propósitos

- Presentar el estado de situación de la UPR a la luz de los siguientes tópicos de la agenda ***Diez para la Década*** enmarcados dentro del concepto de efectividad institucional:
 - La oferta y demanda de cursos
 - Tasas de aprobación de cursos
 - La efectividad de la utilización de los espacios de trabajo.
- Propiciar la discusión y el análisis de datos y recoger recomendaciones que faciliten la toma de decisiones.

Oferta y demanda curricular

- Oferta – cantidad de cursos y secciones ofrecidas durante el primer semestre para los pasados cuatro años.
- Demanda – cantidad de estudiantes por sección
- Eficiencia de oferta y demanda evidenciada por:
 - Proporción de estudiantes por sección
 - Proporción de estudiantes por profesor
 - Tasa de aprobación de cursos
 - Utilización de espacios

*La demanda real de los cursos se mide a base de la cantidad de estudiantes que lo solicitan o lo necesitan.

Oferta de cursos y secciones en la UPR

	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	Promedio	Cambio
Cursos	4,148	5,628	5,735	5,233	5,186	Se observa un aumento notable del 2000 al 2001 y luego estabilidad.
Secciones	11,304	15,970	15,934	15,814	14,755	
Programas académicos	487	494	512	484	494	La cifra del 2003-04 se basa en el Manual de oferta académica. Del mismo se excluyeron los 92 programas de traslado que elevarían la cantidad a 576.
Matricula	69,551	69,208	69,064	68,627	69,112	Se ha mantenido relativamente estable

Fuente de datos: Tabla T-18.01 de la División de Investigación y Planificación Administración Central

Comparación con otros sistemas universitarios:

Año 2003-04

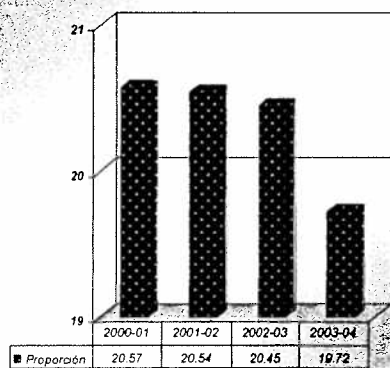
Sistema universitario	Instituciones o recintos	Matrícula	Programas	Presupuesto operacional
Kansas Board of Regents	7 universidades públicas	85,543	778	1.5 billones
Louisiana State University System	10	59,701	411	2.5 billones
University of Louisiana System	8	80,604	642	446 millones
Mississippi Board of Trustees of State Institutions of Higher Learning	9	67,339	714	108 billones
Oregon University System	8	78,111	916	2.3 billones
Pennsylvania State System of Higher Education	14	83,100	310	434 millones
Texas State University System	8	64,239	692	573 millones
University of Puerto Rico	11	68,627	484	808 millones

Los sistemas universitarios que se presentan en esta tabla han resultado ser los más similares al nuestro. Son multicampus, públicos, y la matrícula es bastante similar. No obstante, aunque las instituciones sean similares en tamaño, en la cantidad de estudiantes y en el control (público o privado), pueden ser muy diferentes en lo que a oferta programática se refiere. La cantidad de programas que ofrecen varía desde 310 hasta 916.

La UPR compara favorable con esta instituciones.

Basado en catálogos y libros de datos (fact books) de las instituciones disponibles en la red

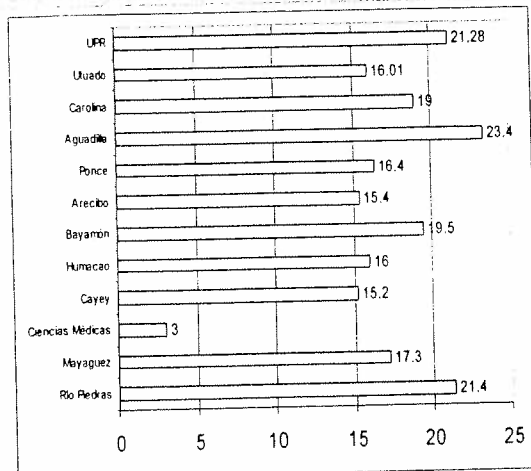
Proporción estudiantes por sección



- El cambio en la proporción de estudiantes por sección en los tres años considerados es casi imperceptible (menos del uno por ciento). El tamaño promedio de las secciones es de 20 estudiantes.
- Las secciones pequeñas permiten mayor participación del estudiante.
- Las secciones grandes son más costo efectivas.

