



Renovación y Desarrollo de los Programas Académicos en la Universidad de Puerto Rico

Informe del Presidente y de los Rectores y las Rectoras
a la Junta Universitaria

Vicepresidencia en Asuntos Académicos
Universidad de Puerto Rico

octubre 2005

Propósitos

- Ofrecer información actualizada sobre el desarrollo y la renovación de la oferta académica de la UPR.
- Presentar a la Junta las estrategias y mecanismos que promueve la UPR para asegurar que los programas están actualizados con elementos de excelencia en su área.
- Propiciar la discusión y el análisis de los miembros de la Junta y recoger sus recomendaciones.

Temas

- Acreditación institucional y licencia institucional

 - Ciclo I de MSA

 - Ciclo I de CES

- Acreditación profesional y especializada

 - Estado de los programas susceptibles de acreditación

- Revisión y actualización de la oferta académica

 - Revisión y actualización

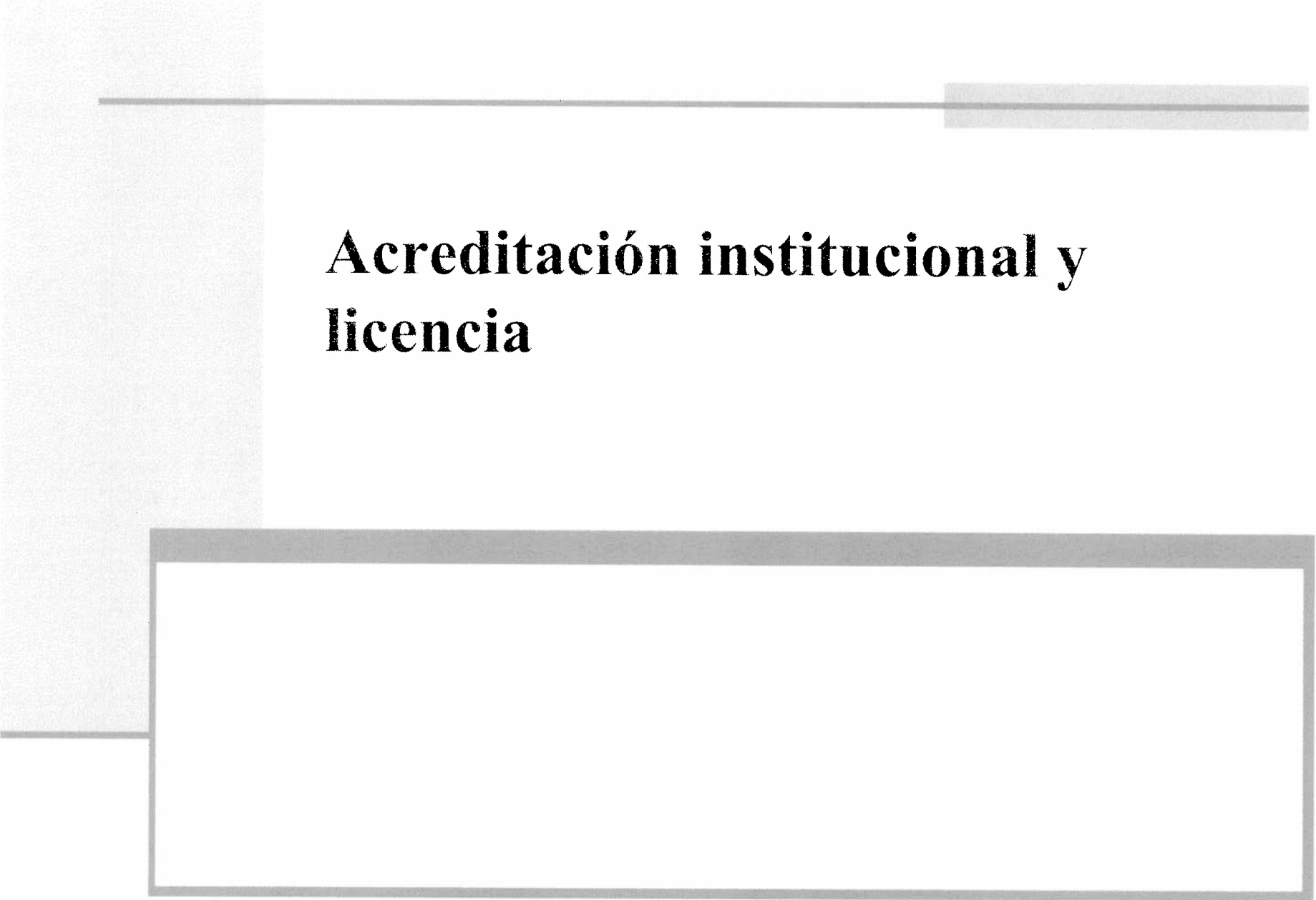
 - Programas de mayor demanda

 - Programas de menor demanda

- Evaluación de programas académicos conforme a la Certificación 93-113

Renovación y desarrollo de los programas académicos





Acreditación institucional y licencia

Acreditación institucional y licencia

La UPR organizó los procesos de acreditación en dos ciclos según el proceso que corresponde para la MSA:

• Ciclo I: Autoestudio (Self Study)

Río Piedras, Mayagüez, Cayey, Arecibo y Ponce

• Ciclo II: Informe de seguimiento (Periodic Review Report)

Ciencias Médicas, Humacao, Bayamón, Carolina, Aguadilla y Utuado

Resultados acreditación MSA (Ciclo I):

Contexto institucional (Estándar 1-7)

Estándar MSA	Cumple	Cumplen parcial	No cumplen
1. Misión, metas y objetivos	3	2	0
2. Planificación, asignación de recursos y renovación institucional	0	5	
3. Recursos institucionales	1	3	1
4. Liderato y gobierno	3	2	
5. Administración	1	4	
6. Integridad	5	0	0
7. Avalúo de la efectividad institucional	0	4	1

Recomendaciones

- ✱ Establecer una relación entre los procesos de planificación y los de asignación de presupuesto y de recursos. Demostrar uso de los resultados del avalúo en este proceso.
- ✱ Implantar procesos de avalúo de la efectividad institucional y usar los resultados para evaluar la implantación. Éstos deben estar en armonía con la misión, metas y objetivos de cada unidad y con sus planes estratégicos.
- ✱ Revisar la misión de las unidades para garantizar que guíen la planificación estratégica y los esfuerzos de avalúo.
- ✱ Tomar las decisiones necesarias para facilitar el logro de la misión de las unidades.