Fuente de datos: Tabla T-18.01 de la División de Investigación y Planificación Administración Central

Proporción estudiante FTE- profesor

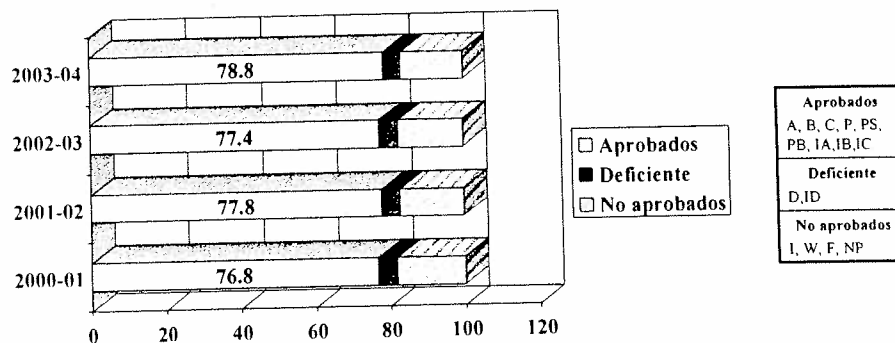


• La proporción de estudiante por profesor para el Sistema es de 18.5 estudiantes por docente dedicado a la enseñanza.

• Para calcular la proporción se utilizaron los datos de matrícula regular equivalente por unidad de la UPR y el personal docente dedicado a la enseñanza por unidad.

• Estos resultados varían con variables como el nivel y el tipo de curso que se ofrece.

Por ciento de aprobación de cursos en la UPR



Fuente de datos Tabla de calificaciones (T.2.5.1) de cada una de las unidades

El por ciento de aprobación continua en un aumento, aunque gradual. No obstante, alrededor del 20% de las calificaciones se ubican en las categorías deficiente, fracaso, incompleto D o F y bajas.

Impacto de la tasa de aprobación con calificación de A

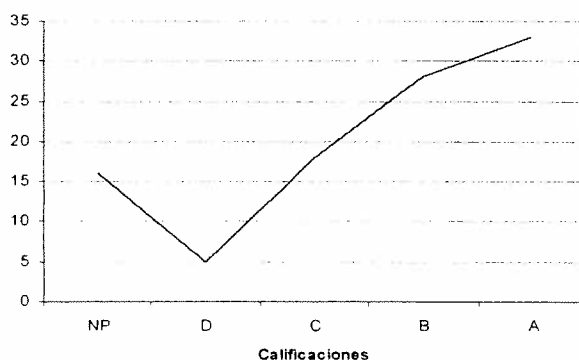
	Nota A	%
Aguadilla	4578	29.5%
Arecibo	6092	31.1%
Bayamón	6059	26.6%
Carolina	5398	32.3%
Cayey	5602	30.9%
Cs. Médicas	22076	55.8%
Humacao	6223	30.6%
Mayaguez	18670	31.7%
Ponce	5276	29.8%
Río Piedras	30695	35.7%
Utua	1981	26.2%
Total UPR	112650	34.9%

Al analizar la tasa de aprobación de cursos observamos que el por ciento de A otorgadas es más de una tercera parte de las calificaciones. Al excluir al Recinto de Ciencias Médicas, la distribución sigue siendo elevada (32.0%). Este hallazgo apunta hacia una situación de inflación de notas. La literatura señala que en la nación norteamericana, en el 1969, sólo el 7% de los estudiantes recibía calificaciones de A; en el 1993, ese por ciento se había elevado al 26% y sigue en aumento. Esta tendencia de aumento en las A es más frecuente en las instituciones selectivas. Preocupa a los estudiosos del tema que este comportamiento no está a la par con el perfil del estudiante que admiten las instituciones. Este estudiante autoinforma que trae mayor rezago y dedica menos tiempo a estudiar.