Recomendaciones

- Desarrollar políticas y asignar recursos y fondos para tecnología.
- Desarrollar planes para el desarrollo de la infraestructura.
- Redactar planes detallados de mantenimiento preventivo y asignar fondos.
- Evaluar los líderes académicos de las unidades.
Evaluar las descripciones de los puestos y las cualificaciones de las personas que los ocupan.

Resultados acreditación MSA (Ciclo I): Efectividad educativa (Estándar 8-14)

Estándar MSA	Cumplen	Cumplen parcial	No cumplen
8. Admisiones	3	2	0
9. Servicios de apoyo a estudiantes	2	3	0
10. Facultad	2	3	0
11. Oferta académica	1	4	0
12. Educación general	2	3	0
13. Actividades educativas relacionadas	4	1	0
14. Avalúo del aprendizaje de los estudiantes	1	4	0

Recomendaciones

Establecer claramente los resultados esperados en términos del aprendizaje de los estudiantes

Usar medidas directas en el avalúo

Usar los resultados del avalúo en la toma de decisiones académicas y administrativas.

Revisar y definir el componente de educación general en los programas

Revisar y actualizar los programas académicos y los servicios de apoyo a estudiantes

Ser cautelosos y rigurosos en la creación de programas nuevos a la luz de la situación fiscal de la Universidad

Evaluar políticas sobre carga académica de la facultad

Solicitud renovación de licencia

Unidades primer ciclo CES

RESUMEN DE HALLAZGOS

Criterios	Cumple	Cumple parcial	No cumple
Sistema de contabilidad	3	2	
Presupuesto de ingresos y gastos	1	4	
Estabilidad y solidez económica	1	4	
Planificación	1	4	
Plan de desarrollo está apoyado por el presupuesto	-	2	3
Oferta curricular	2	3	
Prontuarios	3	2	
Información que se publica en el catálogo	4	1	
Facultad—preparación académica, experiencia y política de desarrollo	4	1	
Cargas académicas	-	4	1
Instalaciones físicas	5		

Solicitud renovación de licencia

Unidades primer ciclo CES

RESUMEN DE HALLAZGOS

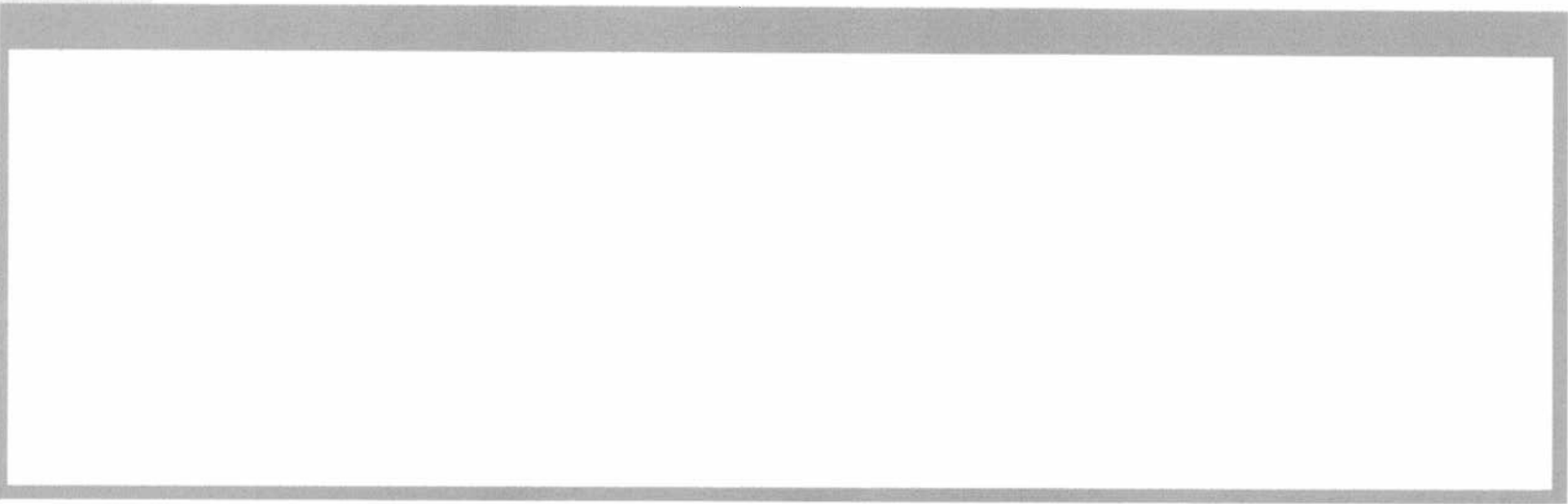
Criterios	Cumple	Cumple parcial	No cumple
Laboratorios	0	5	
Centros de práctica y talleres clínicos	3	2	
Políticas para el desarrollo y protección de investigaciones científicas	2	3	
Seguros y fianzas	5	-	
Plan de seguridad	1	4	
Veracidad de los anuncios	4	1	
Política de no discrimen	5	-	
Divulgación sobre requisitos de admisión, costos de matrícula y otros servicios	5	-	
Resguardo de la información	5	-	
Confidencialidad de la información	5	-	

Respuesta de la UPR

- Certificación Núm. 50-2004-2005, Junta de Síndicos, Evaluación del Presidente y de los Rectores.
- Desarrollo e implantación de una política para la acreditación profesional o especializada de todos los programas o servicios susceptibles a éstas (Junta de Síndicos, Certificación Núm.134-2003-2004)
- Desarrollo e implantación de una política para el avalúo de la efectividad institucional. (Junta de Síndicos, Certificación Núm. 136-2003-2004)
- Revisión las políticas y los procedimientos para la creación y la evaluación de programas. Ambos documentos se encuentran ante la consideración de la Junta Universitaria. Mientras se aprueban estas políticas, se está implantando un proceso riguroso de evaluación que por primera vez incluye la participación de expertos en las disciplinas concernidas.
- Desarrollo e implantación de una política para educación a distancia.