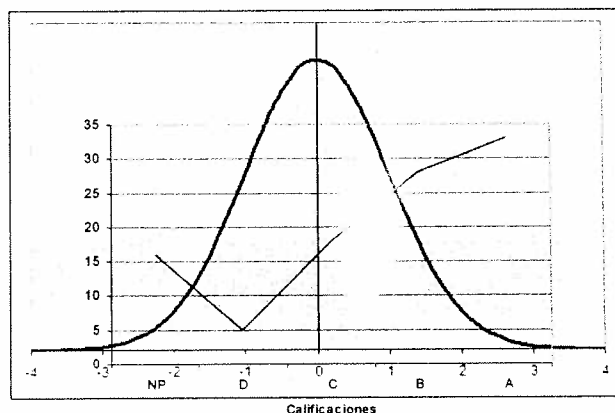
(Favor referir al Informe sobre Otorgamiento de honores)

Fuente de datos Tabla de calificaciones (T 2.5.1) de cada una de las unidades

Comportamiento de la Distribución de las Calificaciones del Sistema



Comparación con la curva normal de distribución



La curva roja representa la distribución de calificaciones en el Sistema

Impacto de la tasa de no aprobación

De otra parte, se asume que tanto los estudiantes que no aprobaron los cursos, como los que obtuvieron D como calificación (más del 20%) necesitan repetir el curso. Esto representa, entre otras cosas, que **cada semestre** se necesitan los siguientes recursos para satisfacer las necesidades o demanda de cursos :

	Espacios	Secciones	Profesores
2000-01	68,743	3,342	835
2001-02	67,679	3,295	823
2002-03	65,804	3,217	804
2003-04	66,315	3,315	828

Por ciento de aprobación de cursos por unidad

Unidad	Aprobados satisfactoriamente			Calificación de D			No aprobados (Incluye W, F, NP, I)		
	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04
Aguadilla	75.6	78.4	76.2	5.8	5.6	5.2	18.6	16.0	18.6
Arecibo	77.0	77.0	76.2	6.0	6.0	6.5	17.0	17.0	17.3
Bayamón	75.0	75.7	73.7	5.0	6.2	5.7	18.0	18.1	20.6
Carolina	75.0	80.7	79.7	4.0	4.0	3.6	21.0	15.4	16.8
Cayey	76.0	77.0	76.6	6.0	5.0	6.0	18.0	17.0	17.3
Cs. Medicas	97.5	98.7	96.2	0.6	0.3	0.3	1.9	8.8	3.5
Humacao	77.0	77.0	77.5	5.0	5.0	4.5	18.0	18.0	18.0
Mayaguez	77.2	77.7	77.5	5.4	5.4	5.6	17.3	17.3	16.9
Ponce	77.8	79.8	78.8	5.9	6.2	5.6	16.3	14.0	15.6
Rio Piedras	77.0	79.3	77.2	4.0	3.0	3.8	19.0	17.7	19.0
Utuado	71.0	72.0	76.6	7.0	7.0	6.1	21.0	21.0	17.3

Fuente de datos: Tabla de calificaciones (T.2.5.1) de cada una de las unidades

Por ciento de aprobación de cursos por disciplina

Disciplina	Aprobados satisfactoriamente			Calificación de D			No aprobados		
	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04
COMU	80.9	86.5	84.1	2.5	1.4	1.8	16.6	12.1	14.1
CSOC	80.7	82.6	81.6	3.2	3.3	3.8	16.1	14.1	14.6
Artes Liberales	76.0	77.0	77.4	5.1	4.9	5.0	18.9	18.1	17.6
EDUC	80.5	82.7	83.2	2.9	2.9	3.0	16.5	14.9	13.8
ADEM	76.9	79.4	79.0	5.4	4.8	5.1	17.7	15.8	15.9