Acreditación profesional y especializada



Acreditaciones profesionales y especializadas en instituciones de educación superior en Puerto Rico

- ❖ La Universidad de Puerto Rico cuenta con el reconocimiento y acreditación del mayor número de entidades de acreditación profesional en PR: 31 entidades diferentes. El 68% de éstas están relacionadas con las Ciencias de la Salud.
- ❖ La UPR cuenta con diez acreditaciones únicas en Puerto Rico en disciplinas relacionadas con salud, educación, consejería en rehabilitación, bibliotecología y planificación.
- ❖ La Universidad Interamericana de Puerto Rico y el Sistema Universitario Ana G. Méndez cuentan con la cantidad mayor de acreditaciones profesionales y especializadas entre las instituciones de educación superior privadas de PR con nueve y seis respectivamente. Al igual que en el Sistema UPR, la mayoría de las acreditaciones son en disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.

Plan de acreditación profesional y especializada

Informe de progreso: Programas

■ **Administración de Empresas**

Cada unidad está organizando los materiales requeridos.

Se proyecta que el programa de Administración de Empresas del RUM solicite al AACSB en enero, 2006. Sería el primero en Puerto Rico.

■ **Educación**

Junio-septiembre. Cinco de nuestros nueve programas sometieron *Carta de Intención* a NCATE: Cayey, Ponce, Humacao, RUM, Utuado). Son los primeros en PR, además del RRP.

■ **Otros programas únicos**

Los DAA están trabajando con los programas únicos susceptibles a la acreditación en sus unidades.

Estado de los programas susceptibles de acreditación por unidad (incluyendo Grados Asociados)

Unidad	Cantidad de programas	Susceptibles de acreditación	Acreditados	Acreditación en progreso
Aguadilla	36	10	0	7
Arecibo	36	17	2	7
Bayamón	30	14	0	8
Carolina	25	14	0	5
Cayey	31	20	0	20
Humacao	28	23	6	9
Ponce	42	12	1	5
RCM	86	66	66	0
RUM	96	41	23	16
RRP	151	89	54	30
Utuaado	15	3	0	3
Total	576	309	152	110

Relación de algunos programas susceptibles de acreditación por disciplina

Disciplina	Programas susceptibles de acreditación
Administración de Empresas	73
Educación	71
Química	5 (2 certificados)
Sistema de Oficinas	8
Ciencias de Cómputos y Tecnologías	6
Algunos especializados	
Comunicación	
Psicología	
Drama	
Música	
Artes Plásticas	
Artes Gráficas	
Hotelería	
Diseño de Interiores	

Plan de acreditación profesional y especializada

Informe de progreso

✿ Sistema de Bibliotecas

Reunión con directores de las bibliotecas. Durante el mes de mayo se celebró retiro de dos días con directores para dialogar temas sobre: avalúo, planificación, organización administrativa y otros.

✿ Museos

(MUSA, RUM; Casa Roig, Humacao; Museo de Farmacia Luis Torres Díaz, RCM; Museo Entomología y Biodiversidad Tropical, RUM; Museo de Historia, Antropología y Arte, RRP; Museo de Arte Pío López Martínez, Cayey)

Septiembre 2005. Visita de la profesora Claire Sawyers, Comisionada, *American Association of Museums* (AAM) a PR. Visitó varios museos y se reunió con directores museos y rectores(as).

Cayey: Completó autoestudio MAP (*Museum Assessment Program*) de AAM

RRP: Completó autoestudio para acreditación AAM

Plan de acreditación profesional y especializada

Informe de Progreso

Programas Consejería

Solicitaron el programado especial para organizar sus expedientes.

Adelantados: RRP, Humacao, RUM, Ponce

Revistas y Publicaciones

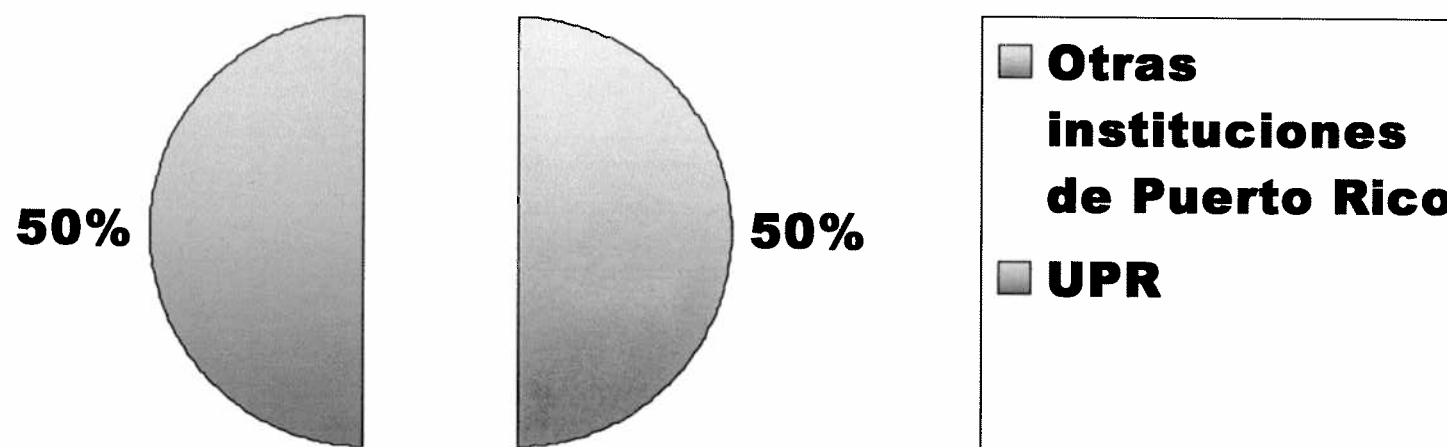
Al inicio de año académico pasado, los editores compararon las 53 revistas incluidas en el índice de Latindex con los criterios de calidad.

Al presente, el número de revistas en el índice aumentó a 65.

Durante este año, cinco nuevas revistas se incluyeron en el Catálogo de Latindex, ya que cumplieron con el 75% o más de los criterios de calidad. El total de revistas aumentó a 13. Esta cantidad representa el 20% de las 65 revistas de la UPR que están en el índice.

De las 13 revistas en el Catálogo, 9 o el 69% son de Río Piedras.

Presencia de la UPR en el catálogo de LATINDEX de todas las revistas en PR

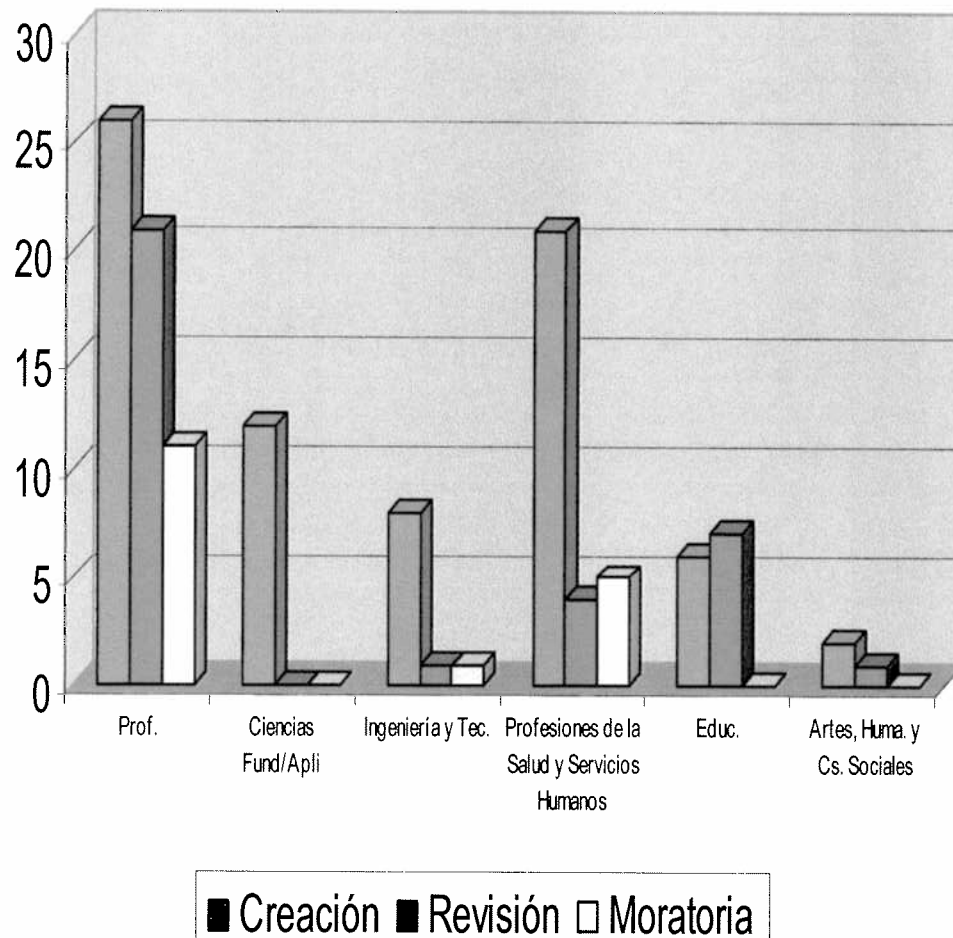


Revisión y actualización de la oferta académica:

Estado de nuestros programas

- **Desarrollos académicos: Creación, revisión y moratorias**
- **Programas de mayor demanda**
- **Programas de menor demanda**

Desarrollos académicos en la UPR del 1994 al presente



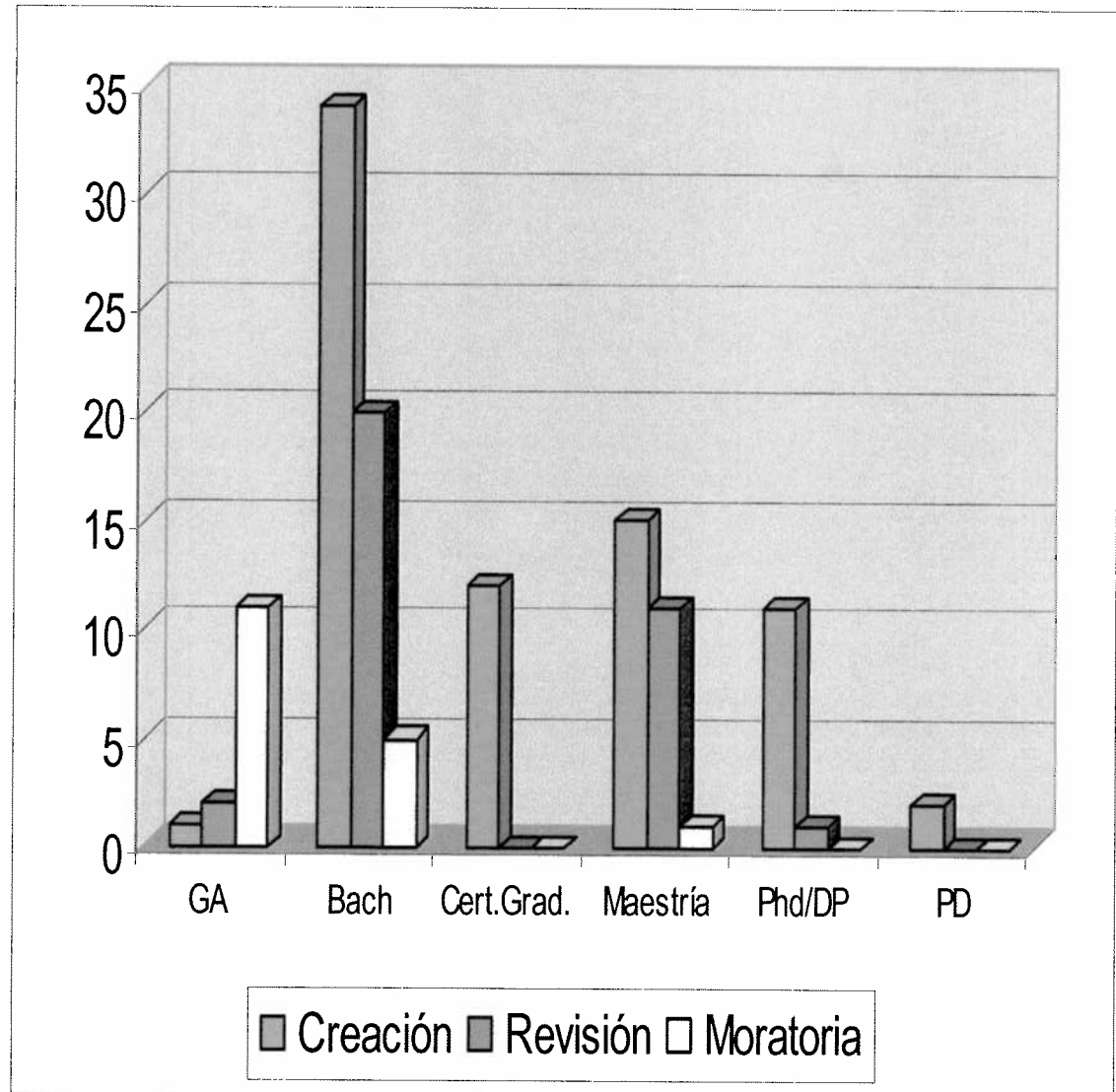
Datos y tendencias:

- Se registró un total de 126 cambios en la oferta académica del 1994-1995 al presente: 75 (59%) programas académicos nuevos, 34 (27%) revisiones curriculares y 17 (14%) programas en moratoria.
- La mayor actividad académica se registra en los programas profesionales con 35% de los programas nuevos; 62% de las revisiones y 65% de las moratorias. Entre estos programas se destacan los de Administración de Empresas.
- Le siguen los programas relacionados con la Salud y/o Servicios Humanos con 28% de los programas nuevos, 12% de las revisiones y 29% de las moratorias

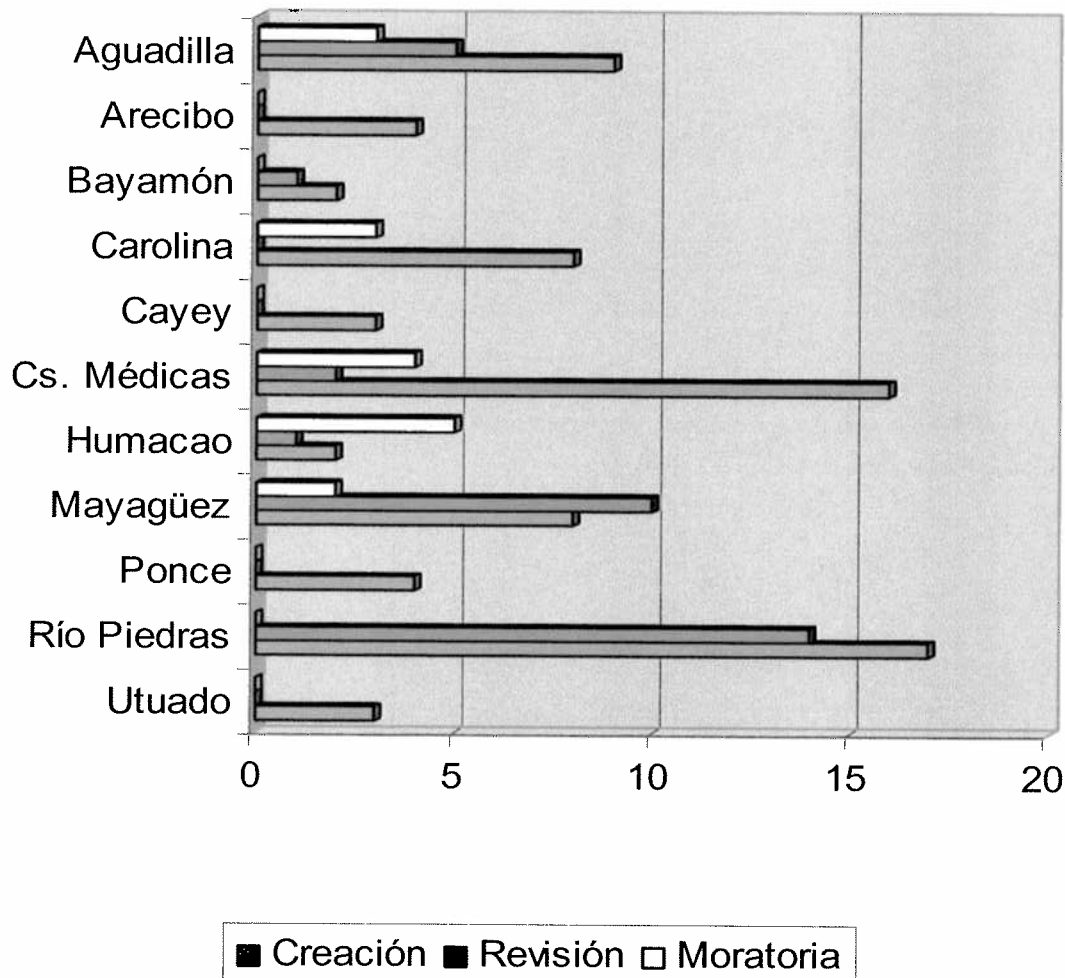
Desglose de cambios por nivel

Datos y tendencias

- En la UPR se observa un marcado crecimiento en los programas de bachillerato que en gran medida responde a la autonomía de los Colegios Regionales.
- No obstante, al sumar los programas postgrado, se encontró que el crecimiento equivale al 53.3% de los programas nuevos. Es decir, el mayor desarrollo de la UPR en los pasados diez años ha sido en el nivel graduado, primordialmente maestrías y certificados.
- En el caso de los grados asociados la actividad mayor se refleja en las moratorias.



Desglose de cambios por unidad institucional



Datos y tendencias

- Las 11 unidades han reflejado un desarrollo en los pasados diez años con un promedio de 7 programas nuevos por unidad.
- Las unidades con mayor actividad en creación de programas son Río Piedras, Ciencias Médicas y Aguadilla.
- Las unidades con mayor actividad en revisión de programas son Río Piedras, Mayagüez y Aguadilla.
- En las unidades no se observa relación directa entre la creación de programas y las moratorias.