Fuente de datos: Tabla de calificaciones (T.2.5.1) de cada una de las unidades

Por ciento de aprobación de cursos por disciplina

Disciplina	Aprobados satisfactoriamente			Calificación de D			No aprobados		
	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04
Cs. Agrícolas	70.1	71.0	79.8	8.4	7.1	7.7	21.5	21.9	12.5
Cs. Naturales y Tecnología	69.2	71.3	67.1	6.3	6.5	7.1	24.5	22.2	25.8
MATE	48.4	50.3	43.9	8.4	9.7	8.3	43.2	40.1	47.8
INGE	78.8	79.0	81.6	4.7	4.9	4.5	16.5	16.1	14.0
Ciencias relacionadas con la Salud	93.3	87.8	96.1	1.5	1.4	0.3	5.3	10.8	3.6

Fuente de datos: Tabla de calificaciones (T.2.5.1) de cada una de las unidades

Por ciento de aprobación de cursos por disciplina

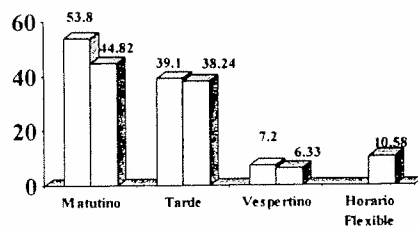
Disciplina	Aprobados satisfactoriamente			Calificación de D			No aprobados		
	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04	2001-02	2002-03	2003-04
ARQU	80.4	83.8	82.6	2.6	3.5	3.5	17.0	12.7	13.7
BIBL	85.0	82.7	89.4	0.0	0.5	0.4	15.0	16.9	10.2
DERE	81.9	83.0	79.3	4.5	5.1	4.7	13.6	11.9	16.0
PLAN	80.1	73.3	76.2	0.4	0.8	1.0	19.5	25.8	22.9
Cultura Turística	78.7	93.9	76.5	10.6	0.0	7.8	10.6	6.1	15.7
Diseño de Interiores	83.8	76.0	73.7	0.3	2.5	4.8	15.6	21.6	21.5

Comentarios

- La tasa de aprobación satisfactoria han aumentado en los cursos relacionados con las siguientes disciplinas:
 - Educación
 - Ciencias Agrícolas
 - Ingeniería
 - Ciencias relacionadas con la salud
 - Bibliotecología
 - Planificación
- En el año académico 2003-04 disminuyó la tasa de aprobación satisfactoria para las siguientes disciplinas
 - Comunicaciones
 - Ciencias Sociales
 - Ciencias Naturales
 - Arquitectura
 - Derecho
 - Cultura Turística
 - Diseño de Interiores

La alta tasa de bajas y fracasos en los cursos de Matemáticas continua siendo motivo de preocupación. En el año académico 2003-04 aumentó la incidencia de bajas y de fracasos en cursos relacionados con esta disciplina.

Distribución de la oferta por bloques de horario en la UPR en los pasados dos años



Matutino – cursos que comienzan en o antes de las 11:30 a.m.

Tarde – cursos que comienzan entre las 12:00 m. y las 5:30 p.m.

Vespertino – cursos que se ofrecen después de las 5:30 p.m.

No es posible determinar a ciencia cierta los cambios en la distribución de la oferta de cursos puesto que, por primera vez, las unidades identificaron los cursos que ofrecen por acuerdo o fuera de horas rutinarias como es el caso del Recinto de Ciencias Médicas. Esas modalidades se recogen en la categoría flexible (Investigaciones, opr acuerdo, residencias, Prácticas).

Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

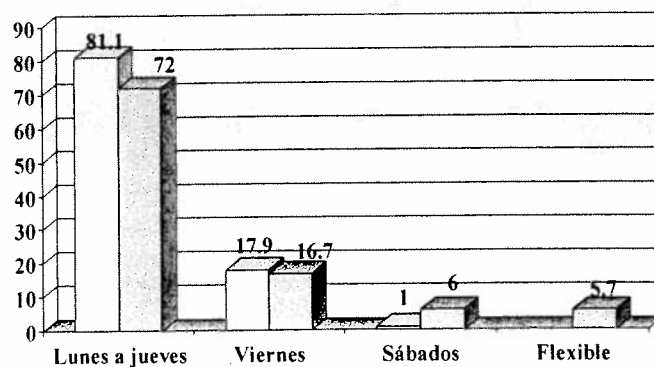
Distribución de la oferta por bloques de horario en las unidades en los pasados dos años

Unidad	Matutino		Tarde		Vespertino		Horario flexible
	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	
Aguadilla	53.4	47.1	43.1	48.0	3.4	4.9	----
Arecibo	53.0	47.2	44.1	39.2	2.9	13.5	---
Bayamón	55.7	48.1	35.5	42.7	8.8	9.2	---
Carolina	55.3	53.9	33.1	38.4	11.6	7.7	---
Cayey	46.9	35.3	46.2	40.7	6.8	6.6	17.4
Cs. Médicas	51.0	11.5	36.0	8.9	20.0	2.2	77.3
Humacao	56.4	45.1	40.8	45.2	2.8	4.4	5.3
Mayaguez	54.4	46.0	44.4	36.2	1.2	1.3	16.4
Ponce	57.2	51.6	38.8	42.0	3.9	6.4	---
Río Piedras	54.1	50.0	36.2	39.0	9.7	10.9	---
Utua	53.9	57.2	37.8	40.3	8.3	2.5	---

Se observa que en las unidades de Arecibo, Bayamón, Humacao, Ponce y Río Piedras ha aumentado la oferta vespertina, lo cual ofrece mayores opciones de estudio.

Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

Distribución de la oferta de cursos de acuerdo al día de la semana en la UPR



Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

Por ciento de ocupación por día de la semana por unidad

Unidad	Lunes a Jueves		Viernes		Sábados/ Domingos (RCM)		Horario flexible
	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	2002-03	2003-04	2003-04
Aguadilla*	65.6	68.2	33.6	30.6	0.8	0.7	0.5
Arecibo	85.7	88.5	12.5	8.0	1.8	3.5	---
Bayamon	93.2	94.9	5.9	4.2	0.9	0.8	---
Carolina	71.6	82.0	28.0	17.6	0.4	0.3	---
Cayey*	98.8	63.9	1.2	22.4	0.0	0.1	13.6
Cs. Medicas	79.9	18.3	18.0	4.2	2.1	56.3	27.4
Humacao	80.4	72.4	18.6	21.9	1.0	0.8	4.9
Mayaguez	73.4	59.4	26.5	24.2	0.05	0.0	16.4
Ponce	71.0	71.7	28.5	27.8	0.5	0.5	---
Rio Piedras	94.6	92.2	4.3	6.4	1.1	1.3	---
Utua	77.5	---	20.0	---	2.5	---	---

*Las secciones que se ofrecen LMV aparecen en conteo repetido los viernes.

Fuente de datos: Tabla de utilización de espacio provista por las unidades

Comentarios

Con la excepción del Recinto de Ciencias Médicas, la mayoría de la oferta académica de las unidades se concentra de lunes a jueves en horario matutino. En la UPR en Cayey se observa un cambio significativo en la oferta de cursos los viernes así como en los horarios flexibles. Reiteramos, que el hecho de que las unidades hayan utilizado este año el renglón de otras opciones (cursos por acuerdo) puede explicar muchos de los cambios que se observan.