Revisión y actualización de la oferta académica durante el 2004 al 2005, por nivel

	Creación	Revisión	Moratoria
Grados asociados			1
Bachillerato		1*	1
Maestrías	3	1*	1
Doctorales			
Certificados	1		
Total	4	2	3

* Cambio de nombre

** Datos de acuerdo a las certificaciones emitidas por la Junta de Síndicos

Revisión y actualización de la oferta académica durante el 2004 – 2005, por unidad

	Creación	Revisión	Moratoria
Aguadilla			1
Arecibo			
Bayamón			
Carolina			
Cayey			
Ciencias Médicas	2		1
Humacao			1
Mayagüez			
Ponce			
Río Piedras	2	2*	
Utuado			
Total	4	2	3

* Cambio de nombre

** Datos de acuerdo a las certificaciones emitidas por la Junta de Síndicos

Programas de bachillerato con mayor demanda* y creación de programas en los pasados cinco años

Unidades	Programas con mayor demanda	Creación de programas
Aguadilla	■ Educación Elemental ■ Biología General ■ Educación traslado ■ Ciencias Sociales traslado	■ Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología ■ Bachillerato en Artes con concentración en Inglés con Tecnología en multimedios (nivel elemental y secundario)
Arecibo	■ Educación Elemental ■ Educación Física nivel elemental ■ Ciencias Naturales traslado	■ Bachillerato en Ciencias Sociales con concentración en Estudios Iberoamericanos ■ Bachillerato en Artes con concentración en Psicología Industrial Organizacional
Bayamón	■ ADEM Contabilidad ■ ADEM Gerencia ■ Educación pre-escolar y elemental ■ Ciencias Naturales – enfoque humano ■ Traslados en Ingeniería Civil; Eléctrica; Mecánica y de Computadoras	

* Demanda: Solicitudes en primera alternativa y cupo

Programas de bachillerato con mayor demanda y creación de programas en los pasados cinco años

Unidades	Programas con mayor demanda	Creación de programas
Carolina	■ Administración de Hoteles y Restaurantes BA ■ Psicología Forense ■ Ley y Sociedad ■ Educación traslado ■ Asistente Dental con funciones expandidas ■ Administración de Hoteles GA	
Cayey	■ ADEM Contabilidad ■ Ciencias Naturales, Programa General ■ Biología ■ Química ■ Psicología ■ Educación Especial	
Humacao	■ Administración de Sistemas de Oficina ■ Contabilidad ■ Biología General ■ Trabajo Social ■ Educación Especial ■ Terapia Física GA	■ Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Comercio Internacional ■ Bachillerato en Administración de Sistemas de Oficina

Programas de bachillerato con mayor demanda y creación de programas en los pasados cinco años

Unidades	Programas con mayor demanda	Creación de programas
Mayagüez	■ Ingeniería Civil ■ Ingeniería Eléctrica ■ Ingeniería de Computadoras ■ Ingeniería Industrial ■ Ingeniería Química ■ Ingeniería Mecánica ■ Biología ■ Psicología	
Ponce	■ Educación elemental ■ Terapéutica atlética ■ Biomédica ■ Psicología Forense ■ Educación Traslado ■ Terapia física GA	■ Bachillerato en Ciencias Naturales con concentración en Biología ■ Bachillerato en Ciencias Naturales con concentración en Biomédica

Programas de bachillerato con mayor demanda y creación de programas en los pasados cinco años

Unidades	Programas con mayor demanda	Creación de programas
Río Piedras	■ ADEM Contabilidad ■ Biología ■ Psicología ■ Artes plásticas ■ Drama ■ Arquitectura ■ Comunicaciones	■ Tres concentraciones en Comunicación ▫ Información y Periodismo ▫ Relaciones Públicas y Publicidad ▫ Comunicación Audiovisual
Utua	■ Sistemas de Oficina ■ Educación traslado	

Observaciones

- Las disciplinas con mayor demanda que se repiten entre las unidades son:

Administración de Empresas (Contabilidad y Gerencia)

Biología

Ciencias Naturales (traslados o programa general)

Educación

Ingenierías

Psicología

- Como se observará en la siguiente tabla, estas disciplinas están estrechamente relacionadas con los diez grupos ocupacionales con mayor proyección de empleos para el año 2010.

Empleo por Grupo Ocupacional en Puerto Rico del año 2000 al año 2010)

Grupo Ocupacional	Empleo Total en Puerto Rico / Total Employment of Puerto Rico					
	Base 2000		Proyección Año 2010		Cambio	
	Total	%	Total	%	Absoluto	%
*Total	1,170,584	100.0**	1,453,509	100.0**	282,925	24.2
Gerenciales	35,920	3.1	43,878	3.0	7,958	22.2
Comercio y Finanzas	31,608	2.7	39,734	2.7	8,126	25.7
Informática y Matemáticas	5,661	0.5	8,256	0.6	2,595	45.8
Arquitectura e Ingeniería	11,837	1.0	13,884	1.0	2,047	17.3
Ciencias Biológicas, Físicas y Sociales	6,874	0.6	8,836	0.6	1,962	28.5
Servicios comunitarios y sociales	14,327	1.2	19,255	1.3	4,928	34.4
Relacionadas con el derecho	4,922	0.4	6,761	0.5	1,839	37.4
Educación, adiestramiento y bibliotecología	63,806	5.4	73,486	5.1	9,680	15.2
Las artes, el diseño, los espectáculos, Los deportes y los medios de difusión	5,967	0.5	7,327	0.5	1,360	22.8
Técnicas y del cuidado de la salud	39,233	3.3	53,230	3.7	13,997	35.7
Apoyo en el cuidado de la salud	10,817	0.9	14,921	1.0	4,104	37.9

Programas de bachillerato con menor demanda y programas en moratoria en los pasados cinco años

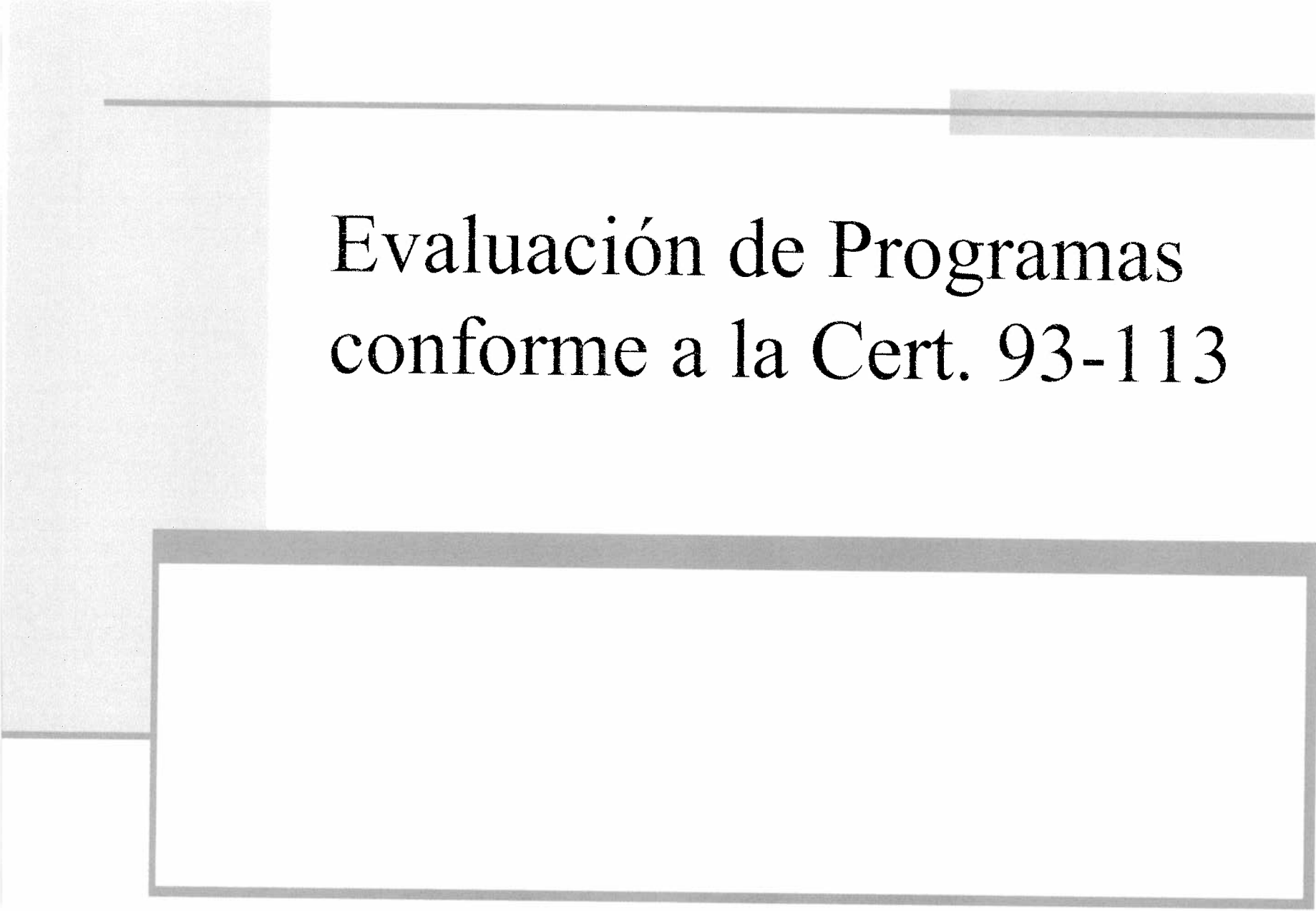
Unidad	Programas con menor demanda	Programas en moratoria
Aguadilla	■ Bioinformática ■ Evaluación de Sistemas de Calidad ■ Control de calidad ■ Humanidades traslado ■ Ciencias en Tecnología Ambiental	■ GA Cooperativismo ■ GA Programación Comercial de Computadoras ■ GA Tecnología ambiental ■ GA Control de Calidad ■ GA Administración de Empresas
Arecibo	■ Finanzas ■ Sistemas de Oficina ■ Ciencias Sociales – Estudios Iberoamericanos ■ Humanidades traslado ■ Ciencias de Computadoras GA	
Bayamón	■ Finanzas ■ Gerencia de materiales ■ Humanidades traslado ■ Tecnología en construcción civil GA ■ Tecnología en Ingeniería industrial GA	■ GA Adm. de Empresas ■ GA Ciencias ■ GA Ciencias de Computadoras ■ GA Tec. Ing. Producción y Tecnología Mecánica

Programas con menor demanda y en moratoria en los pasados cinco años

Unidades	Programas con menor demanda	Programas en moratoria
Carolina	■ Pre-tecnología en Educación en Salud traslado ■ Pre-tecnología en Medicina Nuclear traslado ■ Pre-tecnología en Salud Animal traslado	■ GA Banca Finanzas y Seguros ■ GA Asistente de Gobierno ■ GA Publicidad Comercial ■ GA Ciencias Policiales
Cayey	■ Administración de Oficinas ■ Ed. Secundaria Estudios Sociales ■ Inglés ■ Historia	
Humacao	■ Física aplicada a la electrónica ■ Manejo de vida silvestre ■ Tecnología Química ■ Humanidades - traslado	■ GA Artes ■ GA en Ciencias Secretariales – Tec. para la Oficina Automatizada ■ GA Gerencia ■ BS Terapia Ocupacional ■ GA Contabilidad

Programas con menor demanda y en moratoria en los pasados cinco años

Unidades	Programas con menor demanda	Programas en moratoria
Mayagüez	■ Filosofía ■ Literatura Comparada ■ Lengua y Literatura Francesa ■ Teoría del Arte ■ Economía	■ GA Ciencias Secretariales
Ponce	■ Evaluación de biodiversidad ■ Evaluación de Ambiente Marino Costero ■ Traslados en Física y en Matemáticas ■ Tecnología en Ingeniería Industrial GA	
Río Piedras	■ Estudios Individualizados ■ Estudios latinoamericanos ■ Educ Sec – Recreación ■ Extensión Agrícola ■ Estadísticas	■ Educ. Sec. Italiano ■ Educ Sec. Francés
Utuado	■ Tec. de la Horticultura ■ Tec. del Procesamiento de alimentos ■ Tec. del Control de plagas ■ Tec. de la Industria pecuaria ■ Tec. de la Producción agrícola	



Evaluación de Programas conforme a la Cert. 93-113

Evaluación de Programas: Proceso

- Certificación 93-113 (antiguo CES) dispone que las unidades académicas rindan informes a la Junta Universitaria y Junta de Síndicos sobre la implantación y progreso de los programas aprobados o revisados bajo esta disposición. La VPAA y Decanos de Asuntos Académicos (DAA) completaron inventario de los programas que se rigen por esta Certificación.
- Se identificaron 100 programas y se les solicitó a los decanos académicos coordinar para enviar un informe de cada programa según los requerimientos de la Certificación.
- VPAA elaboró *Guía para la preparación de informes de programas académicos creados o revisados mediante la Certificación 93-113*. Ésta incluía alrededor de 13 áreas con una serie de indicadores que les permitía resumir la información mínima necesaria para evaluar la implantación de los programas nuevos o en revisión.
- La VPAA diseñó la guía de trabajo con 53 criterios para evaluación de los informes. A la luz de esta guía se dividieron los programas de cada unidad en dos grupos: 1) respondieron al 45% o más de los criterios y 2) no permitían un análisis por estar incompletos o sin actualizar.

Etapa actual de los informes de programas recibidos

Certificación Núm. 93 113

Unidad	Informes solicitados	Informes recibidos	Analizan el 45% de los criterios	No permiten análisis
Aguadilla	14	10	4	6
Arecibo	6	3	2	1
Bayamón	4	3	0	3
Carolina	9	9	9	0
Cayey	2	2	2	0
Humacao	4	2	1	1
Ponce	6	6	3	3
RCM	13	12	8	4
RRP	19	16	11	0
RUM	19	19	19	0
Utuado	4	3	3	0
Totales	100	85	62	18

Observaciones generales de los informes de evaluación: Fortalezas

La mayoría de los programas informan demanda saludable, esto es, el número de solicitantes es mayor que el cupo.

Casi todos presentan la información relacionada con la administración y el organigrama.

Programas graduados: facultad investiga y cuentan con un personal administrativo cualificado/experiencia.

La VPAA esta trabajando con los DAA para asegurar informes actualizados de **todos** los programas. Calendario de trabajo:

- Octubre - informes que se deben actualizar
- Noviembre - informes entregados, pero que requieren más información
- Diciembre - informes nuevos que no se habían entregado

Observaciones generales de los informes de evaluación: Necesidades

La misión, metas y objetivos no están actualizados.

El análisis sobre currículo se centra en la codificación y en la secuencia de los cursos.

No se observa plan de avalúo del aprendizaje ni perfil del egresado.

Los datos relacionados con los estudiantes no están actualizados o carecen de análisis estadísticos adecuados.

No presentan las proyecciones de grados para medir retención.

Observaciones generales de los informes de evaluación: Necesidades

Facultad de los programas subgraduados: no demuestra una cultura de investigación o de labor creativa; lo informado por algunos programas en este renglón son talleres y revisión de cursos o módulos.

La mayoría no cuenta con un plan de reclutamiento de estudiante. Los que presentan tasas de retención no presentan una estadística clara.

No presentan el costo por estudiante y los que así lo informan no siguen la fórmula correspondiente.

La mayoría no cuenta con recursos tecnológicos o bibliografías actualizadas y suficientes.

Casi la totalidad de los programas carece de un plan de desarrollo y no informa sus proyecciones o plan de acción.

Renovación de los programas

- El esfuerzo de acreditación y los informes de evaluación sugieren la necesidad de **evidenciar** que nuestros programas están actualizados.
- Dickeson* justifica la necesidad de reformar los programas en los siguientes postulados:

Los programas académicos son el corazón de la institución; son los que determinan el costo y la calidad de la misma.

Muchos programas académicos han crecido sin un análisis crítico al valor relativo de esto.

Con frecuencia las instituciones tratan de ser todas las cosas para todas las personas en vez de dar énfasis a los recursos que tienen acorde con su misión.

* Prioritizing Academic Programs and Services (1999)

Renovación de los programas

Existe incongruencia entre los programas que se ofrecen y los recursos necesarios para ofrecerlos con excelencia y calidad. Muchas instituciones tiene programas que compiten con pocos recursos.

Enfoques tradicionales de recortes uniformes tienden a establecer mediocridad para todos los programas.

La acción inmediata para allegar recursos se debe establecer mediante la reasignación de fondos del programa más débil al más fuerte.

La reasignación de recursos requiere establecer prioridades responsables mediante el análisis riguroso, efectivo y académico de los programas.

Preguntas para reflexión

- ¿Estamos monitoreando nuestros programas?
- ¿Estamos fortaleciendo a los fuertes y atendiendo a los que requieren más ayuda?
- ¿Tenemos la información sobre la efectividad de nuestros programas?
- ¿Cuál es la relación entre creación de programas *vis a vis* la evaluación de los mismos?

Apuntes finales

- Los procesos de acreditación y renovación de licencia institucional sugieren la necesidad de que la UPR fortalezca las siguientes áreas: planificación y la relación de ésta con la distribución del presupuesto, el avalúo institucional y el avalúo estudiantil.
- Las unidades deben diseñar y ejecutar un sistema permanente para el avalúo continuo de su oferta académica que promueva la toma de decisiones.
- Todos los programas deben demostrar su efectividad con datos e informes actualizados, incluyendo la participación activa de los que componen el programa.

Apuntes finales (cont.)

- ¿Podemos asegurar una relación saludable entre los programas que se ofrecen y los recursos necesarios para ofrecerlos con excelencia y calidad?
- Los programas de nueva creación se deben caracterizar por contar con elementos de primera y presupuestos suficientes.
- La UPR se beneficia del proceso de escrutinio externo por agencias de licencia y acreditación que promueven la evaluación, actualización y la evidencia del desempeño de nuestros programas.
- La evaluación continua de los programas de mayor y menor demanda debe promover la discusión responsable, el análisis cuidadoso y la acción correspondiente para fortalecer la oferta curricular.
- ¿Estamos planificando nuestro crecimiento académico para la próxima década?